

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 123»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:  
Протокол № 30  
«25» августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 156-осн  
от «30» августа 2023 года

Ю.М. Колмагорова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 123» на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст  
обучающихся: 5,5 -18 лет

Авторы-составители: Быкова Валентина  
Николаевна, заместитель  
директора по ВР,  
Богданова Татьяна  
Николаевна, заместитель  
директора по НМР,  
Петрова Яна Николаевна

БАРНАУЛ  
2023

№ п/п	Раздел	Страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	5-7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	7
1.2.1.	Общие положения	7
1.2.2.	Структура планируемых результатов	7
1.3.	Управление реализацией программы	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Направленности программ	8
2.2.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	9-39
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	
3.1.	Режим организации реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	40-41
3.2.	Учебный план	41-46
3.3.	Годовой календарный учебный график	46-48
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	49-71
3.4.2.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	72-73

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на 2023-2024 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБОУ «Гимназия № 123» г. Барнаула (далее – Гимназия).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устав МБОУ «Гимназия №123», утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула в актуальной редакции;

Локальных актов МБОУ «Гимназия №123» в актуальной редакции.

Создание в МБОУ «Гимназия № 123» (далее – Гимназии) системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

**Актуальность программы** состоит в потребности в:

- усилении учебных предметов учебного плана;
  - развитии интеллектуальных возможностей детей;
  - формировании и развитии творческих способностей;
  - обеспечении духовно-нравственного воспитания;
  - социализации и адаптации к жизни в обществе;
  - формирования общей культуры;
  - удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся,
- не противоречащих законодательству Российской Федерации

**Аналитическим обоснованием программы явились:**

-анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору дополнительных платных образовательных услуг;

-анализ материально-технической базы, учебно-методической литературы, обеспеченности кадрами.

Выбор направлений дополнительных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объемов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами дополнительного начального образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

### **1.1.1. Цели и задачи**

**Основная цель** дополнительного образования – удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в Гимназии, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

#### **Начальное общее образование (1-4 классы).**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

**Основное общее образование (5-9 классы)** Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **Среднее общее образование (10-11 классы).**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

#### **Образовательная деятельность дополнительного образования направлена на:**

– формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;

– выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

**Дополнительное образование** предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определенной **направленности**:

- социально-гуманитарной;
- художественной
- технической;
- естественнонаучной;

Образовательная программа дополнительных образовательных общеразвивающих программ Гимназии ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского творчества.

Содержание программ имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся.

Дополнительные образовательные курсы оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор курсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся вне основного расписания.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

**Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование доступное. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

**Принцип добровольности.** Дополнительные платные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан при соблюдении принципа добровольности предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Отказ потребителя от предлагаемых дополнительных платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему образовательным учреждением основных образовательных услуг.

**Принцип полноты информации.** Дополнительные образовательные курсы оказываются Гимназией на основании заключения договора. Гимназия обязана предоставить заказчику (родителям (законным представителям) и самим обучающимся) необходимую и достоверную информацию об образовательном учреждении и оказываемых дополнительных платных образовательных услугах.

**Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

**Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

**Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

**Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

**Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

**Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**Недопустимость взимания платы за услуги, которые входят в образовательные стандарты.** Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

**Право использовать доход от оказания дополнительных платных образовательных услуг на нужды учреждения.** Бюджетные образовательные учреждения вправе использовать полученный доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг в соответствии со своими уставными целями, в том числе может быть потрачен на улучшение материально-технических условий образования и доплаты педагогам.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

### **1.2.1. Общие положения**

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности гимназии.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
5. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, природе, семье.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей, раскрывают и детализируют основные направленности результатов.

### **1.3 Управление реализацией программы**

Управление реализацией образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Содержание программ, реализуемых за счет средств физических лиц, имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В Гимназии реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям

#### **Программы социально-гуманитарной направленности:**

- «Преемственность».
- «Логика и развитие речи»;
- «Секреты волшебницы речи»;
- «Я – исследователь»;
- «Я в мире, мир вокруг меня»;
- «Основы латинского языка»;
- «Русский язык и культура речи»;
- «Русский язык - ключ к успеху»;
- «Трудные вопросы в обществознании»;
- «Общество. Государство. Человек»;
- «Проблемные вопросы в истории России»;
- «Литературоведческий анализ текста»;
- «Юный лингвист»

#### **Программы естественнонаучной направленности:**

- «Комплексные числа. Элементы теории вероятности»
- «Задания с параметрами»;
- «Элементы математической логики.
- «Решение нестандартных задач»;
- «Решение задач повышенной сложности»;
- «Юный химик»;
- «Анатомия и физиология человека»;
- «Первая доврачебная помощь»;
- «Основы гигиены».

#### **Программы технической направленности:**

- «Основы робототехники»;
- «Элементы комбинаторики. Элементы теории делимости целых чисел  
Информационные технологии»
- «Введение в нестандартны задачи по математике. Информационные технологии»

#### **Программы художественной направленности:**

- «Гармония»
- «Мир танца»
- «Акварель»
- «Поём вместе»
- «Первоцвет»



## 2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Название программы	Аннотация
<b>Техническая направленность</b>		
1	«Элементы комбинаторики. Элементы теории делимости целых чисел Информационные технологии»	<p><b>Срок реализации:</b> 18.09.2023 по 25.05.2024</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 15-16 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-15 человек</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин.</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые, индивидуальные</p> <p><b>Цель:</b> расширить и углубить предметные знания учащихся в соответствии с требованиями профильных физико-математических классов.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие дедуктивного мышления учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование комбинаторных умений полного перебора вариантов; алгоритмических умений; четкости и последовательности умственных действий</li> <li>- освоение и систематизация знаний, позволяющих осуществлять моделирование;</li> <li>- овладение умениями создавать и использовать информационные объекты, модели, программы, инструментальные программные средства для решения учебных задач;</li> <li>- воспитание нравственного отношения к информации, формирование установки на позитивную деятельность в информационном обществе, в духе недопустимости нарушения этических и правовых норм работы с информацией;</li> <li>- становление и развитие общей информационно-методологической культуры учащихся, развитие их системного и алгоритмического мышления, развитие их умений и навыков работы с различными видами информации, в том числе с использованием современных средств информатизации;</li> <li>- приобретение опыта проектной деятельности, подготовку к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, информационной деятельности в различных сферах, востребованной на рынке труда.</li> </ul> <p><b>Актуальность:</b> программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный</p>

		<p>набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Предполагает значительное количество дополнительного материала, поэтому, содействуя сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности при тематическом планировании курса учителем и для реализации различных подходов к построению учебного курса.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> овладеть учащимися представлениями об информации (информационные процессы) как одним из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира, о единстве информационных принципов строения и функционирования систем различной природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий;</li> <li>- формирование у учащихся знаний, необходимых, для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий;</li> </ul> <p>понятий о культуре современного труда, стимулирование успешного обучения и личностного самоопределения.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> количество занятий в неделю 3, продолжительность 40 мин</p>
2	«Основы робототехники»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 25.05.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 9-11 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-15 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 минут</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые, индивидуальные</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умений и навыков конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение опыта при решении конструкторских задач по механике, знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO WE DO;</li> <li>-формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе</li> </ul>

		<p>конструирования моделей;  -обучение основам конструирования и программирования;  -стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.  -развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях; интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям; внимания, памяти, воображения, мышления (логического, творческого); развитие мелкой моторики;  -формировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;  -воспитывать гармонично развитую, общественно активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физиологическое совершенство</p> <p><b>Актуальность:</b> курс направлен на овладение первого опыта конструирования, программирования и моделирования технических конструкций.  Программа ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> самостоятельное решение технических задач в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов;  -создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО; программы на компьютере на основе компьютерной программы Robolab;  -корректировать программы при необходимости;  -излагать мысли, находить ответы на вопросы анализировать рабочий процесс;  -демонстрировать технические возможности роботов.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 64 часа (2 часа в неделю); 1 занятие 40 минут.</p>
	<b>Естественнонаучная направленность</b>	
3	«Комплексные числа. Элементы теории вероятности»	<b>Срок реализации:</b> 18.09.2023 по 25.05.2024 <b>Форма обучения:</b> очная <b>Возраст обучающихся:</b> 16-17 лет

	<p><b>Количество в группе:</b> 30 человек</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые, индивидуальные</p> <p><b>Цель:</b> расширить и углубить предметные знания учащихся в соответствии с требованиями профильных физико-математических классов, математического кругозора, воспитание математической культуры.</p> <p><b>Задачи:</b> - формирование осознанных представлений о глубоких связях различных областей математики, единстве математических методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие алгоритмического мышления учащихся;</li> <li>- формирование комбинаторных умений перебора вариантов, выбора благоприятных вариантов для некоторого события;</li> <li>- развитие эвристической компоненты мышления, формирование умений решать нестандартные задачи.</li> </ul> <p><b>Актуальность:</b> Программа конкретизирует содержание тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Программа предполагает значительное количество дополнительного материала, поэтому, содействуя сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности при тематическом планировании курса учителем и для реализации различных подходов к построению курса.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> овладение учащимися представлениями об информации (информационные процессы) как одном из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира, о единстве информационных принципов строения и функционирования систем различной природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие алгоритмического мышления, создание условий для повышения креативности, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;</li> <li>- овладение учащимися представлениями о самообучении как об информационных процессах особого вида, формирование умений пользоваться современными информационными технологиями в</li> </ul>
--	--

		<p>самообразовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий;</li> <li>- формирование у учащихся экспертной и аналитико-синтезирующей компетенций в области информационной деятельности на основе понимания роли информационных технологий в развитии общества, изменения содержания и характера деятельности человека в информационном обществе;</li> <li>- формирование у учащихся знаний, необходимых, для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий;</li> <li>- формирование понятий о культуре современного труда, стимулирование успешного обучения и личностного самоопределения.</li> </ul> <p><b>Форма и режим занятий:</b> количество занятий 2, по 40 минут</p>
4	«Введение в нестандартные задачи по математике.	<p><b>Срок реализации:</b> с 18.09.2023 по 25.05.2024</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 13-14 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-15 человек</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин.</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> развить системные представления об информационной картине мира и информационных объектах, закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; освоение и систематизация знаний, позволяющих осуществлять их моделирование.</p> <p><b>Задачи:</b> овладение умениями создавать и использовать информационные объекты, модели, программы, инструментальные программные средства для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание нравственного отношения к информации, формирование установки на позитивную деятельность в информационном обществе, в духе недопустимости нарушения этических и правовых норм работы с информацией;</li> <li>- становление и развитие общей информационно-методологической культуры учащихся, развитие их системного и алгоритмического мышления, развитие их умений и навыков работы с различными видами информации, в том числе с использованием современных средств информатизации;</li> <li>- приобретение опыта проектной деятельности, подготовку к продолжению обучения, освоению</li> </ul>

	<p>образовательных программ последующего этапа обучения, информационной деятельности в различных сферах, востребованной на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие дедуктивного мышления учащихся;</li> </ul> <p><b>Актуальность:</b> Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Программа предполагает значительное количество дополнительного материала, поэтому, содействуя сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности при тематическом планировании курса учителем и для реализации различных подходов к построению курса.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> овладение учащимися представлениями об информации (информационные процессы) как одним из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира, о единстве информационных принципов строения и функционирования систем различной природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие алгоритмического мышления, создание условий для повышения креативности, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;</li> <li>- овладение учащимися представлениями о самообучении как об информационных процессах особого вида, формирование умений пользоваться современными информационными технологиями в самообразовании;</li> <li>- подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий;</li> <li>- формирование у учащихся экспертной и аналитико-синтезирующей компетенций в области информационной деятельности на основе понимания роли информационных технологий в развитии общества, изменения содержания и характера деятельности человека в информационном обществе;</li> <li>- формирование у учащихся знаний, необходимых, для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий;</li> </ul>
--	---

		<p>- формирование понятий о культуре современного труда, стимулирование успешного обучения и личностного самоопределения.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> количество занятий в неделю 3, продолжительность 40 мин</p>
5.	«Элементы математической логики» -	<p><b>Срок реализации:</b> с 18.09.2023 по 25.05.2024</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 14-15 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-15 человек</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин.</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые, индивидуальные</p> <p><b>Цель:</b> развить системные представления об информационной картине мира и информационных объектах, закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; освоение и систематизация знаний, позволяющих осуществлять их моделирование.</p> <p><b>Задачи:</b> овладение умениями создавать и использовать информационные объекты, модели, программы, инструментальные программные средства для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание нравственного отношения к информации, формирование установки на позитивную деятельность в информационном обществе, в духе недопустимости нарушения этических и правовых норм работы с информацией;</li> <li>- становление и развитие общей информационно-методологической культуры учащихся, развитие их системного и алгоритмического мышления, развитие их умений и навыков работы с различными видами информации, в том числе с использованием современных средств информатизации;</li> <li>- приобретение опыта проектной деятельности, подготовку к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, информационной деятельности в различных сферах, востребованной на рынке труда;</li> <li>- развитие дедуктивного мышления учащихся;</li> </ul> <p><b>Актуальность:</b> Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Программа предполагает</p>

		<p>значительное количество дополнительного материала, поэтому, содействуя сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности при тематическом планировании курса учителем и для реализации различных подходов к построению курса.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> овладение учащимися представлениями об информации (информационные процессы) как одним из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира, о единстве информационных принципов строения и функционирования систем различной природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие алгоритмического мышления, создание условий для повышения креативности, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;</li> <li>- овладение учащимися представлениями о самообучении как об информационных процессах особого вида, формирование умений пользоваться современными информационными технологиями в самообразовании;</li> <li>- подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий;</li> <li>- формирование у учащихся экспертной и аналитико-синтезирующей компетенций в области информационной деятельности на основе понимания роли информационных технологий в развитии общества, изменения содержания и характера деятельности человека в информационном обществе;</li> <li>- формирование у учащихся знаний, необходимых, для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий;</li> <li>- формирование понятий о культуре современного труда, стимулирование успешного обучения и личностного самоопределения.</li> </ul> <p><b>Форма и режим занятий:</b> количество занятий в неделю 2, продолжительность 40 мин</p>
6	«Задания с параметрами»	<p><b>Срок реализации:</b> 18.09.2023 по 25.05.2024</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 17-18 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 30 человек</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые, индивидуальные</p> <p><b>Цель:</b> развить системные представления об информационной картине мира и информационных</p>



		<p>объектах, закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; освоение и систематизация знаний, позволяющих осуществлять их моделирование.</p> <p><b>Задачи:</b> овладение умениями создавать и использовать информационные объекты, модели, программы, инструментальные программные средства для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание нравственного отношения к информации, формирование установки на позитивную деятельность в информационном обществе, в духе недопустимости нарушения этических и правовых норм работы с информацией;</li> <li>- становление и развитие общей информационно-методологической культуры учащихся, развитие их системного и алгоритмического мышления, развитие их умений и навыков работы с различными видами информации, в том числе с использованием современных средств информатизации;</li> <li>- приобретение опыта проектной деятельности, подготовку к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, информационной деятельности в различных сферах, востребованной на рынке труда;</li> <li>- расширение и углубление предметных знаний учащихся в соответствии с требованиями профильных физико-математических классов.</li> </ul> <p><b>Актуальность:</b> Программа конкретизирует содержание тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Программа предполагает значительное количество дополнительного материала, поэтому, содействуя сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности при тематическом планировании курса учителем и для реализации различных подходов к построению курса.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> овладение учащимися представлениями об информации (информационные процессы) как одним из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира, о единстве информационных принципов строения и функционирования систем различной природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие алгоритмического мышления, создание</li> </ul>
--	--	--

		<p>условий для повышения креативности, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение учащимися представлениями о самообучении как об информационных процессах особого вида, формирование умений пользоваться современными информационными технологиями в самообразовании;</li> <li>- подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий;</li> <li>- формирование у учащихся экспертной и аналитико-синтезирующей компетенций в области информационной деятельности на основе понимания роли информационных технологий в развитии общества, изменения содержания и характера деятельности человека в информационном обществе;</li> <li>- формирование у учащихся знаний, необходимых, для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий;</li> <li>- формирование понятий о культуре современного труда, стимулирование успешного обучения и личностного самоопределения.</li> </ul> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю), по 40 минут</p>
7	«Решение нестандартных задач»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 25.05.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 17-18 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10 -30 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования и развития у обучающихся самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;</p> <p><b>Задачи:</b> развить интерес и положительную мотивацию изучения предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>- систематизация нестандартных методов при решении текстовых задач, преобразовании тригонометрических выражений, решение уравнений и неравенств, содержащих показательные и логарифмические функции;</li> <li>-формировать навыки работы с дополнительной литературой, использования различных интернет-</li> </ul>

		<p>ресурсов.</p> <p><b>Актуальность:</b> программа спецкурса по математике помогает всем учащимся обобщить и систематизировать свои знания, ликвидировать имеющиеся пробелы, а также изучить материал, который является дополнением к учебному материалу. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный, существенно превышающий обязательный. Особое место занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации. Учащиеся приобретают умения решать задачи более высокой сложности, точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач, применять нестандартные приемы решения задач, правильно пользоваться математической терминологией и символикой, применять рациональные приемы вычислений и тождественных преобразований, использовать наиболее употребительные эвристические приемы.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;</li> <li>- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;</li> <li>- вычислять площадь криволинейной трапеции;</li> <li>- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</li> <li>- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;</li> <li>- анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;</li> <li>- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними.</li> </ul> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 64 часа (2 час в неделю); 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p>
8	«Решение задач повышенной сложности»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 25.05.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 15-16 лет</p>

		<p><b>Количество в группе:</b> 10-30 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> расширить математический кругозор учащихся за пределы базового курса математики</p> <p><b>Задачи:</b> систематизирование знаний учащихся по курсу алгебры; способствовать осознанному выбору дальнейшего профиля обучения в старшей школе.</p> <p><b>Актуальность:</b> актуальность программы обоснована тем, что именно в настоящее время без базовой математической подготовки учащихся невозможно полноценное образование современного человека. Все больше появляется специальностей, связанных с непосредственным применением математики: финансы, экология, бизнес, психология, нанотехнологии и другое.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> решение, задач более высокой сложности по сравнению с задачами, предложенными на уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотное изложение своих действий при решении задач.</li> <li>-правильное использование математической терминологии и символики.</li> <li>-применение наиболее рациональных приемов решения.</li> <li>-умение безошибочно выполнять арифметические действия.</li> <li>-правильное выполнение тождественных преобразований выражений.</li> <li>умение различать классы функций и строить графики, умение «читать их».</li> </ul> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 64 часа (2 часа в неделю,); 90 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p>
9	«Юный химик»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 9-11 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-15 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 минут</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые, индивидуальные</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития потребности в новых впечатлениях у учащихся, переходящую в познавательную активность.</p> <p><b>Задачи:</b> - Формирование специальных умений обращаться с веществами, простейшим лабораторным оборудованием, выполнять несложные опыты, соблюдать правила техники</p>

		<p>безопасности; грамотно применять химическое знания в общении с природой и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и повседневной жизни;</li> <li>- раскрытие перед учащимися вклада химии в научную картину мира;</li> <li>- развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Актуальность:</b> Первый этап знакомства с химией особенно важен в плане его ответственности за развитие и стимулирование мотивации учения. Новый для учащихся метод познания – химический эксперимент обеспечивает усиление любознательности, поэтому программа предусматривает большое количество демонстрационного и лабораторного эксперимента</p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков работы с простейшим химическим оборудованием, навыков выполнения простейших операций с различными веществами;</li> <li>- приобретение навыков проведения наблюдения, эксперимента, измерения, фиксирования и объяснения полученных результатов;</li> <li>- расширение опыта исследовательской деятельности;</li> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- осознанный выбор профиля дальнейшего обучения</li> </ul> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 28 часов (1 час в неделю); 1 занятие 40 минут.</p>
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
10	«Преемственность»	<p><b>Срок реализации:</b> с 12.09.23 по 30.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 5,5-7 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-25 человека</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 25 мин</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка 5,5-7 лет</p> <p><b>Задачи:</b> обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, создания благоприятных</p>

		<p>условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Актуальность:</b> решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников. Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> 2ч (4 занятия по 25 минут)</p> <p>Прием детей – 17ч 50 мин.–18ч 00 мин.  Непосредственная образовательная деятельность – 18ч 00 мин – 20ч 00 мин  Перерывы – 3 перерыва по 5 минут</p>
11	«Логика и развитие речи»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 10-11 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-30 человек</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования интеллектуальной активности</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать расширению кругозора  -развитие мотивации к познанию и творчеству  -формирование логического и творческого мышления, речь учащихся; развитие</p>

		<p>коммуникативной компетентности через парную и групповую работу</p> <p><b>Актуальность:</b> необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей</p> <p><b>Планируемый результат:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определенным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей; развитие конструктивных умений; восприятие пространственных отношений; обоснованность суждений; воспитание привычки к самопроверке; развитие умения подчинять свои действия поставленной задаче; доводить начатую работу до конца; развитие умения отстаивать свою точку зрения; развитие мышления, концентрации и объема внимания, памяти; развитие творческого воображения; развитие наблюдательности; воспитание и умение налаживать коммуникативные отношения.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю,) количество занятий 2 раза в неделю по 40 минут</p>
12	«Секреты волшебницы речи»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 7-8 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-30 человек</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> развить творческие способности, познавательные интересы, к самостоятельной мыслительной деятельности, формировать у учащихся высокой культуры речевого поведения.</p> <p><b>Задачи:</b> овладение навыками культуры общения, умение ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи и правильно понимать чужие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у обучающихся положительного мотивационного отношения к изучению русского языка, литературы.</li> <li>-пробуждение наблюдательности, познавательной активности.</li> <li>-формирование нравственных ценностей духовной культуры.</li> <li>-развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умения сопереживать человеку, самоуважения.</li> </ul> <p><b>Актуальность:</b> в младшем школьном возрасте на</p>

		<p>первый план выходит учебная деятельность, однако игровая не утрачивает своей силы и актуальности. Поэтому игра во внеурочной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности и речи ребёнка. Школьник становится субъектом деятельности. В данном курсе развития речи, который в доступной для детей форме раскрывает основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, организации и планирования деятельности, воздействия на мысли и чувства, поведение людей, осуществляется личностный подход, предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей</p> <p><b>Планируемый результат:</b> овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</li> <li>-составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- понять тему сочинения, раскрыть её;</li> <li>- передать в своём сочинении определённую идею;</li> <li>- собирать и отбирать материал для сочинения;</li> <li>- составлять план своего рассказа;</li> <li>- правильно, логически последовательно выражать свои мысли.</li> <li>-обогащать жизненный опыт;</li> <li>- активизировать словарный запас.</li> </ul> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю,) количество занятий 2 раза в неделю по 40 минут</p>
13	«Секреты волшебницы речи»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 10-11 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-30 человек</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> развитие творческих способностей через игровую деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b> овладеть навыками культуры общения, умением ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи и правильно понимать чужие. Формировать познавательную и творческую активность учащихся.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой и исследовательской деятельности.</p>



		<p>Создать максимально благоприятные условия для интеллектуально - творческого развития детей.</p> <p><b>Актуальность:</b> Наиболее существенный источник материала для связной речи – это жизненный опыт детей: их детство, школьные годы, семья, игры, окружающая природа. Но эти представления у детей неодинаковы, ещё не богаты, и, сколько бы ребёнок ни читал и ни слушал правильную содержательную речь окружающих его взрослых, он не сможет ею овладеть без собственного речевого опыта. Поэтому нужно специально организовывать деятельность по расширению и уточнению имеющихся у детей представлений, что тесно связано с развитием речи ребёнка, с формированием интереса к речи вообще и к собственной речи, в частности, с потребностью совершенствовать и обогащать её. Начинать эту работу надо с первых дней ребёнка в школе.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> знание требований к темпу, громкости, отчётливости произведения, манере поведения во время разговора. Умение работать с разными источниками информации, давать устные ответы на вопросы, объединённые одной темой; составление рассказа на тему, заданную учителем или выбранную учащимися (по серии картинок, по наблюдениям и впечатлениям, по нескольким опорным словам, продолжение рассказа, сказки по его началу, сочинение загадок, считалок. Умение составлять устное изложение текста по вопросам учителя.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю,) количество занятий 2 раза в неделю по 40 минут</p>
14	«Я – исследователь»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 10-11 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-30 человек</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> реализация интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем развития его исследовательских способностей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие познавательных потребностей школьников.</li> <li>-Развитие творческих способностей школьников.</li> <li>-Обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования.</li> <li>-Формирование и развитие у школьников умений и</li> </ul>

		<p>навыков исследовательского поиска и творческого проектирования.</p> <p>-Формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.</p> <p><b>Актуальность:</b> программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в 9-11 классах, вузах, колледжах, техникумах и т.д.</p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;</li> <li>• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;</li> <li>• получают возможность осознать своё место в мире;</li> <li>• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>• получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.</li> </ul> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю,) количество занятий 2 раза в неделю по 40 минут</p>
15	«Русский язык и культура речи»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 15-16 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10- 30 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания о языковой системе, закономерностях ее функционирования,</p>

		<p>формировать орфографическую зоркость</p> <p><b>Задачи:</b> сформировать представление о русском языке как о целостной структуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать условия для углубления знаний о языке как развивающейся системе.</li> <li>-создать условия для совершенствования логического мышления и аналитических навыков.</li> <li>-отработать умения создавать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, сжимать заданный текст всеми известными способами</li> </ul> <p><b>Актуальность:</b> программа открывает новые возможности для овладения языковедческой компетенцией. Предлагаемый курс необходим учащимся в настоящее время, так как все типы речевых, орфографических и пунктуационных ошибок встречаются с разной частотой в речи, сочинениях и изложениях учащихся. Он поможет учащимся приобрести навык осознанного анализа ошибок разных типов, в речевом оформлении собственных устных и письменных высказываний, научит строить свою речь красиво, грамотно и выразительно.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> по окончании курса слушатели систематизируют знания о языковой системе, закономерностях ее функционирования, формируют орфографическую зоркость.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю); 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p>
16	«Русский язык - ключ к успеху»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная, с применением дистанционных технологий</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 17-18 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-30 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования филологически образованной личности, владеющей теоретическими сведениями по грамматике, стилистике, культуре речи и способной использовать коммуникативно- речевые и лингвистические умения и навыки при решении задач профильного самоопределения.</p> <p><b>Задачи:</b> формирование у учащихся представления о языке как целостной системе;</p>

		<p>-закрепление и углубление знаний учащихся по основным разделам лингвистики, повышение уровня их применения на практике;</p> <p>-совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;</p> <p>-расширение знаний учащихся о языке и речи, о функциональных стилях и их особенностях, об основных типах речевых и грамматических ошибок с целью овладения способами их исправления;</p> <p>-способствование развитию коммуникативно-речевых умений и навыков и повышению общей культуры личности.</p> <p><b>Актуальность:</b> программа данного курса призвана создать условия для успешного формирования коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций на материале повышенной сложности. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> освоение учащимися норм речевого этикета, принятого в различных сферах общественной жизни; приобретение опыта создания письменного высказывания на заданную тему; умение выбрать кодифицированную норму произношения и оформления собственной речи, что является показателем уровня общей культуры человека и способствует творческому росту.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю,); 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p>
17	«Я в мире, мир вокруг меня»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 7-8 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b>10- 30 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> создание необходимых условий для оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки и его индивидуальности, личностно-ориентированного подхода, с опорой на жизненный опыт и оптимистического взгляда на жизнь; научить позитивному отношению к жизни, что поможет адаптироваться к внешнему миру, воспринимать его оптимистически.</p> <p><b>Задачи:</b> соединить дошкольный опыт первоклассника со школьным, используя знания, полученные вне школы</p>

		<p>- помочь ребенку плавно перейти кризис семи лет и войти в школьную жизнь с её правилами, требованиями, адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности</p> <p>- развивать общеучебные навыки (анализ, сравнение, обобщение)</p> <p>- развивать познавательные процессы (внимание, мышление, память, воображение и т.д.)</p> <p><b>Актуальность:</b> важной задачей современного высококультурного общества является сохранение, укрепление не только физического здоровья, но и психического здоровья. Гармонично развитое подрастающее поколение – это то, что в идеале определяет будущее нашей страны. Здоровье детей является одной из основополагающих ценностей образования. В настоящее время отмечается рост нервно-психических расстройств у детей и подростков, причем в Алтайском крае, по данным здравоохранения, негативная динамика более выражена, чем в среднем по России.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> К концу первого года обучения – с ростом ребенка будет расти понимание и принятие мира, научится понимать и переживать события, происходящие в его жизни и жизни одноклассников, будет учиться делать выбор, принимать решения и быть ответственным за свою позицию; плавно войдет в школьную жизнь, адаптируется к новым условиям с комфортом и внутренним благополучием; будет поддерживать и развивать познавательную активность, снимать напряженность и негативное эмоциональное состояние, связанное со школой. Получит представление о месте себя в окружающем мире (социуме, природе, времени).</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю); 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p>
18	«Литературоведческий анализ текста»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 15-16 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b>10- 30 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> развитие творческих способностей одарённых детей.</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать познавательную и творческую активность учащихся;</p>

		<p>-развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>-создать максимально благоприятные условия для интеллектуально-творческого и морально-нравственного развития детей.</p> <p><b>Актуальность:</b> программа открывает новые возможности для овладения литературоведческой компетенцией. Предлагаемый курс помогает освоить разнообразные способы и приемы анализа художественного текста, что позволит научить школьников максимально полной интерпретации художественного текста и будет поддерживать их интерес к этому виду деятельности. Поэтому данный элективный курс поможет учащимся оценить свои возможности по литературе и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> знать особенности образной структуры художественного текста, методы и приемы литературоведческого анализа текста, уметь определять, вычленять и оценивать структуру текста; самостоятельно анализировать тексты, показывая индивидуальность писателя; интерпретировать теоретико-литературные понятия при анализе поэтического текста; анализировать композицию как систему динамического развертывания словесных рядов в сложном словесно-художественном единстве, владеть навыком анализа формы и содержания исходного текста, ориентируясь на творческие задания к нему; уметь создавать собственные образцы творческого письма (мини-сочинения) по результатам восприятия, истолкования и оценки поэтического произведения.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю, 1 занятие 40 минут, перерыв)</p>
19	«Трудные вопросы в обществознании»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 15-16 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-30 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> формирование целостного представления о социальных науках, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации,</p>

		<p>но вместе с тем ее отличает практико-ориентированная направленность на формирование коммуникативной и когнитивной компетентностей учащихся</p> <p><b>Задачи:</b> Образовательные - овладеть представлением об обществоведческой картине мира, т. е. умением объяснять современный мир, связывая политические, социальные, правовые и духовны факты и понятия в целостную картину; сформировать открытое социологическое мышление: умение видеть развитие общественных процессов;</p> <p>Развивающие –развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Воспитательные – сформировать нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей; сформировать гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь социальный опыт, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор</p> <p><b>Актуальность:</b> процесс воспитания подрастающего поколения невозможен без обращения к обществоведческим наукам. Воспитание патриотизма, гражданственности, является краеугольным камнем педагогической работы современной школы. Знания в данной области необходимы учащимся для того, чтобы не только уметь проследивать причинно-следственные связи, но и получить более глубокие знания по обществознанию</p> <p><b>Планируемый результат:</b> знание основных обществоведческих понятий.; выдающихся деятелей общественных наук; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе эволюционного развития; полученную информацию анализировать и выделять главную проблему</p> <p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю,); 80 минут (1занятие 40</p>
--	--	---

		минут, перерыв)
20	«Общество. Государство. Человек»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 17-18 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-20 чел.</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> развивать умения анализировать полученную информацию и отбирать необходимые знания об обществе и общественных отношениях;</p> <p><b>Задачи:</b> формирование политической и правовой культуры выпускников средней школы;</p> <p>-подготовка учащихся к самостоятельному выбору собственной жизненной стратегии.</p> <p><b>Актуальность:</b> курс направлен на целостное формирование представлений учащихся о жизни людей, их индивидуальном и общественном бытии, которое рассматривается как постоянное взаимодействие и взаимосвязь человека и его жизненного пространства, среды обитания прошлого, настоящего и будущего. При этом материальная и духовная жизнь не противопоставляются одна другой, но характеризуются в единстве, взаимодействии, взаимозависимости.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p>-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> <p>-Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов</p>



		<p>социальной системы, социальных качеств человека).</p> <p>-подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.</p> <p>-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю); 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p>
21	«Проблемные вопросы в истории России»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 15-16 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b>10- 30 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации, но вместе с тем ее отличает практико-ориентированная направленность на формирование коммуникативной и когнитивной компетентностей учащихся</p> <p><b>Задачи:</b> сформировать открытое исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;</li> <li>• сформировать гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</li> </ul> <p><b>Актуальность:</b> программа открывает возможности для получения новых знаний по истории России, сформировать открытое исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)</p> <p><b>Планируемый результат:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</p> <p>•сформированность их мотивации к</p>

		<p>целенаправленной учебно-познавательной деятельности;</p> <p>•осознание российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю); 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p>
22	«Юный лингвист»	<p><b>Срок реализации:</b> с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 9-10 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b>10-20 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> развитие коммуникативных навыков учащихся, потребности искать, получать и использовать свои знания</p> <p><b>Задачи:</b> семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); развивать навыки устной речи, использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к окружающему миру и своему здоровью.</p> <p><b>Актуальность:</b> формирование коммуникативных умений в чтении, говорении, приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах английской речи и навыков оперирования данными знаниями, относятся к фундаментальным основам английского языка. Большой объем материала и малое количество часов в школьной программе приводят к тому, что не все учащиеся успевают усвоить и отработать правила чтения, лексические, фонетические, грамматические конструкции, которые необходимы для дальнейшего усвоения предмета. Таким образом, Программа «Юный лингвист», разработанная как тренажер для обучения чтению, фонетический, лексический и грамматический тренажер, позволит решить эту проблему</p> <p><b>Планируемый результат:</b> знание правил произношения английских слов; правила</p>

		<p>построения монологического, диалогического высказывания; правила написания личного письма. Умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю); 1 занятие 40 минут</p>
<b>Художественная направленность</b>		
27	«Гармония»	<p><b>Срок реализации:</b> с 04.09.23 по 25.05.24  <b>Форма обучения:</b> очная  <b>Возраст обучающихся:</b> 10-14 лет  <b>Количество в группе:</b> 10-15 чел  <b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин  <b>Формы занятий:</b> групповые  <b>Цель:</b> раскрытие индивидуальных возможностей и развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие и самовыражение личности путем образного мышления через танец и музыку, адаптация к условиям современной жизни.  <b>Задачи:</b> формирование гармонично развитой личности, выявление индивидуальных особенностей учащихся и раскрытие природной одаренности в сценической практике. Воспитание универсального танцовщика, способного раскрывать многогранные художественные образы и характеры; развитие у детей способности к самостоятельной и коллективной работе, развитие мотивации на творческую деятельность; создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности, создание условий для общения, воспитать активную жизненную позицию, лидерские качества.  <b>Актуальность:</b> Хореография как вид искусства обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Это синтетический вид искусства, основным средством которого является движение во всем его многообразии.  Занятия хореографией гармонично развивают личность, его творческое мышление, память, воображение; умение выразить чувства, импровизировать и быть социально компетентным.  Актуальность данной программы состоит и в том, что она направлена на синтез классической, бальной</p>

		<p>и современной хореографии.</p> <p><b>Планируемый результат:</b>  Знание основ теории хореографического искусства и его направлений; Грамотно и выразительно использовать теоретические и практические знания во время исполнения танцев разных жанров, стилей. Уметь свободно импровизировать; владеть основами исполнения классического, балльного и современного танца</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 204 часа (6 часов в неделю – 3 раза по 2 часа); 1 занятие 40 минут</p>
28	«Мир танца»	<p><b>Срок реализации:</b> с 04.09.23 по 25.05.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 15-18 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-15 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> раскрытие индивидуальных возможностей и развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие и самовыражение личности путем образного мышления через танец и музыку, адаптация к условиям современной жизни.</p> <p><b>Задачи:</b> формирование гармонично развитой личности, выявление индивидуальных особенностей учащихся и раскрытие природной одаренности в сценической практике. Воспитание универсального танцовщика, способного раскрывать многогранные художественные образы и характеры; развитие у детей способности к самостоятельной и коллективной работе, развитие мотивации на творческую деятельность; создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности, создание условий для общения, воспитать активную жизненную позицию, лидерские качества.</p> <p><b>Актуальность:</b> Хореография как вид искусства обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Это синтетический вид искусства, основным средством которого является движение во всем его многообразии.</p> <p>Занятия хореографией гармонично развивают личность, его творческое мышление, память, воображение; умение выразить чувства, импровизировать и быть социально компетентным.</p> <p>Актуальность данной программы состоит и в том, что она направлена на синтез классической, балльной и современной хореографии.</p>

		<p><b>Планируемый результат:</b> Знание основ теории хореографического искусства и его направлений; Грамотно и выразительно использовать теоретические и практические знания во время исполнения танцев разных жанров, стилей. Уметь свободно импровизировать; владеть основами исполнения классического, бального историко-бытового и современного танца</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 204 часа (6 часов в неделю – 3 раза по 2 часа); 1 занятие 40 минут</p>
29	«Акварель»	<p><b>Срок реализации:</b> с 04.09.23 по 25.05.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 14-16 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-12 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в рамках популярного жанра – эстрадная песня и данной программы.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить стилиевые особенности вокального эстрадного жанра, приёмы стилизации в контексте эстрадной песни; освоить приёмы сольного и ансамблевого пения; развивать музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма; осуществлять индивидуальный подход в развитии творческих способностей учащихся; развивать интерес учащихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства; формировать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания.</p> <p><b>Актуальность:</b> Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Репертуар для каждого воспитанника подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка, его вокальных данных. При условии одаренности учащегося возможно освоение программы в сжатые сроки.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> Грамотно и выразительно использовать теоретические и практические знания во время исполнения ролей разных жанров, стилей. Уметь</p>

		<p>свободно импровизировать; владеть основами исполнения психологического, литературного, эстрадного театра.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 170 часов (5 раз в неделю по 1 часу); 1занятие 40 минут</p>
30	«Поем вместе»	<p><b>Срок реализации:</b> с 04.09.23 по 25.05.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 11-15 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b>10-12 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в рамках популярного жанра – эстрадная песня и данной программы.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить стилевые особенности вокального эстрадного жанра, приёмы стилизации в контексте эстрадной песни; освоить приёмы сольного и ансамблевого пения; развивать музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма; осуществлять индивидуальный подход в развитии творческих способностей учащихся; развивать интерес учащихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства; формировать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания.</p> <p><b>Актуальность:</b> Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Репертуар для каждого воспитанника подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка, его вокальных данных. При условии одаренности учащегося возможно освоение программы в сжатые сроки.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> Грамотно и выразительно использовать теоретические и практические знания во время исполнения ролей разных жанров, стилей. Уметь свободно импровизировать; владеть основами исполнения психологического, литературного, эстрадного театра.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 204 часа (6 часов в неделю – 3 раза по 2 часа); 1занятие</p>

		40 минут
31	«Первоцвет»	<p><b>Срок реализации:</b> с 04.09.23 по 25.05.24</p> <p><b>Форма обучения:</b> очная</p> <p><b>Возраст обучающихся:</b> 12-16 лет</p> <p><b>Количество в группе:</b> 10-12 чел</p> <p><b>Продолжительность учебного занятия:</b> 40 мин</p> <p><b>Формы занятий:</b> групповые</p> <p><b>Цель:</b> раскрытие индивидуальных возможностей и развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие и самовыражение личности путем образного мышления через театр, адаптация к условиям современной жизни..</p> <p><b>Задачи:</b> формирование гармонично развитой личности, выявление индивидуальных особенностей учащихся и раскрытие природной одаренности в сценической практике. Воспитание универсального актера, способного раскрывать многогранные художественные образы и характеры; развитие у детей способности к самостоятельной и коллективной работе, развитие мотивации на творческую деятельность; создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности, создание условий для общения, воспитать активную жизненную позицию, лидерские качества.</p> <p><b>Актуальность:</b> театр как вид искусства обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Это синтетический вид искусства, основным средством которого является драматургия во всем его многообразии.</p> <p>Умение работать в театральном коллективе, гармонично развивает личность, его творческое мышление, память, воображение; умение выразить чувства, импровизировать и быть социально компетентным. Актуальность данной программы состоит и в том, что она направлена на синтез искусства и различных форм творчества.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> Грамотно и выразительно использовать теоретические и практические знания во время исполнения ролей разных жанров, стилей. Уметь свободно импровизировать; владеть основами исполнения психологического, литературного, эстрадного театра.</p> <p><b>Форма и режим занятий:</b> курс рассчитан на 204 часа (6 часов в неделю – 3 раза по 2 часа); 1занятие 40 минут</p>

### **3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **3.1. Режим и организация реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 5,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в группах и коллективах дополнительного образования совпадает с текущим учебным годом и соответствует графику работы объединения.

В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Комплектование групп осуществляется с 1 сентября по 1 октября учебного года, по договорам с родителями (законными представителями).

- Начиная с 12 сентября 2023 года по 30 апреля 2024 года по программе «Преимственность»,

- начиная с 18 сентября 2023 года по 25 мая 2024 года по программам «Задания с параметрами»; «Элементы математической логики», «Элементы комбинаторики. Элементы теории делимости целых чисел Информационные технологии», «Комплексные числа. Элементы теории вероятности», «Введение в нестандартные задачи по математике. Информационные технологии»;

- начиная 02 октября 2023 года по 26 апреля 2024 для учащихся по программам «Юный химик», «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка», «Первая доврачебная помощь», «Основы гигиены», «Логика и развитие речи», «Секреты волшебницы речи», «Я – исследователь», «Я в мире, мир вокруг меня», «Русский язык и культура речи», «Русский язык - ключ к успеху», «Литературоведческий анализ текста», «Трудные вопросы в обществознании», «Общество. Государство. Человек», «Проблемные вопросы в истории России», «Юный лингвист»;

- начиная 02 октября 2022 года по 25 мая 2023 для учащихся по программам «Решение нестандартных задач», «Решение задач повышенной сложности»; «Основы робототехники».

Результаты освоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ на бюджетной основе и программ, реализуемых за счет средств физических лиц, на различных ступенях обучения определены в программах.

Каждый обучающийся может посещать несколько занятий платных образовательных услуг. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, исключая воскресные дни.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Численный состав детских объединений определяется Положением о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий приказ № 19-осн от 11.01.21г

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.



После 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность 1-го учебного занятия: для возрастной группы 5,5-7 лет – 4 модуля по 25 минут с перерывами по 5 мин в игровой форме; на уровне начального общего образования - 40 минут; основного общего и среднего общего образования –80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются: игры; практические занятия; лекции, семинары; диалоги, диспуты, беседы; аудио и видео уроки; организация творческой работы; соревнования; открытые уроки для родителей.

### **3.2. Учебный план**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МБОУ «Гимназия № 123» по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе на платной основе разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,

Устав МБОУ «Гимназия № 123».

Цель дополнительного образования: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Цель платных образовательных услуг: Создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей населения за пределами основных образовательных программ.

Структура учебного плана включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, перечень которых формируется в соответствии и на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность по реализации программ за счет средств физических лиц ведется в соответствии с Лицензией.

К дополнительным общеобразовательным программам относятся:

Наименование платной образовательной услуги	Количество групп	Количество занятий в неделю/год
Задания с параметрами. 11б класс	1	2/68
Элементы математической логики. 8б класс.	1	2/68
Элементы комбинаторики. Элементы теории делимости целых чисел. Информационные технологии 9б класс.	1	3/102
Комплексные числа. Элементы теории вероятности. 10б класс.	1	2/ 68
«Введение в нестандартные задачи по математике», «Информационные технологии». 7б класс	1	2/102
Решение нестандартных задач 11 класс.	2	2/64
Решение задач повышенной сложности. 9 класс	4	2/64
Основы робототехники	2	2/64
Юный химик	1	1/28
Анатомия и физиология человека. 11 класс	1	2/56
Основы латинского языка. 10 класс	1	2/56
Первая доврачебная помощь. 9 класс	1	2/56
Основы гигиены. 8 класс	1	2/56
«Преемственность»	4	2/65
Я – исследователь. 4 класс	1	2/56
Логика и развитие речи. 4 класс	5	2/56
Я в мире, мир вокруг меня. 1 класс	1	2/56
Секреты Волшебницы речи 3 класс	5	2/56
Секреты Волшебницы речи 1 класс	4	2/56
Русский язык и культура речи 9 класс	4	2/56
Русский язык- ключ к успеху 11класс	4	2/56

Литературоведческий анализ текста. 9 класс	1	2/56
Общество. Государство. Человек 11 класс	1	2/56
Трудные вопросы в обществознании. 9 класс	1	2/56
Проблемные вопросы в истории России 9 класс	1	2/56
Юный лингвист 3 класс	1	2/56
ДОП «Гармония»	1	6/204
ДОП «Мир танца»	2	6/204
ДОП «Акварель»	1	5/170
ДОП «Поем вместе»	1	4/136
ДОП «Первоцвет»	2	6/204

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ принято решением Педагогического совета МБОУ «Гимназия № 123» от 25.08.2023 № 30 и утверждено приказом директора от 25.08.2025г. № 156-осн.

Занятия проводятся в очной форме обучения.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В каникулярное время, праздничные и выходные дни не проводятся занятия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на бюджетной основе. В праздничные и выходные дни платные услуги не оказываются, в каникулярное время – оказываются.

Длительность занятий исчисляется академическими часами, продолжительность которых составляет:

- в возрастных группах 5,5-7 лет – 4 модуля по 25 минут с перерывами по 5 мин;
  - в 1-11-х классах 40 минут, 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)
- допустимо проведение двух занятий подряд с перерывом не менее 10 минут.

На занятиях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых СанПиНом

В учебном плане указано количество занятий на группу в неделю, общее количество часов за год. Группа состоит не менее чем из 10 человек и не более чем из 30 человек.

Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего часов
	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е	
Кружок «Элегия» (ДОП «Гармония»)	6								204
Кружок «Карамельки» (ДОП «Мир танца»)						6			204
Кружок «Акварель» (ДОП «По нотам»)					5				170
Кружок «Ассоль» (ДОП «Поем вместе»)		4							136
Кружок «Премьера» (ДОП				6					204

«Первоцвет»					
-------------	--	--	--	--	--

**«Преемственность»**

Учебные предметы	Количество групп	Количество занятий в неделю/год
«Преемственность»	4	2/65

**1-4 классы**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
	1а	1б	1в	1г	1д	
Кружок «Я в мире, мир вокруг меня»	2				2	56
Кружок «Секреты волшебницы речи»		2	2	2	2	56

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
	3а	3б	3в	3г	3д	
Кружок «Секреты волшебницы речи»	2	2	2	2	2	56
Спецкурс «Юный лингвист»	2					56
Кружок «Основы робототехники»	2					56

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
	4а	4б	4в	4г	4д	
Кружок «Логика и развитие речи»	2	2	2	2	2	56
Кружок «Секреты волшебницы речи»				2		56
Кружок «Я - исследователь»	2					56
Кружок «Основы робототехники»	2					56

**5-9 классы**

Учебные предметы	Количество занятий в неделю					Всего часов
	7а	7б	7в	7г	7д	
Спецкурс «Введение в нестандартные задачи по		3				102

математике. Информационные технологии»						
Кружок «Юный химик»	1					28

Учебные предметы	Количество занятий в неделю						Всего часов
	8а	8б	8в	8г	8д	8е	
Спецкурс по математике и информатике «Элементы математической логики и теории множеств»		3					102
Спецкурс «Основы гигиены»			2				56

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего часов
	9а	9б	9в	9г	9д	9е	
Спецкурс «Русский язык и культура речи»	2						56
Спецкурс «Проблемные вопросы в истории России»	2						56
Спецкурс «Литературоведческий анализ текста»	2						56
Спецкурс «Трудные вопросы в обществознании»	2						56
Спецкурс по математике «Решение задач повышенной сложности»	2						64
Спецкурс по математике «Элементы комбинаторики. Элементы теории делимости целых чисел», «Информационные технологии»		3					102
Спецкурс «Первая доврачебная помощь»			2				56

### 10-11 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	10а	10б	10в	10д	
Спецкурс по математике и информатике «Комплексные числа. Элементы теории вероятности»		3			102
Спецкурс «Основы латинского языка»			2		56

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	11а	11б	11в	11д	
Спецкурс «Русский язык – ключ к успеху»	2				56
Спецкурс по математике «Решение нестандартных задач»	2		2	2	64
«Спецкурс «Анатомия и физиология»			2		56
Спецкурс по математике и информатике «Задания с параметрами»		2			68
Спецкурс «Общество. Государство. Человек»	2				56

### 3.3. Годовой календарный график

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Гимназии.

Продолжительность 1 учебного занятия регламентируется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по конкретному курсу, учитывая возрастные особенности категории обучающихся.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  
МБОУ «Гимназия № 123» на период с 04.09.2023 по 25.05.2024 года

#### 1. Режим работы

Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу) с 8:00 до 20:00
Нерабочие дни	воскресенье и праздничные дни при шестидневной рабочей неделе
Особенности режима работы	ДООП «Преемственность»: 2 раза в неделю. 1 занятие: 4 модуля по 25 минут с игровыми перерывами по 5 минут.  ДООП для 1-11 классов: занятия по 40 минут, 80 минут с перерывом.

#### 2. Продолжительность учебного периода

Наименование платной образовательной услуги	Продолжительность учебного периода	Недели
«Гармония»	с 04.09.2023 по 25.05.2024	34
«Мир танца»	с 04.09.2023 по 25.05.2024	34

«Акварель»	с 04.09.2023 по 25.05.2024	34
«Поём вместе»	с 04.09.2023 по 25.05.2024	34
«Первоцвет»	с 04.09.2023 по 25.05.2024	34
Программы, реализуемые за счет средств физических лиц		
Задания с параметрами. 11б класс	с 18.09.2023 по 25.05.2024	35
Элементы математической логики. 8б класс.	с 18.09.2023 по 25.05.2024	35
Элементы комбинаторики. Элементы теории делимости целых чисел. Информационные технологии 9б класс.	с 18.09.2023 по 25.05.2024	35
Комплексные числа. Элементы теории вероятности. 10б класс.	с 18.09.2023 по 25.05.2024	35
«Введение в нестандартные задачи по математике», «Информационные технологии». 7б класс	с 18.09.2023 по 25.05.2024	35
Решение нестандартных задач 11 класс.	с 03.10.2023 по 25.05.2024	33
Решение задач повышенной сложности. 9 класс	с 03.10.2023 по 25.05.2024	33
Основы робототехники	с 03.10.2023 по 25.05.2024	33
Юный химик	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Анатомия и физиология человека. 11 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Основы латинского языка. 10 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Первая доврачебная помощь. 9 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Основы гигиены. 8 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
«Преимственность»	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Я – исследователь. 4 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Логика и развитие речи. 4 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Я в мире, мир вокруг меня. 1 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Секреты Волшебницы речи 3 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Секреты Волшебницы речи 1 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Русский язык и культура речи 9 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Русский язык- ключ к успеху 11класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29

Литературоведческий анализ текста. 9 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Общество. Государство. Человек 11 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Трудные вопросы в обществознании. 9 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Проблемные вопросы в истории России 9 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29
Юный лингвист 3 класс	с 02.10.2023 по 26.04.2024	29

### 3. Праздничные и выходные дни

Период	Праздничные и выходные дни
Ноябрь	04.11.2023 День народного единства
Январь	30.12.23-08.01.24 зимние каникулы
Февраль	23.02.24 День защитника Отечества
Март	08.03.24 Международный женский день
Май	01.05.24 День весны и труда 09.05.2024-10.05.24 День Победы

4. Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. После освоения Обучающимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документ об обучении не выдается.
5. Занятия в объединениях проводятся в очной/групповой форме, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, художественная). Занятия платных образовательных услуг могут проводиться в каникулярное время.

#### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы.**

Гимназия полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.



**Администрация**

№ п / п	ФИО	Дата рождения	Должность, дата назначения, № приказа	Общий стаж работы, в должности (указать кол-во лет на сентябрь месяц) На 01.09.2023	Образование, учреждение, год окончания, квалификация спец. по диплому	Дата предыдущей аттестации (приказ)	Срок плановой аттестации (месяц, год)	Курсы повышения квалификации (учреждение, год, количество часов, тема курсов)	Год планируемых курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки	Наличие ведомственных наград
1	Колмагорова Юлия Михайловна	04.12.77	Директор 29.08.2018	23/5	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1999, специальность физика, квалификация учитель физики и информатики	Соответствие должности «руководитель» с 20.06.2019 Приказ комитета по образованию города Барнаула №1210-осн от 20.06.2019	2024	РАНХиГС, 06.10.2017 «Управление проектами в системе государственного и муниципального управления», 24ч ФГБУ «Федеральный центр тестирования» 15.12.2017 «Эффективное	2022	Грамота Министерства образования и науки РФ, 2017

								управление региональным центром обработки информации в период организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования», 72ч «Педагогический университет «Первое сентября» 28.02.2019-11.03.2019 «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36ч		
<b>Учителя начальных классов</b>										
1	Бердюгина Наталья Валентиновна	24.11.70	Учитель нач.классов, 09.08.1990 №11 п.6	31/30	Барнаульский государственный педагогический университет, 2008,	Высшая «учитель» с 19.03.2019, Пр.№473 25.03.2019г	2024	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 04.06.20-15.06.20	2023	Почётный работник общего образования, 2012г.пр. №189981

					педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов			«Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» в контексте требований ФГОС НОО», 36ч		«Ветеран труда Алтайского края», 2014г
2	Бредихина Татьяна Владимировна	14.04.63	Учитель нач.классов, 29.01.2014 пр.№28-лс	29/21	Барнаульское педагогическое училище №2, 1986, кв. учитель начальных классов общеобразовательной школы, спец. «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов. Барнаульский государственный педагогический институт, 1991 Русский язык и литература, учитель русского языка и	Высшая «учитель» 20.12.2019 приказ № 2089 от 27.12.2019	2024	26.07 2019 - 02.08.2019 «Педагогический университет «Первое сентября» по теме « Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов» 36ч.	2022	Благодарность комитета по образованию города Барнаула, 2018г

					литературы средней школы Диплом АКИПКРО о проф. подготовке 10.01.2001, «Методика развивающего обучения в начальных классах».					
3	Величкина Елена Ильинична	01.05.63	Учитель нач. классов 19.09.1991 №141,п. 2	35/35	Шадринский государственный педагогический институт, 1985, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов; Сибирский институт Р/О,1998, учитель Р/О	Высшая «учитель» с 19.03.2019, Пр.№473 25.03.2019г	2024	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 04.06.20-15.06.20 «Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» в контексте требований ФГОС НОО» 36ч	2023	Почётный работник общего образования, 2003г пр.№11-101 «Ветеран труда Алтайского края» 2005г Почетная грамота Мин. образ.и науки РФ, 2014
4	Данько Марина Алексеевна	11.04.88	Учитель нач. классов 02.08.2019, пр-л/с	2/2	Барнаульский государственный педагогический колледж»	Первая «учитель» с 22.12.2021 приказ №1615 от 23.12.2021	2026	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	2022	

					28.06.2019			16.01.20-25.01.20, 36ч «Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС) АИРО им.А.М.Топорова с 28.04.2020 по 15.05.2020 (36ч) «Совершенствова ние профессиональны х компетенций учителей ОРКСЭ И ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»		
5	Кроневальд Ольга Анатольевна	27.07.57	Учитель нач. классов, 15.08.1992 №105 п.14	44/44	Новосибирский гос. педагогический институт 1982, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов;	Первая «учитель» Пр.№5193 от 25.12.2018	2023	АКИПКРО, 08.04.2019 по 12.04.2019 (36ч) «Формирование и развитие контрольно- оценочных умений у младших школьников»	2022	Почёт.гра мота. Админ. города 2012 «Ветеран труда Алтайског о края 2012
6	Лысенко Татьяна Борисовна	27.10.79	Учитель нач. классов 28.08.12 пр	20/18	БПУ, 2005, педагогика и методика	Высшая «учитель» 20.12.2019	2024	АКИПКРО 09.03. – 30.03.2018,	2021	Почетная грамота администр

			№111-л/с		начального обучения, учитель нач классов	приказ № 2089 от 27.12.2019		«Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72ч		ации Индустриального района города Барнаула, 2017
7	Постникова Наталья Александровна	10.06.72	Учитель нач классов 23.08.2004	На 01.09.22 31,0	Болховское пед.училище, 1992, учитель начальных классов	Высшая «учитель» С 30.03.20 Пр №521 от 01.04.20	2025	АКИПКРО, 36ч Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы 04.02.2019 – 10.06.2019	2022	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2014 Ветеран труда Алтайского края 2015г
8	Пустоварова Юлия Валерьевна	09.01.99	Учитель нач. классов		Барнаульский государственный педагогический колледж» 30.06.2020		2027			
9	Добрикова Наталья Александровна	18.12.75	Учитель нач. классов	23	БГПУ, 2003, педагогика и методика начального обучения,	Первая «учитель» приказ №546 от 09.04.20	2025	АКИПКРО, «Системно-деятельностный подход в реализации	2022	

					учитель нач классов			образовательных программ в условиях ФГОС» 36ч 2019		
10	Шуплецова Лариса Николаевна	31.08.1975	Учитель нач. классов	26,3	Славгородский педагогический колледж, квалификация: учитель начальных классов, 1994 г. Бийский педагогический государственный университет, им. ВМШукшина, специальность «филология» 2004	Высшая	2023	КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»	2023	
11	Ленская Елена Игоревна	04.02.1965	Уч.нач.классов	35	ТПИ 1986	Высшее, «учитель» Приказ..... 25.09.2019	2024		2023	
<b>Учителя русского языка и литературы</b>										
1	Баранова Марина Сергеевна	20.01.71	Учитель русск. яз.и литературы 15.08.1994 Приказ №77 от 16.08.1994	30 /30	Высшее, АГУ,1993 Диплом ЦВ № 355464 от 28.06.1993 квалификация: филолог, преподаватель специальность:	Высшая «учитель» 01.04.20 Пр № 521	2025	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 21.02.2019-28.02.2019,36 часов	2024	Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики

					русский язык и литература			«Практикум для развития письменной речи учащихся 5-9 классов» Акционерное общество «Академия «Прсвещение» 23.11.20-08.12.20 «Современный образовательные технологии: цифровая школа от теории к практике» 36 часов Москва 08.12.2020 ПК-АП04-2020-001 «Школа современного учителя: Развитие читательской грамотности», г. Москва Баранова М.С. (56 часов) 01.03-19.04.2022		Алтайского края, 2013 Министерская грамота 2015 Звание «Ветеран труда РФ», 2017 Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации 2020
2	Кузнецова Анастасия Владимировна	04.05.88	Учитель русского языка и литературы 22.08.2011	12лет/12	Высшее, АлтГПА,2011 Диплом ВСГ №4924791 От 14.06.2011	1 КК «учитель», приказ № 2089 от 27.12.2019	2024	15.02.2021-03.03.2021 «Методика обучения русскому языку в	2025	Благодарность Администрации Индустрия



			Приказ № 132/а- л/с От 22.08.2011		Квалификация: учитель русского языка и литературы Специальность: русский язык и литература			<p>общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС»</p> <p>72 часа Смоленск 2021 ПК 00188995</p> <p>Регистрационный номер 187351</p> <p>«Подготовка экспертов ЕГЭ для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: Русский язык»-</p> <p>Кузнецова А.В..- (24 часа)( КГБУ ДПО « Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова) 2022</p> <p>« Реализация требований к обновленным</p>	льного района, 2013
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

								ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) )( КГБУ ДПО « Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова)2022		
3	Лавринова Ирина Николаевна	26.08.69	Учитель русского языка и литературы 05.04.1996 Приказ № 108 От 05.04.1996	33,8года /33,8	Высшее, АГУ,1991 Диплом УВ № 212183 От 27 июня 1991 квалификация: Филолог. Преподаватель специальность: русский язык и литература	ВКК «учитель», приказ № 2089 от 27.12.2019	2024	Педагогический университет «Первое сентября» «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»36 часов Москва.01.08.2019.№ Е-СА-2200772 Первое сентября «Практикум и развитие письменной речи учащихся 5-9 классы (36часов)2019 « Реализация требований к обновленным	2024	Почетная грамота администрации Индустриального района, 2013 Почетная грамота Алтайского краевого законодательного собрания,2021 Благодарность от Министерства образования и науки Алтайского края от

								ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) )( КГБУ ДПО « Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова)2022		08.07.2021
4	Орехова Ольга Васильевна	18.10.62	Учитель русского языка и литературы 28.08.2000 Приказ № 78-л/с От 28.08.2000 Труд.дог. 03.09.2007	39года/39	Высшее, ТГУ им. В.В. Куйбышева, 02.07.1984 Диплом А-I №409269 квалификация: Филолог. Преподаватель русского языка и литературы специальность: русский язык и литература	Высшая «учитель» Приказ № 353 От 17.03.2022	027	КГБУ ДПО «АКИПКРО» с 03.09.2018 по 17.09 2018 36 часов «Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы» КГБУ ДПО»Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной	2025	Почетная грамота 2005 Городской комитет по образованию Звание «Почетный работник общего образования РФ» 2009 Размещение фотографии и на доске почета «Учительская слава города Барнаула» 2014

								<p>комиссии при проведении государственной итоговой аттестации», 24 часа, 28.03.2019-05.04.2019 « Реализация требований к обновленным ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) )( КГБУ ДПО « Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова)06.06-30.06.2022 «Подготовка экспертов ЕГЭ для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								Русский язык»- Орехова О.В..-(24 часа) )( КГБУ ДПО « Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова)2022		
5	Попова Лилия Анатольевна	31.03.62	Учитель русс. яз.и литературы 15.08.1991 Приказ № 134 От 15.08.91	39года/3 9	Высшее, АГУ,1984 Диплом МВ № 282778 От 03.07.84 квалификация: Филолог. Преподаватель специальность: русский язык и литература	Высшая «учитель» с 22.03.2018 Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 28.03.2018	2023	КГБУ ДПО « Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова06.0 6-30.062022 «Подготовка экспертов ЕГЭ для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразователь ным программам среднего общего образования: Русский язык»- Орехова О.В..-(24 часа) )( КГБУ ДПО « Алтайский институт развития	2024	Звание «Почетный работник общего образовани я РФ» 2005 Звание «Ветеран труда Алтайског о края», 2006 «Почетная грамота» 2010 Барнаул ская городская Дума

								образования имени А.М.Топорова)20 22		
<b>Учителя истории и обществознания</b>										
1	Евсеева Ольга Викторовна	12.08.75	Учитель истории и обществозна ния 23.08.2016 Приказ №170 л/с	26/26	Высшее, АГУ, 20.06.1997 Квалификация: Историк. Преподаватель по специальности «История»	ВКК «учитель» 25.12.2018, Приказ №5131 от 25.12.2018г	2023	АКИПКРО 05.03.2018 – 13.03.2018 «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразователь ным программам среднего общего образования: история» (24 часа) « Реализация требований к обновленным ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) )( КГБУ ДПО « Алтайский институт развития образования имени	2024	-

								А.М.Топорова)20 22	
2	Докучаев Владислав Александрови ч	23.01.96	Учитель истории и обществозна ния приказ №244-лс от 16.11.20	4,8./4,8	АлтГУ, бакалавр, 2018  51.03.04«Музео логия и охрана памятников культурного и природного наследия (культурный туризм)» 220400004113 от 06.08.2018 Прфессиональн ая переподготовка АлтГУ по программе «Педагогика школы», Преподаватель истории и обществознани я в образовательн ых организациях основного общего, среднего общего образования		2022		2021
3	Иванов	11.12.9	Учитель	1	Высшее				2023

	Кирилл Евгеньевич	7	истории и обществозна ния Приказ № 219-л/с от 22.08.2022		АлтГПУ Бакалавр. Педагогическо е образование: история и обществознани е 08.07.2021					
--	----------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Учителя иностранного языка**

1.	Рябова Ольга Николаевна	27.06.77	учитель немецкого и английского языков 21.08.00 №72 21.08.00	23/23	высшее Барнаульский Государствен ный Педагогически й Университет 2000 Кв: учитель немецкого и английского языков  Спец: Филология	Высшая категория «учитель» Выписка из приказа №51931 от 25.12.18	2023	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» 25.04.22-23.05.22 по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (немецкий язык), 36ч КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» 17.02.22-28.02.22 «Организация	2025	Почетная грамота комитета по образован ию города Барнаула (2014)  Почетная грамота Правител ьства Алтайско го края (2021)
----	-------------------------------	----------	--	-------	--	--	------	--	------	--



								интерактивной работы на уроке немецкого языка», 16ч КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» 29.03.22-04.04.22 «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: Иностранный язык», 24ч		
<b>Учителя математики</b>										
1	Маколкина Татьяна Викторовна	19.11.82	Учитель. 31.08.13 № 151-л/с	15/ 15	Высшее, Барнаулский государственный	Высшая «учитель» с 22.03.2018 Приказ	2023	Образовательный фонд «Талант и успех» СИРИУС 12.01.20-	2020	Благодарственное письмо администрации Индустриальн

					педагогический университет, 2006, магистр физико-математического образования	Министерства образования и науки №507 от 28.03.2018		18.01.2020 «Взаимодействие основного и дополнительного математического образования как основа эффективной работы с одаренными школьниками»  Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова 17.03.20- 19.03.20 «Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад» МФТИ 27.11.2020- 01.12.2020 г. «Углубленное изучение математики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС»		района_гор ода Барнаула, 2017 Почетная грамота министерства образования Алтайского края, 2019
2	Оскорбин Дмитрий Николаевич	27.09.72	Учитель	27/27	Высшее, НГУ 1993	2020, высшая категория	2025	НИУ «Высшая школа экономики»	2022	Значок «Отличник

								26.08.19-31.08.19 г. «Современная геометрия 2»		народного просвещения», 1996
3	Поползин Кирилл Евгеньевич	30.04.83	Учитель математики и информатики 17.12.2018, №577/1	14/14	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2005, учитель математики и информатики	2021, первая категория	2021	Московский городской педагогический университет 15.10.2020-20.10.2020 г. «Стратегии инновационного образования для цифровой экономики. Школа как инновационная среда (международная стажировка «SchollSkills») МФТИ 27.11.2020-01.12.2020 г. «Углубленное изучение математики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС» МФТИ 27.11.2020-01.12.2020 г.	2023	Почетная грамота главного управления по образованию и делам молодежи Алтайского края 2009, 2010 г Благодарность главного управления по образованию и делам молодежи Алтайского края 2011

								«Углубленное изучение математики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС» Образовательное учреждение фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 5.05.20-27.05.20 Подготовка старшеклассников к вступительным экзаменам по математике в вуз: избранные задачи и способы их решения		
4.	Вострякова Татьяна Анатольевна	12.02.68	Учитель математики		Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, физико-математического образования	Высшая «учитель»				
5	Сохорева Татьяна Александров	24.05.82	Учитель, 07.10.2005, №237-л/с	16/16	Барнаулский Государственный	ВКК «учитель» приказ №11 от 20.12.2018	2023	АКИПКРО с 16.05.2016 по 19.05.2016		

	на				<p>педагогический университет, 2005г, квал. учитель математики и информатики по спец. математика с дополнительной специальностью информатика</p>		<p>"Проектирование и экспертиза рабочей программы основного общего образования по информатике в условиях ФГОС ОО. Организация учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов при изучении алгоритмизации и программирования" 32ч Образовательное учреждение фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 21.01.20-18.06.20 Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 36ч.</p>		
<b>Учителя информатики</b>									

6	Мотин Андрей Сергеевич (совместитель)	31.07.78	Учитель информатики с 02.09.2019	/1	Алтайский государственный университет, 2000, «Прикладная математика», математик	-	-	-	2020	-
<b>Учителя дополнительного образования</b>										
1	Кондратьева Евгения Анатольевна	26.03.76	Педагог дополнительного образования	25/22	Высшее, Алтайский государственный институт культуры (АГИК), 2000г, специальность Народное творчество, квалификация Преподаватель хореографических дисциплин, балетмейстер.	ВКК от 2018 Педагог дополнительного образования, хореограф	2023	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 18.06.2021, «Анализ деятельности педагога дополнительного образования», 16 ч	2024	
2	Добрыгин Роман Игоревич	27.11.1999	Педагог дополнительного образования	1/1	Высшее, Алтайский государственный институт культуры, 2021	-	-	-	-	
3	Волобуева Оксана Сергеевна	21.08.2011	Педагог дополнительного образования 05.09.2022 № 261-л/с		Среднее профессиональное Алтайский государственный музыкальный колледж	-	2024	-	2024	
4	Долгов Александр Александрович	25.03.1984	Педагог дополнительного образования	27/27	Высшее Алтайский государственный университет	ВКК				

			01.09.2020		Омский сибирский корпоративный университет					
--	--	--	------------	--	---	--	--	--	--	--

### 3.4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный процесс в гимназии в 2023-2024 учебном году осуществлялся в здании гимназии по адресу: г. Барнаул, улица Ленинградская, 18. Проектная мощность здания – 1279 человек, режим работы – в две смены, площадь участка – 22547 кв.м, площадь озеленения – 5831 кв.м.

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

В соответствии с планом действуют 32 учебных кабинета. Из них 7 — для учащихся начальных классов. Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя.

Все учебные кабинеты гимназии оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами или интерактивными досками. Общее число компьютеров и ноутбуков, используемых в гимназии:

Компьютерная техника	количество
ПК всего:	292
Из них:	
Компьютер	95
Ноутбук	92
Нетбук	13
Моноблок	5
Для ЕГЭ комп.	21
Для ЕГЭ ноутбук	66
Планшет	7
Сервер	1
МФУ	76
Принтер	59
Проектор	44
Интерактивная доска	12
Интерактивная панель	5
Телевизор	10
Подключены к Интернет	183
В учебном процессе	182

В наличии 2 компьютерных класса (30 компьютеров).

Материально-техническая база гимназии позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед ней. Достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, реализован электронный документооборот, активно функционирует школьный сайт.



Благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением всех помещений, пришкольным благоустроенным участком с газонами и клумбами.

Столовая гимназии рассчитана на 125 посадочных мест, имеется пищеблок.

Имеется 2 спортивных зала, оборудованные 2 раздевалками и 2 душевыми для мальчиков и 2 раздевалками и 2 душевыми для девочек, зал хореографии. Реконструирована спортивная дорожка на стадионе.

Актальный зал на 200 посадочных мест отремонтирован, оборудован помещением для декораций и бутафории, костюмерной, помещением для музыкальных инструментов, шит новый занавес. Библиотека на 24 посадочных места.

Туалетов для учащихся – 6, для персонала – 3.

Медицинский и процедурный кабинет расположены на 2 этаже. Медицинское обслуживание осуществляет детская городская поликлиника №9. Ведется своевременная проверка и замена медицинского оборудования.

Оборудован мебелью, информационно-техническими средствами кабинет психолога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. В нескольких учебных кабинетах заменили учебную мебель – столы, стулья, доски. Сделан капитальный ремонт кабинета математики, английского языка.

Оснащенность библиотеки:

- наличие зоны читательских мест: 24 места;
- количество мест, оборудованных компьютерами - 3;
- виды каталогов: электронный каталог учебников, бумажный систематический каталог;
- подписка на периодические издания на текущий год на 51295,92 руб. (для всех участников образовательного процесса);
- книжный фонд 15047 экз., учебники 40824 экз.
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета: компьютер 1, МФУ 1, мультимедийный проектор, экран, 3 моноблока, ноутбук, фотокамера.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Таким образом, школа полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.