

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 123»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 21
«22» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №114 -осн
от «23» августа 2024 года
_____ Ю.М. Колмагорова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 123» на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст
обучающихся: 5,5 -18 лет

Авторы-составители: Быкова Валентина
Николаевна, заместитель
директора по ВР,
Богданова Татьяна
Николаевна, заместитель
директора по НМР,
Рябова Ольга Николаевна

БАРНАУЛ
2024

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи. Возрастные особенности учащихся	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	8
1.2.1.	Общие положения	8
1.2.2.	Структура планируемых результатов	9
1.3.	Управление реализацией программы	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Направленности программ	10
2.2.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	11-62
3.	Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
3.1.	Режим организации реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	63
3.2.	Учебный план	64
3.3.	Годовой календарный учебный график	69
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	72
3.4.2.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	91
	Список литературы	93

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на 2024-2025 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБОУ «Гимназия № 123» г. Барнаула (далее – Гимназия).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Устав МБОУ «Гимназия №123», утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула в актуальной редакции;

Локальных актов МБОУ «Гимназия №123» в актуальной редакции.

Создание в МБОУ «Гимназия № 123» (далее – Гимназии) системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Актуальность программы состоит в потребности в:

- усилении учебных предметов учебного плана;
- развитии интеллектуальных возможностей детей;
- формировании и развитии творческих способностей;
- обеспечении духовно-нравственного воспитания;

- социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирования общей культуры;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся,

не противоречащих законодательству Российской Федерации

Аналитическим обоснованием программы явились:

- анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору дополнительных платных образовательных услуг;
- анализ материально-технической базы, учебно-методической литературы, обеспеченности кадрами.

Выбор направлений дополнительных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объемов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами дополнительного начального образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

1.1.1. Цели и задачи

Основная цель дополнительного образования – удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в Гимназии, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Возрастные особенности учащихся

Возрастные особенности учащихся 1-4 классов (НОО)

Рациональный выбор средств, форм, методов и приемов обучения и воспитания возможно в соответствии с возрастными индивидуальными психофизиологическими особенностями, характерными для определенной группы обучающихся.

Младший школьник активно включается в различные виды деятельности, однако ведущей становится учебная. Основу учебной деятельности младшего школьника в этот период формируют множественные процессы овладения обобщенными способами совершения учебных действий внутри образовательного процесса, и в тех сферах учебных и научных понятий, с которыми ребенок в этот период сталкивается и знакомится впервые в своей жизни. В результате данной деятельности появляются психические

новообразования: произвольность психических процессов, личностная и интеллектуальная рефлексия, закладываются основы нравственного поведения, усваиваются моральные нормы, происходит формирование общественной направленности личности, продолжают развиваться основные познавательные процессы, а именно – мышление, речь, память, восприятие, воображение и другие. Мышление в младшем школьном возрасте – преобладающая функция. У учащихся младшего школьного возраста увеличивается словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, морфологическая система языка. В свою очередь, за речью перестраиваются другие познавательные процессы. Механическое запоминание находится в зоне актуального развития. Затем память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. На начальном этапе обучения восприятие происходит при помощи зрительного анализатора, что является одной из причин наличия наглядно-образного мышления в этом возрасте. В процессе учебной деятельности к зрительному восприятию присоединяется слуховое, которое в последующем станет более чувствительным к различным деталям преподносимой информации. Внимание младших школьников в большей степени произвольное.

Возрастные особенности учащихся 5-9 классов (ООО)

Средний школьный возраст — переходный от детства к юности, характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие. Психологическая особенность данного возраста- избирательность внимания и избирательное отношение к учебе. Одна из характерных черт современного школьника – потребность в знаниях, значимых для жизненного успеха. Восприятие в этом возрасте характеризуется целенаправленностью. Совершенствуется и развивается умение переключать и распределять внимание. В памяти происходят новые, перестраивающие ее процессы. Память активно развивается, достигая быстро уровня, когда ребенок переходит к преимущественному пользованию этим видом памяти, в том числе опосредованной и произвольной памятью. У подростков процесс запоминания, по большей мере, сводится к мышлению, созданию внутри запоминаемого материала логических отношений, и здесь припоминание – это восстановление по этим отношениям запоминаемого материала. В этом возрасте учеба является ведущей деятельностью. Формируются общие интеллектуальные особенности, в том числе теоретическое понятийное мышление. Во время мышления производится трансформация имеющейся и поступающей информации – анализ и синтез. Нарастает умение организовывать и контролировать своё внимание, память, управлять ими. Характер усвоения знаний требует опоры на способность самостоятельно мыслить, сравнивать, делать обобщения и выводы. Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности.

Возрастные особенности учащихся 10-11 классов (СОО)

Центральная потребность ранней юности – самоопределение старших школьников (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, понять свое назначение, выбор жизненных ценностей). Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Молодым людям важно понять, что смысл жизни надо искать в окружающем его мире, а не только внутри себя. Психологические особенности возраста таковы, что происходит готовность к личностному и жизненному самоопределению. С этим возрастом связан очередной возрастной кризис – кризис идентичности, выраженный в открытии своего внутреннего мира, которое сопровождается переживанием его исключительной ценности. Ведущим видом деятельности становится

интимно-личностное общение Особенности возраста: завершение физического развития организма, полового созревания; замедления темпа роста тела, нарастание мышечной массы и работоспособности; быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей; развитие самосознания; развитие индивидуальности; выбор профессии; начало формирования взаимных отношений между полами

Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшекласника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. Основные задачи психолого-педагогического развития обучающихся 10- 11 классов: обретение личностной тождественности и целостности (идентичности); осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;• профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии; развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой; сферы, самостоятельности и ответственности; возникновение потребности разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего;• переход к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин; задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Нововведение во взрослении: самоопределение, устремленность в будущее.

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

Начальное общее образование (1-4 классы).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

Основное общее образование (5-9 классы) Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Среднее общее образование (10-11 классы).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

Образовательная деятельность дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Дополнительное образование предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определенной **направленности:**

- социально-гуманитарной;
- художественной

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной

Образовательная программа дополнительных образовательных общеразвивающих программ Гимназии ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского творчества.

Содержание программ имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся.

Дополнительные образовательные курсы оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор курсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся вне основного расписания.

Форма занятий: групповая, очная, с применением дистанционных технологий.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип добровольности. Дополнительные платные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан при соблюдении принципа добровольности предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Отказ потребителя от предлагаемых дополнительных платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему образовательным учреждением основных образовательных услуг.

Принцип полноты информации. Дополнительные образовательные курсы оказываются Гимназией на основании заключения договора. Гимназия обязана предоставить заказчику (родителям (законным представителям) и самим обучающимся) необходимую и достоверную информацию об образовательном учреждении и оказываемых дополнительных платных образовательных услугах.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще

более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Недопустимость взимания платы за услуги, которые входят в образовательные стандарты. Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

Право использовать доход от оказания дополнительных платных образовательных услуг на нужды учреждения. Бюджетные образовательные учреждения вправе использовать полученный доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг в соответствии со своими уставными целями, в том числе может быть потрачен на улучшение материально-технических условий образования и доплаты педагогам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.2.1. Общие положения

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности гимназии.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
5. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, природе, семье.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей, раскрывают и детализируют основные направленности результатов.

1.3 Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Содержание программ, реализуемых за счет средств физических лиц, имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В Гимназии реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям

Программы социально-гуманитарной направленности:

- «Преемственность»;
- «Ступеньки роста»;
- «Логика и развитие речи»;
- «Секреты волшебницы речи»;
- «Я в мире, мир вокруг меня»;
- «Основы латинского языка»;
- «Русский язык и культура речи»;
- «Русский язык - ключ к успеху»;
- «Проблемные вопросы обществознания»;
- «Общество. Государство. Человек»;
- «Проблемные вопросы в истории России»;
- «Трудные вопросы истории»;
- «Юный лингвист»

Программы естественно-научной направленности:

- «Задания с параметрами»;
- «Элементы математической логики.»
- «Комплексные числа. Элементы теории вероятности»
- «Введение в нестандартные задачи по математике»;
- «Решение нестандартных задач»
- «Решение задач повышенной сложности»;
- «Первая доврачебная помощь»;
- «Основы валеологии»

Программы технической направленности:

- «Основы робототехники»;
- «Элементы комбинаторики. Элементы теории делимости целых чисел. Информационные технологии»

Программы художественной направленности:

- «Мастерская прикладного творчества»
- «Гармония»
- «Мир танца»
- «Акварель»
- «Поём вместе»
- «Первоцвет»

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Футбол. Начало»
- «Футбол»

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Название программы	Аннотация
Техническая направленность		
1	«Элементы комбинаторики. Элементы теории делимости целых чисел Информационные технологии»	<p>Срок реализации: 16.09.2024 по 25.05.2024</p> <p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий</p> <p>Возраст обучающихся: 15-16 лет</p> <p>Количество в группе: 10-30 человек</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые, индивидуальные</p> <p>Цель: расширить и углубить предметные знания учащихся в соответствии с требованиями профильных физико-математических классов.</p> <p>Задачи: развитие дедуктивного мышления учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование комбинаторных умений полного перебора вариантов; алгоритмических умений; четкости и последовательности умственных действий - освоение и систематизация знаний, позволяющих осуществлять моделирование; - овладение умениями создавать и использовать информационные объекты, модели, программы, инструментальные программные средства для решения учебных задач; - воспитание нравственного отношения к информации, формирование установки на позитивную деятельность в информационном обществе, в духе недопустимости нарушения этических и правовых норм работы с информацией; - становление и развитие общей информационно-методологической культуры учащихся, развитие их системного и алгоритмического мышления, развитие их умений и навыков работы с различными видами информации, в том числе с использованием современных средств информатизации; - приобретение опыта проектной деятельности, подготовку к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, информационной деятельности в различных сферах, востребованной на рынке труда. <p>Актуальность: программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного</p>

		<p>процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Предполагает значительное количество дополнительного материала, поэтому, содействуя сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности при тематическом планировании курса учителем и для реализации различных подходов к построению учебного курса.</p> <p>Планируемый результат: овладеть учащимися представлениями об информации (информационные процессы) как одном из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира, о единстве информационных принципов строения и функционирования систем различной природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий; - формирование у учащихся знаний, необходимых, для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий; <p>понятий о культуре современного труда, стимулирование успешного обучения и личностного самоопределения.</p> <p>Содержание: Условный оператор. Циклы Функции Строки Электронные таблицы Реляционные базы данных Введение в теорию графов Арифметические основы компьютеров.</p> <p>Форма и режим занятий: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p>
2	«Основы робототехники»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 25.05.24</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 9-11 лет</p> <p>Количество в группе: 10-15 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 40 минут</p> <p>Формы занятий: групповые, индивидуальные</p> <p>Цель: создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого</p>

		<p>потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.</p> <p>Задачи: формирование умений и навыков конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение опыта при решении конструкторских задач по механике, знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO WE DO; -формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей; -обучение основам конструирования и программирования; -стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка. -развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях; интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям; внимания, памяти, воображения, мышления (логического, творческого); развитие мелкой моторики; -формировать качества творческой личности с активной жизненной позицией; -воспитывать гармонично развитую, общественно активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физиологическое совершенство <p>Актуальность: курс направлен на овладение первого опыта конструирования, программирования и моделирования технических конструкций.</p> <p>Программа ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Планируемый результат: самостоятельное решение технических задач в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО; программы на компьютере на основе компьютерной программы Robolab; -корректировать программы при необходимости; -излагать мысли, находить ответы на вопросы анализировать рабочий процесс; -демонстрировать технические возможности
--	--	---

		<p>роботов.</p> <p>Содержание: Вводное занятие Основные механизмы Алгоритм. Блоки. Забавные механизмы Виды передач Конструирование и программирование моделей Алгоритмы ветвления и циклы Манипуляторы Проектная деятельность</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 64 часа (2 часа в неделю); 1 занятие 40 минут.</p>
Естественнонаучная направленность		
3	«Комплексные числа. Элементы теории вероятности»	<p>Срок реализации: 16.09.2024 по 25.05.2024</p> <p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий</p> <p>Возраст обучающихся: 16-17 лет</p> <p>Количество в группе: до 32 человек</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые, индивидуальные</p> <p>Цель: расширить и углубить предметные знания учащихся в соответствии с требованиями профильных физико-математических классов, математического кружка, воспитание математической культуры.</p> <p>Задачи: - формирование осознанных представлений о глубоких связях различных областей математики, единстве математических методов; - развитие алгоритмического мышления учащихся; - формирование комбинаторных умений перебора вариантов, выбора благоприятных вариантов для некоторого события; - развитие эвристической компоненты мышления, формирование умений решать нестандартные задачи.</p> <p>Актуальность: Программа конкретизирует содержание тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Программа предполагает значительное количество дополнительного материала, поэтому, содействуя</p>

		<p>сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности при тематическом планировании курса учителем и для реализации различных подходов к построению курса.</p> <p>Планируемый результат: овладение учащимися представлениями об информации (информационные процессы) как одном из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира, о единстве информационных принципов строения и функционирования систем различной природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие алгоритмического мышления, создание условий для повышения креативности, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений; - овладение учащимися представлениями о самообучении как об информационных процессах особого вида, формирование умений пользоваться современными информационными технологиями в самообразовании; - подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий; - формирование у учащихся экспертной и аналитико-синтезирующей компетенций в области информационной деятельности на основе понимания роли информационных технологий в развитии общества, изменения содержания и характера деятельности человека в информационном обществе; - формирование у учащихся знаний, необходимых, для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий; - формирование понятий о культуре современного труда, стимулирование успешного обучения и личностного самоопределения. <p>Содержание: Комплексные числа Элементы теории вероятностей</p> <p>Форма и режим занятий: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p>
4	«Введение в нестандартные задачи по математике.	<p>Срок реализации: с 16.09.2024 по 25.05.2024</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 13-14 лет</p> <p>Количество в группе: от 10 до 32 человек</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые</p>

Цель: развить системные представления об информационной картине мира и информационных объектах, закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; освоение и систематизация знаний, позволяющих осуществлять их моделирование.

Задачи: овладение умениями создавать и использовать информационные объекты, модели, программы, инструментальные программные средства для решения учебных задач;

- воспитание нравственного отношения к информации, формирование установки на позитивную деятельность в информационном обществе, в духе недопустимости нарушения этических и правовых норм работы с информацией;
- становление и развитие общей информационно-методологической культуры учащихся, развитие их системного и алгоритмического мышления, развитие их умений и навыков работы с различными видами информации, в том числе с использованием современных средств информатизации;
- приобретение опыта проектной деятельности, подготовку к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, информационной деятельности в различных сферах, востребованной на рынке труда;
- развитие дедуктивного мышления учащихся;

Актуальность: Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Программа предполагает значительное количество дополнительного материала, поэтому, содействуя сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности при тематическом планировании курса учителем и для реализации различных подходов к построению курса.

Планируемый результат: овладение учащимися представлениями об информации (информационные процессы) как одном из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира, о единстве информационных принципов строения и функционирования систем различной природы,

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие алгоритмического мышления, создание условий для повышения креативности, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений; - овладение учащимися представлениями о самообучении как об информационных процессах особого вида, формирование умений пользоваться современными информационными технологиями в самообразовании; - подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий; - формирование у учащихся экспертной и аналитико-синтезирующей компетенций в области информационной деятельности на основе понимания роли информационных технологий в развитии общества, изменения содержания и характера деятельности человека в информационном обществе; - формирование у учащихся знаний, необходимых, для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий; - формирование понятий о культуре современного труда, стимулирование успешного обучения и личностного самоопределения. <p>Содержание: Арифметика. Алгебраические выражения. Уравнения. Неравенства. Текстовые задачи. Геометрические построения</p> <p>Форма и режим занятий: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p>
5.	«Элементы математической логики»	<p>Срок реализации: с 16.09.2023 по 25.05.2024</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 14-15 лет</p> <p>Количество в группе: от 10 до 32 человек</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые, индивидуальные</p> <p>Цель: развить системные представления об информационной картине мира и информационных объектах, закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; освоение и систематизация знаний, позволяющих осуществлять их моделирование.</p> <p>Задачи: овладение умениями создавать и</p>

		<p>использовать информационные объекты, модели, программы, инструментальные программные средства для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственного отношения к информации, формирование установки на позитивную деятельность в информационном обществе, в духе недопустимости нарушения этических и правовых норм работы с информацией; - становление и развитие общей информационно-методологической культуры учащихся, развитие их системного и алгоритмического мышления, развитие их умений и навыков работы с различными видами информации, в том числе с использованием современных средств информатизации; - приобретение опыта проектной деятельности, подготовку к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, информационной деятельности в различных сферах, востребованной на рынке труда; - развитие дедуктивного мышления учащихся; <p>Актуальность: Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Программа предполагает значительное количество дополнительного материала, поэтому, содействуя сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности при тематическом планировании курса учителем и для реализации различных подходов к построению курса.</p> <p>Планируемый результат: овладение учащимися представлениями об информации (информационные процессы) как одном из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира, о единстве информационных принципов строения и функционирования систем различной природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие алгоритмического мышления, создание условий для повышения креативности, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений; - овладение учащимися представлениями о самообучении как об информационных процессах особого вида, формирование умений пользоваться
--	--	---

		<p>современными информационными технологиями в самообразовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий; - формирование у учащихся экспертной и аналитико-синтезирующей компетенций в области информационной деятельности на основе понимания роли информационных технологий в развитии общества, изменения содержания и характера деятельности человека в информационном обществе; - формирование у учащихся знаний, необходимых, для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий; - формирование понятий о культуре современного труда, стимулирование успешного обучения и личностного самоопределения. <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы логики высказываний 2. Элементы теории множеств 3. Предикаты и кванторы 4. Строение математических предложений <p>Форма и режим занятий: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p>
6	«Задания с параметрами»	<p>Срок реализации: 16.09.2024 по 25.05.2025</p> <p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий</p> <p>Возраст обучающихся: 17-18 лет</p> <p>Количество в группе: до 32 человек</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые, индивидуальные</p> <p>Цель: развить системные представления об информационной картине мира и информационных объектах, закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; освоение и систематизация знаний, позволяющих осуществлять их моделирование.</p> <p>Задачи: овладение умениями создавать и использовать информационные объекты, модели, программы, инструментальные программные средства для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственного отношения к информации, формирование установки на позитивную деятельность в информационном обществе, в духе недопустимости нарушения этических и правовых норм работы с информацией;

	<ul style="list-style-type: none"> - становление и развитие общей информационно-методологической культуры учащихся, развитие их системного и алгоритмического мышления, развитие их умений и навыков работы с различными видами информации, в том числе с использованием современных средств информатизации; - приобретение опыта проектной деятельности, подготовку к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, информационной деятельности в различных сферах, востребованной на рынке труда; - расширение и углубление предметных знаний учащихся в соответствии с требованиями профильных физико-математических классов. <p>Актуальность: Программа конкретизирует содержание тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Программа предполагает значительное количество дополнительного материала, поэтому, содействуя сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности при тематическом планировании курса учителем и для реализации различных подходов к построению курса.</p> <p>Планируемый результат: овладение учащимися представлениями об информации (информационные процессы) как одном из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира, о единстве информационных принципов строения и функционирования систем различной природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие алгоритмического мышления, создание условий для повышения креативности, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений; - овладение учащимися представлениями о самообучении как об информационных процессах особого вида, формирование умений пользоваться современными информационными технологиями в самообразовании; - подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий;
--	---

		<p>- формирование у учащихся экспертной и аналитико-синтезирующей компетенций в области информационной деятельности на основе понимания роли информационных технологий в развитии общества, изменения содержания и характера деятельности человека в информационном обществе;</p> <p>- формирование у учащихся знаний, необходимых, для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий;</p> <p>- формирование понятий о культуре современного труда, стимулирование успешного обучения и личностного самоопределения.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Алгебраические уравнения и неравенства Уравнение и неравенство с несколькими переменными. Неизвестное и параметр. Общие и частные уравнения (неравенства) с параметрами. Решение и исследование уравнения (неравенства) с параметрами. Линейные уравнения и неравенства с одним неизвестным и одним параметром. Возможные случаи. Характерные точки. Системы неравенств. Решение и исследование. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными и с одним параметром. Геометрический смысл. Характерные точки.</p> <p>2. Применение свойств функций Показательные и логарифмические уравнения и неравенства с параметрами. Решение и исследование. Тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами. Решение и исследование. Смешанные системы с параметрами. Касательная к графику функции. Монотонность, точки экстремума, экстремумы функций. Применение инвариантности функций к решению уравнений и систем уравнений</p> <p>Форма и режим занятий: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p>
7	«Решение нестандартных задач»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 25.05.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 17-18 лет</p> <p>Количество в группе: 10 -32 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: создание условий для формирования и развития у обучающихся самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;</p>

	<p>Задачи: развить интерес и положительную мотивацию изучения предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; - систематизация нестандартных методов при решении текстовых задач, преобразовании тригонометрических выражений, решение уравнений и неравенств, содержащих показательные и логарифмические функции; - формировать навыки работы с дополнительной литературой, использования различных интернет-ресурсов. <p>Актуальность: программа спецкурса по математике помогает всем учащимся обобщить и систематизировать свои знания, ликвидировать имеющиеся пробелы, а также изучить материал, который является дополнением к учебному материалу. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный, существенно превышающий обязательный. Особое место занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации. Учащиеся приобретают умения решать задачи более высокой сложности, точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач, применять нестандартные приемы решения задач, правильно пользоваться математической терминологией и символикой, применять рациональные приемы вычислений и тождественных преобразований, использовать наиболее употребительные эвристические приемы.</p> <p>Планируемый результат: описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать функции и строить их графики с помощью производной; - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; - вычислять площадь криволинейной трапеции; - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; - анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
--	--

		<p>- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними.</p> <p>Содержание: Вычисления и преобразования Текстовые задачи Тригонометрические, логарифмические и показательные функции Уравнения и неравенства Производная и интегралы Решение геометрических задач Параметры Решение различных задач</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 64 часа (2 час в неделю); 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p>
8	«Решение задач повышенной сложности»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 25.05.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 15-16 лет</p> <p>Количество в группе: 10-32 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: расширить математический кругозор учащихся за пределы базового курса математики</p> <p>Задачи: систематизирование знаний учащихся по курсу алгебры; способствовать осознанному выбору дальнейшего профиля обучения в старшей школе.</p> <p>Актуальность: актуальность программы обоснована тем, что именно в настоящее время без базовой математической подготовки учащихся невозможно полноценное образование современного человека. Все больше появляется специальностей, связанных с непосредственным применением математики: финансы, экология, бизнес, психология, нанотехнологии и другое.</p> <p>Планируемый результат: решение, задач более высокой сложности по сравнению с задачами, предложенными на уроках.</p> <p>-грамотное изложение своих действий при решении задач.</p> <p>-правильное использование математической терминологии и символики.</p> <p>-применение наиболее рациональных приемов решения.</p> <p>-умение безошибочно выполнять арифметические действия.</p> <p>-правильное выполнение тождественных</p>

		<p>преобразований выражений. умение различать классы функций и строить графики, умение «читать их».</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числа и вычисления. 2. Выражения и их преобразования. 3. Уравнения и неравенства. 4. Функции. 5. Последовательности. 6. Задача с параметрами. <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 64 часа (2 часа в неделю,); 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p>
9	Первая доврачебная помощь	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 25.05.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 15-16 лет</p> <p>Количество в группе: 10-32 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: целенаправленное поэтапное обучение основам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>Задачи: - овладение практическими умениями работы и правильному проведению сердечно-легочной реанимации, само и взаимопомощи при угрожающих жизни состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся мировоззрения о закономерностях развития человека, изучение состояний угрожающих жизни человека; – способствовать определению и закреплению профориентационных устремлений школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей, начальных навыков логического врачебного мышления. <p>Воспитывать научное мировоззрение обучающихся; способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к окружающему миру и своему здоровью.</p> <p>Актуальность: программа направлена на профильное и профессиональное самоопределение учащихся, расширение их представлений о мире медицины реализует потребности общества в решении проблем выживания, сохранения здоровья, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других ценностей цивилизации, теоретический и практический материал курса «Первая доврачебная помощь» имеет важное</p>

		<p>значение для решения общих задач биологического образования. Интерес к анатомии у учащихся обусловлен естественное стремление подростка познать самого себя</p> <p>Планируемый результат: обучающиеся будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по оказанию первой помощи; - теоретические основы и алгоритм оказания первой помощи в различных ситуациях. <p>обучающиеся будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания и практические навыки оказания первой помощи <p>обучающиеся будут <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания и практические навыки оказания первой помощи <p>Содержание программы:</p> <p style="padding-left: 40px;">Раздел 1. Основы физиологии жизнедеятельности организма. Основные законы, регламентирующие оказание первой помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий алгоритм оказания первой помощи. Помощь при обмороке. Поддержание проходимости дыхательных путей. 2. Сердечно-легочная реанимация: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, автоматический наружный дефибриллятор. 3. Частные случаи сердечно-легочной реанимации. 4. Первая помощь при бронхообструктивном синдроме. Первая помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом 5. Первая помощь при переломах конечностей, позвоночника, ребер, таза, черепа. 6. Первая помощь при венозном, артериальном, капиллярном, паренхиматозном кровотечении 7. Первая помощь при термических поражениях: ожоги и отморожения. Первая помощь при гипо- и гипертермии. 8. Первая помощь при отравлениях.
--	--	--

		<p>9. Первая помощь при укусах ядовитых змей.</p> <p>10. Первая помощь при судорожном синдроме</p> <p>11. Первая помощь при гипогликемии</p> <p>12. Первая помощь при нарушении мозгового кровообращения</p> <p>13. Первая помощь при заболеваниях сердца.</p> <p>Раздел 2. Основные правила эвакуации</p> <p>14. Основные правила эвакуации пострадавших, транспортировка пострадавших. Медицинская сортировка, осмотр пострадавших</p> <p>Раздел 3. Основы десмургии</p> <p>15. Десмургия, основные понятия, правила наложения повязок</p> <p>16. Основы десмургии: повязки на голову, грудную клетку</p> <p>17. Основы десмургии: повязки на нижние и верхние конечности</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 56 часа (2 часа в неделю); 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p>
10	Основы валеологии	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 25.05.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 15-16 лет</p> <p>Количество в группе: 10-30 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: создание универсальной предметно-информационной среды, способной обеспечить индивидуальность саморазвития и образования человека, через общение с природой, развитие экологической культуры и культуры жизни.</p> <p>Задачи: формирование представлений о связях систем организма с окружающей средой, изменений, протекающих в организме под влиянием природной среды, закреплении знаний о самом себе и взаимоотношении с природой;</p> <p>развитие и укрепление познавательного интереса школьника к окружающему миру, к</p>

	<p>человеку – как части природы, осознание зависимости благополучия среды от культуры поведения человека;</p> <p>развитие умения рационально организовать свою жизнь, бережно относиться к своему здоровью, знание элементарных способов управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>Актуальность: программа направлена на профильное и профессиональное самоопределение учащихся, расширение их представлений о мире медицины реализует потребности общества в решении проблем выживания, сохранения здоровья, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других ценностей цивилизации, теоретический и практический материал курса «Основы валеологии» имеет важное значение для решения общих задач биологического образования. Интерес к анатомии у учащихся обусловлен естественное стремление подростка познать самого себя.</p> <p>Планируемый результат: обучающиеся будут <i>знать</i>: - нормативные документы по оказанию первой помощи; - теоретические основы и алгоритм оказания первой помощи в различных ситуациях. обучающиеся будут <i>уметь</i>: - применять полученные теоретические знания и практические навыки оказания первой помощи По итогам реализации Программы обучающиеся будут <i>владеть</i>: - применять полученные теоретические знания и практические навыки оказания первой помощи</p> <p>Содержание: 1.Введение (4 ч.) Валеология – наука о здоровом образе жизни. Частная, общая валеология. Экология и здоровье человека. Здоровье человека. Понятие здоровья. Влияние экологии на здоровье человека. Понятие о здоровом образе жизни. Практическая работа <i>№ 1 Составление родословной</i></p> <p>2.Питание и здоровье(16ч.) Питание и здоровье. Суточный рацион питания. Рациональное питание и здоровье. Гигиена пищи. Значение включения овощей и фруктов в рацион питания. Химическая азбука пищи. Еда под микроскопом. Витамины, их роль в организме. Искусственная пища: за и против. Культура питания. Принципы современного питания. Питание и вес</p>
--	--

		<p>тела. Индекс массы тела человека. Что мы получаем с едой. Вода, белки, жиры, углеводы. Калории. Молоко и молочные продукты. Рыба и морепродукты. Крупы.</p> <p>Практическая работа №2 «Подсчет энергетических затрат и определение калорийности рациона. Составление суточного рациона питания для подростка» №3 «Определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах». №4 «Определение витамина С» №5 «Санитарная проверка пищевых продуктов»</p> <p>3. Красота и здоровье(10ч) Кожа, ее функции, уход за кожей. Гигиена человека. Что нужно нашей коже. Типы кожи. Глаза. Зубы, здоровье зубов. Уход за зубами и деснами. Волосы, здоровье волос, уход за волосами и ногтями. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Травмы, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Практическая работа №6 «Гигиена полости рта» Практическая работа №7 «Методы закаливания»</p> <p>4.Болезни человека (10 ч) Классификация болезней. Причины, вызывающие болезни. Признаки болезней. Инфекционные болезни, причины их вызывающие, лекарственные болезни. Действие лекарств на системы органов, аллергия, правильное использование лекарств. Наследственные болезни, причины их вызывающие, наследственная предрасположенность Профилактика заболеваний. Профилактика СПИДа и венерических заболеваний. Репродуктивное здоровье человека и его сохранение. Влияние употребления алкоголя, курения на развитие подростка. Факторы среды, влияющие на репродуктивное здоровье человека. Роль диеты, возрастные особенности и проблемы подростков. Хирургические операции.</p> <p>5. Здоровый образ жизни. (16ч) Образ жизни - фактор здоровья. Роль самого человека для сохранения собственного здоровья. Экологическая безопасность продуктов питания. Воздух и здоровье. Вода-источник жизни. Радиация-невидимая смерть. Свет и живые организмы. Шум. Дефицит тишины. Источники экологической опасности. Микроклимат в квартире. Бытовые химические вещества. Способность человека вырабатывать навыки негативного отношения к вредным привычкам. Влияние алкоголя, никотина, и наркотических веществ на здоровье человека.</p>
--	--	---

		<p>Экология и здоровье человека. Семья и здоровый образ жизни. Психологические особенности подростка. Определение типа темперамента. Секреты хорошего настроения. Физическая активность человека и полноценный отдых. Культура движения. Мышечная активность и эмоции. Ритмичность физической и умственной активности. Регуляция мышечного тонуса и двигательной активности. Сон и сновидения. Стадии сна. Нарушения сна. Вредные привычки, их профилактика. Курение, алкоголь, наркомания. Практическая работа.</p> <p><i>№8 «Проведение соматометрических измерений (рост, вес, пропорции тела)</i></p> <p><i>№9 «Определение типа темперамента»</i></p> <p><i>№10 «Упражнения для снятия усталости».</i></p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю,), количество занятий 1 раза в неделю по 80 минут (перерыв)</p>
	Социально-гуманитарная направленность	
11	«Преемственность»	<p>Срок реализации: с 10.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 5,5-7 лет</p> <p>Количество в группе: 10-30 человек</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 25 мин</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка 5,5-7 лет</p> <p>Задачи: обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Актуальность: решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников. Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Планируемый результат: ребёнок овладевает</p>

		<p>основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Обучение грамоте 3. Математические ступеньки 4. Зеленая тропинка 5. Родной дом 6. Секреты художественного мастерства 7. Мир звуков 8. Я- будущий первоклассник <p>Форма и режим занятий: 2ч (4 занятия по 25 минут)</p> <p>Прием детей – 17ч 50 мин.–18ч 00 мин. Непосредственная образовательная деятельность – 18ч 00 мин – 20ч 00 мин Перерывы – 3 перерыва по 5 минут</p>
12	«Ступеньки роста»	<p>Срок реализации: с 06.09.24 по 25.05.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 6-8 лет</p> <p>Количество в группе: 10-30 человека</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 40 мин</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь учащимся в усвоении образовательных программ; • развивать познавательные процессы и интересы личности; • развивать основные нравственные качества личности ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные отношения ребенка; • развивать мыслительные процессы, творческие способности; • укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены; • формировать полезные привычки; • воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость; • воспитывать чувство коллективизма. <p>Актуальность: Сложнейшая и актуальнейшая проблема сегодня – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.</p> <p>Необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности младших школьников. Именно соответствие педагогических технологий и методов организации воспитательной среды должно являться основой для всестороннего развития личности каждого ребёнка. От того, как организована жизнь и деятельность ребенка по программе «Ступеньки роста», насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.</p> <p>Программа «Ступеньки роста» является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся младших классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.</p> <p>Планируемый результат: По итогам реализации программы обучающиеся будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила для учащихся и выполнять их; • традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним; • правила культурного поведения в общественных местах и выполнять их; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -для самостоятельной творческой деятельности; -для выполнения домашнего труда; -для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства; -осуществления сотрудничества с другими людьми в
--	---

		<p>процессе совместной работы или учёбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей; -поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов; -для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения; -выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. <p>По итогам реализации программы обучающиеся будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть красоту в окружающем мире; -видеть красоту в поведении, поступках людей; - сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; -реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом; -анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; <p>иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; -начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нормах взаимоотношений в семье, между поколениями; <ul style="list-style-type: none"> • приобретение навыков самоконтроля, самооценки; • овладение навыками психических качеств личности, психосаморегуляции; • овладение навыками этикета; • овладение навыками отношения к природе; • овладение навыками здорового образа жизни; • овладение навыками коллективной деятельности, развития творчества. <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль «Будь здоров» 2. Модуль «Я и мир вокруг» 3. Модуль «Умники и умницы» 4. Модуль «По страницам любимых книг» 5. Модуль «Игротека» 6. Модуль «Творчество» <p>Форма и режим занятий: 5 занятий по 4 модуля. Каждый модуль по 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.</p>
--	--	---

13	«Логика и развитие речи»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 6-8 лет</p> <p>Количество в группе: 10-30 человек</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 40 мин</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие интеллектуального потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через развитие у него умения сопоставлять и анализировать, находить связи и закономерности в решении математических задач и задач, поставленных жизнью.</p> <p>Задачи: Способствовать расширению кругозора Развивать мотивацию к познанию и творчеству Формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся Обучать младших школьников работе с различными источниками информации Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу</p> <p>Актуальность: необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей</p> <p>Планируемый результат: - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по определенным признакам; - воспитание привычки к самопроверке; - развитие умения подчинять свои действия поставленной задаче; - развитие конструктивных умений; - сформированность мотивации к познанию; - доводить начатую работу до конца. - воспитание умения налаживать коммуникативные отношения. - восприятие пространственных отношений; - обогащение словарного запаса математическими терминами; - обоснованность суждений; - развитие умения отстаивать свою точку зрения; - развитие мышления, концентрации и объема внимания, памяти; развитие творческого воображения; - развитие наблюдательности.</p>
----	--------------------------	---

		<p>Содержание: Раздел 1. Логика. 28 часов Раздел 2. Развитие речи. 28 часов</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю,) количество занятий 2 раза в неделю по 40 минут</p>
14	«Логика и развитие речи»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 10-11 лет</p> <p>Количество в группе: 10-30 человек</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 40 мин</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: создание условий для формирования интеллектуальной активности</p> <p>Задачи: способствовать расширению кругозора -развитие мотивации к познанию и творчеству -формирование логического и творческого мышления, речь учащихся; развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу</p> <p>Актуальность: необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей</p> <p>Планируемый результат: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определенным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей; развитие конструктивных умений; восприятие пространственных отношений; обоснованность суждений; воспитание привычки к самопроверке; развитие умения подчинять свои действия поставленной задаче; доводить начатую работу до конца; развитие умения отстаивать свою точку зрения; развитие мышления, концентрации и объема внимания, памяти; развитие творческого воображения; развитие наблюдательности; воспитание и умение налаживать коммуникативные отношения.</p> <p>Содержание:</p> <p>В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического</p>

		<p>мышления младших школьников. Интеграция разного предметного содержания осуществляется на основе деятельности (учебной, исследовательской, логического мышления).</p> <p>В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас, формируется беглость мышления, гибкость ума и любознательность.</p> <p>Раздел 1. Логика. 28 часов Раздел 2. Развитие речи. 28 часов</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю,) количество занятий 2 раза в неделю по 40 минут</p>
15	«Секреты волшебницы речи»	<p>Срок реализации с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 7-8 лет</p> <p>Количество в группе: 10-30 человек</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 40 мин</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: развить творческие способности, познавательные интересы, к самостоятельной мыслительной деятельности, формировать у учащихся высокой культуры речевого поведения.</p> <p>Задачи: овладение навыками культуры общения, умение ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи и правильно понимать чужие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся положительного мотивационного отношения к изучению русского языка, литературы. -пробуждение наблюдательности, познавательной активности. -формирование нравственных ценностей духовной культуры. -развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умения сопереживать человеку, самоуважения. <p>Актуальность: в младшем школьном возрасте на первый план выходит учебная деятельность, однако игровая не утрачивает своей силы и актуальности. Поэтому игра во внеурочной деятельности особенно</p>

		<p>успешно способствует развитию познавательной активности и речи ребёнка. Школьник становится субъектом деятельности. В данном курсе развития речи, который в доступной для детей форме раскрывает основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, организации и планирования деятельности, воздействия на мысли и чувства, поведение людей, осуществляется личностный подход, предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей</p> <p>Планируемый результат: овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации -составлять тексты в устной и письменной формах; - понять тему сочинения, раскрыть её; - передать в своём сочинении определённую идею; - собирать и отбирать материал для сочинения; - составлять план своего рассказа; - правильно, логически последовательно выражать свои мысли. -обогащать жизненный опыт; - активизировать словарный запас. <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение изученного в 1 классе. Устная речь. Выразительная речь – это искусство 2. Всё равно тебе водить... 3. Текст 4. О чём рассказывает план 5.Тексты бывают разными 6.Текст – описание 7.Рассказ – в пьесу 8.Я - издатель и редактор газеты <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю,) количество занятий 2 раза в неделю по 40 минут</p>
16	«Секреты волшебницы речи»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 10-11 лет</p> <p>Количество в группе: 10-30 человек</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 40 мин</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: развитие творческих способностей через игровую деятельность.</p> <p>Задачи: овладеть навыками культуры общения, умением ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи и правильно понимать чужие.</p> <p>Формировать познавательную и творческую</p>

		<p>активность учащихся.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой и исследовательской деятельности.</p> <p>Создать максимально благоприятные условия для интеллектуально - творческого развития детей.</p> <p>Актуальность: Наиболее существенный источник материала для связной речи – это жизненный опыт детей: их детство, школьные годы, семья, игры, окружающая природа. Но эти представления у детей неодинаковы, ещё не богаты, и, сколько бы ребёнок ни читал и ни слушал правильную содержательную речь окружающих его взрослых, он не сможет ею овладеть без собственного речевого опыта. Поэтому нужно специально организовывать деятельность по расширению и уточнению имеющихся у детей представлений, что тесно связано с развитием речи ребёнка, с формированием интереса к речи вообще и к собственной речи, в частности, с потребностью совершенствовать и обогащать её. Начинать эту работу надо с первых дней ребёнка в школе.</p> <p>Планируемый результат: знание требований к темпу, громкости, отчётливости произведения, манере поведения во время разговора. Умение работать с разными источниками информации, давать устные ответы на вопросы, объединённые одной темой; составление рассказа на тему, заданную учителем или выбранную учащимися (по серии картинок, по наблюдениям и впечатлениям, по нескольким опорным словам, продолжение рассказа, сказки по его началу, сочинение загадок, считалок. Умение составлять устное изложение текста по вопросам учителя.</p> <p>Содержание: Речь и её значение в жизни. Культура общения Текст</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю,) количество занятий 2 раза в неделю по 40 минут</p>
17	«Я в мире, мир вокруг меня»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 8-9 лет</p> <p>Количество в группе: 10- 30 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 40 минут</p> <p>Формы занятий: групповые</p>

		<p>Цель: создание необходимых условий для оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки и его индивидуальности, формирование самосознание, образа «Я», адекватного полу и возрасту, позитивного самоотношения, самооценки, близкой к адекватной;</p> <p>Задачи: формировать успешную социальную адаптацию; понятие личной ответственности за свои поступки, здоровье, деятельность, жизнь; психическую саморегуляцию, самоконтроль, эмоциональное благополучие; построение жизненной перспективы, осмысление собственной жизни; адекватную ориентировку в настоящем, осознавать свои эмоции, мысли, чувств «здесь и теперь»; способность строить позитивные отношения с людьми, эффективно и конструктивно общаться; позитивное мышление (направленное на решение проблем, улучшение качества жизни); гармонизацию потребностей и возможностей, отсутствие длительных и глубоких противоречий между потребностями и возможностями; адекватные возрасту психические процессы и психическую деятельность (ощущение, воображение, внимание, память и др.)</p> <p>Актуальность: важной задачей современного высококультурного общества является сохранение, укрепление не только физического здоровья, но и психического здоровья. Гармонично развитое подрастающее поколение – это то, что в идеале определяет будущее нашей страны. Здоровье детей является одной из основополагающих ценностей образования. В настоящее время отмечается рост нервно-психических расстройств у детей и подростков, причем в Алтайском крае, по данным здравоохранения, негативная динамика более выражена, чем в среднем по России.</p> <p>Планируемый результат: научиться умению общаться, быть готовым к сотрудничеству с учителем и одноклассниками, иметь адекватную возрасту оценку своего места в социуме, терпимо относиться к мнению и оценке других; оценивать социальные ситуации на основе собственного опыта; осознанно делать выбор при решении жизненных проблем, воспитывать толерантность как умение принимать разное, отличительного от собственного или привычного) направление на становление у учащихся основ духовно-нравственной, психологической и</p>
--	--	--

		<p>валеологической культуры.</p> <p>Содержание: Хорошо ли мы знаем друг друга. Дружный ли наш класс (цикл занятий на сплочение класса) Имена. Мое имя. Мои роли (я –ученик, я –друг, я сын(дочь)и т.д.) Я – сейчас. Я - в будущем . Правила общения и поведения. Почему люди ссорятся . Что такое воля . Мои привычки Я и моё время Мои любимые герои Добро и зло Главное правило жизни Какой я Страх и бесстрашие Моя семья Семейные роли Учимся строить добрые семейные отношения Теплый и холодный дом Охрана жизни и здоровья Как следует питаться Откуда берутся болезни Лекарства и лечение Что интересного, полезного и нужного мне я узнал Форма и режим занятий: курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю); 40 минут 1 занятие</p>
18	«Русский язык и культура речи»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25 Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 15-16 лет Количество в группе:15- 32 чел Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв) Формы занятий: групповые Цель: систематизировать знания о языковой системе, закономерностях ее функционирования, формировать орфографическую зоркость Задачи: сформировать представление о русском языке как о целостной структуре -создать условия для углубления знаний о языке как развивающейся системе. -создать условия для совершенствования логического мышления и аналитических навыков. -отработать умения создавать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, сжимать заданный текст всеми известными способами Актуальность: программа открывает новые возможности для овладения языковедческой</p>

		<p>компетенцией. Предлагаемый курс необходим учащимся в настоящее время, так как все типы речевых, орфографических и пунктуационных ошибок встречаются с разной частотой в речи, сочинениях и изложениях учащихся. Он поможет учащимся приобрести навык осознанного анализа ошибок разных типов, в речевом оформлении собственных устных и письменных высказываний, научит строить свою речь красиво, грамотно и выразительно.</p> <p>Содержание: Орфография. Трудные случаи. Лексика и фразеология. Лексические ошибки. Синтаксис и пунктуация. Трудные случаи Культура речи. Использование художественных средств в собственной устной и письменной речи. Структура текстов различных типов</p> <p>Планируемый результат: по окончании курса слушатели систематизируют знания о языковой системе, закономерностях ее функционирования, формируют орфографическую зоркость.</p> <p>Форма и режим занятий: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p>
19	«Русский язык - ключ к успеху»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий</p> <p>Возраст обучающихся: 17-18 лет</p> <p>Количество в группе: 10-32 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1 занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: создание условий для формирования филологически образованной личности, владеющей теоретическими сведениями по грамматике, стилистике, культуре речи и способной использовать коммуникативно- речевые и лингвистические умения и навыки при решении задач профильного самоопределения.</p> <p>Задачи: формирование у учащихся представления о языке как целостной системе; -закрепление и углубление знаний учащихся по основным разделам лингвистики, повышение уровня их применения на практике; -совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся; -расширение знаний учащихся о языке и речи, о функциональных стилях и их особенностях, об</p>

		<p>основных типах речевых и грамматических ошибок с целью овладения способами их исправления; -способствование развитию коммуникативно-речевых умений и навыков и повышению общей культуры личности.</p> <p>Актуальность: программа данного курса призвана создать условия для успешного формирования коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций на материале повышенной сложности. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.</p> <p>Планируемый результат: освоение учащимися норм речевого этикета, принятого в различных сферах общественной жизни; приобретение опыта создания письменного высказывания на заданную тему; умение выбрать кодифицированную норму произношения и оформления собственной речи, что является показателем уровня общей культуры человека и способствует творческому росту.</p> <p>Содержание: Язык как знаковая система. Фонематический принцип русской орфографии. Лексикология и лексикография. Языковая норма. Типология языковых норм. Текст: определение, назначение, признаки. Особенности морфемики и словообразования. Общее понятие о грамматическом строе языка. Трудные случаи орфографии. Текст: лексические и грамматические способы связи предложений в тексте. Грамматический и коммуникативный подходы к изучению синтаксиса. Язык и речь. Речь как форма существования языка.</p> <p>Практические занятия по темам курса: Сочинение- рецензия по данному тексту Решение тестовых заданий Анализ и оценка сочинений – рассуждений Комплексное повторение орфографии и пунктуации Комплексное повторение основных понятий стилистики.</p> <p>Форма и режим занятий: 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p>
20	«Проблемные вопросы обществознания»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 15-16 лет</p> <p>Количество в группе: 10-32 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые</p>

		<p>Цель: формирование целостного представления о социальных науках, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации, но вместе с тем ее отличает практико-ориентированная направленность на формирование коммуникативной и когнитивной компетентностей учащихся</p> <p>Задачи: Образовательные - овладеть представлением об обществоведческой картине мира, т. е. умением объяснять современный мир, связывая политические, социальные, правовые и духовны факты и понятия в целостную картину; сформировать открытое социологическое мышление: умение видеть развитие общественных процессов;</p> <p>Развивающие –развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Воспитательные – сформировать нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей; сформировать гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь социальный опыт, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор</p> <p>Актуальность: процесс воспитания подрастающего поколения невозможен без обращения к обществоведческим наукам. Воспитание патриотизма, гражданственности, является краеугольным камнем педагогической работы современной школы. Знания в данной области необходимы учащимся для того, чтобы не только уметь проследивать причинно-следственные связи, но и получить более глубокие знания по обществознанию</p> <p>Планируемый результат: знание основных обществоведческих понятий.; выдающихся деятелей общественных наук; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе эволюционного развития; полученную информацию анализировать и выделять главную проблему</p> <p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Умение объяснять явления и процессы социальной</p>
--	--	--

		<p>действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>Содержание: Человек и его социальное окружение Общество, в котором мы живём Человек в экономических отношениях Человек в системе социальных отношений Человек в политическом измерении Гражданин, государство, право Повторительно-обобщающие уроки</p> <p>Форма и режим занятий: 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p>
21	«Общество. Государство. Человек»	<p>Срок реализации: с 02.10.23 по 26.04.24</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 17-18 лет</p> <p>Количество в группе: 10-32 чел.</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: развивать умения анализировать полученную информацию и отбирать необходимые знания об обществе и общественных отношениях;</p> <p>Задачи: формирование политической и правовой культуры выпускников средней школы; -подготовка учащихся к самостоятельному выбору собственной жизненной стратегии.</p> <p>Актуальность: курс направлен на целостное формирование представлений учащихся о жизни людей, их индивидуальном и общественном бытии, которое рассматривается как постоянное взаимодействие и взаимосвязь человека и его жизненного пространства, среды обитания прошлого, настоящего и будущего. При этом материальная и духовная жизнь не противопоставляются одна другой, но характеризуются в единстве, взаимодействии, взаимозависимости.</p> <p>Планируемый результат: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p>-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и</p>

		<p>различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> <p>-Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).</p> <p>-подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.</p> <p>-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p>Содержание: Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика . Право.</p> <p>Форма и режим занятий: 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p>
22	«Проблемные вопросы в истории России»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 15-16 лет</p> <p>Количество в группе:10- 32 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации, но вместе с тем ее отличает практико-ориентированная направленность на формирование коммуникативной и когнитивной компетентностей учащихся</p> <p>Задачи: сформировать открытое исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей; • сформировать гражданско-патриотическое

		<p>самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p> <p>Актуальность: программа открывает возможности для получения новых знаний по истории России, сформировать открытое исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)</p> <p>Планируемый результат: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; •осознание российской идентичности в поликультурном социуме. <p>Содержание: Русское государство с древнейших времен до конца 19 в. Россия в 19 –начале 20 вв. Россия 1917 – 2003 гг.</p> <p>Форма и режим занятий: 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p>
23	«Трудные вопросы истории»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 15-16 лет</p> <p>Количество в группе:10- 32 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: формирование целостного представления об историческом развитии России с древнейших времен до начала XXI века, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.</p> <p>Задачи: сформировать открытое исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить познавательный интерес к изучаемым разделам Программы; -владение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину. -поиск обобщенных способов решения задач, в том

		<p>числе 5 осуществление развернутого информационного поиска;</p> <p>-самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.</p> <p>-гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p> <p>Актуальность: программа открывает возможности для получения новых знаний по истории России, сформировать открытое исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)</p> <p>Планируемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к
--	--	---

		<p>ней;</p> <p>б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p> <p>Содержание: Русское государство с древнейших времен до конца 18 в. Россия в 19 – начале 20 века. Россия 1917 – 2014 гг.</p> <p>Форма и режим занятий: 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв)</p>
24	«Основы латинского языка»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 16-17 лет</p> <p>Количество в группе: 10-25 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 40 мин</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: сформировать у обучающихся систему знаний и представлений об основах современной медико-биологической терминологии, а также истории латинского языка и его общекультурном значении</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить специальную лексику и основы грамматики, необходимые для перевода медицинских терминов, усвоить их модели образования, познакомить с латинскими афоризмами и специальными медицинскими выражениями; -развить умение анализировать медико-биологические термины, научить работать с латинско-русским и русско-латинским словарем; -способствовать формированию интереса к медицинской профессии, выработке научного подхода к исследованиям в рамках дисциплин естественно-научного профиля и организации самостоятельной работы обучающихся. <p>Актуальность: дает представление о профессиональной медицинской терминологии, играет важную роль в процессе усвоения терминов анатомической, биологической и химической номенклатур.</p> <p>Данная программа направлена на профильное и профессиональное самоопределение учащихся, расширение их представлений о мире медицины.</p> <p>Планируемый результат: основы словообразования клинических</p>

		<p>терминов, основных терминологических элементов в клинической терминологии, правил образования, лексики и грамматических особенностей для перевода многословных анатомических и фармацевтических терминов;</p> <p>анализировать в научном тексте лексические единицы, переводить многословные анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;</p> <p>владеть навыками чтения и письма на латинском языке медико-биологических терминов и текстов различных медицинских дисциплин.</p> <p>Содержание :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История латинского языка. Происхождение и сферы употребления. Введение в медицинскую терминологию. 2. Латинский алфавит. Фонетика. Особенности чтения гласных и согласных. 2. Ударение. Правила долготы и краткости гласных. 3. Словарная форма существительного. Род, число, падеж. Склонение. 4. Однословные, двусловные и многословные термины. Согласованные и несогласованные определения. 5. Синонимия существительных, сфера употребления. Виды памяти и основные приемы запоминания информации. 6. Структура анатомического термина. Классификация терминов. Перевод двусловных терминов (несогласованное определение). 7. Словарная форма прилагательного. Род, число, падеж. Склонение. Группы прилагательных. 8. Знакомство с алгоритмом согласования прилагательных с существительным. Перевод двусловных терминов (согласованное определение). 9. Сравнительная степень прилагательных. Прилагательные «большой» и «малый» в анатомической терминологии (положительная, сравнительная и превосходная степень). 10. Согласование прилагательных с существительными. Перевод двусловных терминов с русского языка на латинский. 11. Синонимия прилагательных, сфера употребления. Приставки прилагательных. Перевод двусловных терминов. 12. Знакомство с алгоритмом перевода многословного анатомического термина с русского
--	--	--

		<p>языка на латинский и с латинского на русский. Правила порядка слов в многословном анатомическом термине.</p> <p>13.Грамматические признаки рода существительных III склонения существительных. 14.Классификация наименований мышц. Названия мышц по функции.</p> <p>15.Таблица окончаний множественного числа всех склонений существительных и прилагательных. Перевод терминов.</p> <p>16. Латинские афоризмы и специальные медицинские выражения. Студенческий гимн. Клятва Гиппократ.</p> <p>17. Понятие о терминоэлементе. Типы словообразования. Суффиксы существительных и прилагательных.</p> <p>18. I порция ТЭ. Анализ, конструирование, перевод диагнозов.</p> <p>19. II порция ТЭ. Анализ, конструирование, перевод диагнозов.</p> <p>20. III порция ТЭ. Анализ, конструирование, перевод диагнозов.</p> <p>21. IV порция ТЭ. Анализ, конструирование, перевод диагнозов.</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 56 часов; 1занятие 80 минут (перерыв)</p>
25	«Юный лингвист»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся:8-9 лет</p> <p>Количество в группе:10-25 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 40 мин</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков учащихся, потребности искать, получать и использовать свои знания</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • развивать навыки устной речи.

		<p style="text-align: center;"><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. <p style="text-align: center;"><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к окружающему миру и своему здоровью. <p style="text-align: center;">Актуальность:</p> <p>Формирование коммуникативных умений в чтении, говорении, приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах английской речи и навыков оперирования данными знаниями, относятся к фундаментальным основам английского языка. Большой объем материала и малое количество часов в школьной программе приводят к тому, что не все учащиеся успевают усвоить и отработать правила чтения, лексические, фонетические, грамматические конструкции, которые необходимы для дальнейшего усвоения предмета. Таким образом, Программа «В мире английских букв и буквосочетаний», разработанная как тренажер для обучения чтению, фонетический и лексический тренажер, позволит решить эту проблему.</p> <p style="text-align: center;">Планируемый результат:</p> <p>обучающиеся будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила произношения английских слов; • правила построения предложений в английском языке; • правила построения монологического и диалогического высказывания. <p>обучающиеся будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
--	--	---

		<p>Содержание:</p> <p>Раздел 1. Добро пожаловать! Раздел 2. Мои веселые друзья Раздел 3. Новое для школы Раздел 4. Фантастические чувства! Раздел 5. Я умею это! Раздел 6. Поиграем сегодня! Раздел 7. Старая и новая одежда Раздел 8. Сверкающая комната</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю); 1 занятие 40 минут</p>
26	«Юный лингвист»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 10-11 лет</p> <p>Количество в группе: 10-25 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 40 мин</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков учащихся, потребности искать, получать и использовать свои знания</p> <p>Задачи: семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); развивать навыки устной речи, использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к окружающему миру и своему здоровью.</p> <p>Актуальность: формирование коммуникативных умений в чтении, говорении, приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах английской речи и навыков оперирования данными знаниями, относятся к фундаментальным основам английского языка. Большой объем материала и малое количество часов в школьной программе приводят к тому, что не все учащиеся успевают усвоить и отработать правила чтения, лексические, фонетические, грамматические конструкции, которые необходимы для дальнейшего усвоения предмета. Таким образом, Программа «Юный лингвист», разработанная как тренажер для обучения чтению, фонетический, лексический и грамматический тренажер, позволит решить эту</p>

		<p>проблему</p> <p>Планируемый результат: знание правил произношения английских слов; правила построения монологического, диалогического высказывания; правила написания личного письма. Умение вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>Содержание:</p> <p>Раздел 1. Дома вместе Раздел 2. Вокруг нашего города Раздел 3. Сафари приключение Раздел 4. Инструменты моего дедушки Раздел 5. В море Раздел 6. Назад в прошлое Раздел 7. Спорт для всех Раздел 8. Давайте праздновать</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю); 1 занятие 40 минут</p>
Художественная направленность		
27	«Мастерская прикладного творчества»	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 30.04.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 10-11 лет</p> <p>Количество в группе: 10-30 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 мин, перерыв</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: Развитие личности учащихся средствами искусства; Получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; • развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески,

	<p>способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества; • овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса. • формирование навыков работы с различными художественными материалами. <p>искусства.</p> <p>Актуальность: нацеленность на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребёнка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции, развитие способности восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания</p> <p>Планируемый результат: получают представления о культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социального опыта человечества. О ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей художественно — декоративных и других изделий; • решение художественно конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, пространственного воображения, эстетических представлений, формирование внутреннего плана действий мелкой моторики рук. <p>Обучающиеся в результате выполнения под руководством педагога коллективных и групповых творческих работ, а также доступных проектов получают опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных</p>
--	---

		<p>универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; • разовьют формы познавательных универсальных учебных действий—исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа. <p>Содержание:</p> <p>В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная.</p> <p>В гостях у чародейки – зимы</p> <p>Весна-красна! Что ты нам принесла?</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 56 часов (2 часа в неделю); 1 занятие 90 минут (перерыв 10 минут)</p>
28	«Гармония»	<p>Срок реализации: с 02.09.24 по 25.05.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 11-14 лет</p> <p>Количество в группе: 10-15 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 мин, перерыв</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: раскрытие индивидуальных возможностей и развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие и самовыражение личности путем образного мышления через танец и музыку, адаптация к условиям современной жизни.</p> <p>Задачи: формирование гармонично развитой личности, выявление индивидуальных особенностей учащихся и раскрытие природной одаренности в сценической практике. Воспитание универсального танцовщика, способного раскрывать многогранные художественные образы и характеры; развитие у детей способности к самостоятельной и коллективной работе, развитие мотивации на творческую деятельность; создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности, создание условий для общения, воспитать активную жизненную позицию, лидерские качества.</p> <p>Актуальность: Хореография как вид искусства обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Это синтетический вид искусства, основным средством которого является движение во</p>

		<p>всем его многообразии.</p> <p>Занятия хореографией гармонично развивают личность, его творческое мышление, память, воображение; умение выразить чувства, импровизировать и быть социально компетентным.</p> <p>Актуальность данной программы состоит и в том, что она направлена на синтез классической, бальной и современной хореографии.</p> <p>Планируемый результат: Знание основ теории хореографического искусства и его направлений; Грамотно и выразительно использовать теоретические и практические знания во время исполнения танцев разных жанров, стилей. Уметь свободно импровизировать; владеть основами исполнения классического, бального и современного танца</p> <p>Содержание: Теоретические сведения. Партерная гимнастика и ритмика. Классический танец. Современный танец. Импровизация и актёрское мастерство. Репетиции и постановка танцев. Сценическая практика.</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 204 часа (6 часов в неделю – 3 раза по 2 часа); 1 занятие 80 минут, перерыв</p>
29	«Гармония»	<p>Срок реализации: с 02.09.24 по 25.05.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 15-16 лет</p> <p>Количество в группе: 10-15 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 мин, перерыв</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: раскрытие индивидуальных возможностей и развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие и самовыражение личности путем образного мышления через танец и музыку, адаптация к условиям современной жизни.</p> <p>Задачи: формирование гармонично развитой личности, выявление индивидуальных особенностей учащихся и раскрытие природной одаренности в сценической практике. Воспитание универсального танцовщика, способного раскрывать многогранные художественные образы и характеры; развитие у детей способности к самостоятельной и коллективной работе, развитие мотивации на</p>

		<p>творческую деятельность; создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности, создание условий для общения, воспитать активную жизненную позицию, лидерские качества.</p> <p>Актуальность: Хореография как вид искусства обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Это синтетический вид искусства, основным средством которого является движение во всем его многообразии.</p> <p>Занятия хореографией гармонично развивают личность, его творческое мышление, память, воображение; умение выразить чувства, импровизировать и быть социально компетентным.</p> <p>Актуальность данной программы состоит и в том, что она направлена на синтез классической, бальной и современной хореографии.</p> <p>Планируемый результат: Знание основ теории хореографического искусства и его направлений; Грамотно и выразительно использовать теоретические и практические знания во время исполнения танцев разных жанров, стилей. Уметь свободно импровизировать; владеть основами исполнения классического, бального и современного танца</p> <p>Содержание: Теоретические сведения. Партерная гимнастика и ритмика. Классический танец. Современный танец. Импровизация и актёрское мастерство. Репетиции и постановка танцев. Сценическая практика.</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 204 часа (6 часов в неделю – 3 раза по 2 часа); 1 занятие 80 минут</p>
30	«Мир танца»	<p>Срок реализации: с 02.09.24 по 25.05.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 15-18 лет</p> <p>Количество в группе: 10-15 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 мин</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: раскрытие индивидуальных возможностей и развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие и самовыражение личности путем образного мышления через танец и музыку, адаптация к условиям современной жизни.</p>

		<p>Задачи: формирование гармонично развитой личности, выявление индивидуальных особенностей учащихся и раскрытие природной одаренности в сценической практике. Воспитание универсального танцовщика, способного раскрывать многогранные художественные образы и характеры; развитие у детей способности к самостоятельной и коллективной работе, развитие мотивации на творческую деятельность; создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности, создание условий для общения, воспитать активную жизненную позицию, лидерские качества.</p> <p>Актуальность: Хореография как вид искусства обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Это синтетический вид искусства, основным средством которого является движение во всем его многообразии.</p> <p>Занятия хореографией гармонично развивают личность, его творческое мышление, память, воображение; умение выразить чувства, импровизировать и быть социально компетентным.</p> <p>Актуальность данной программы состоит и в том, что она направлена на синтез классической, бальной и современной хореографии.</p> <p>Планируемый результат: Знание основ теории хореографического искусства и его направлений; Грамотно и выразительно использовать теоретические и практические знания во время исполнения танцев разных жанров, стилей. Уметь свободно импровизировать; владеть основами исполнения классического, балльного историко-бытового и современного танца</p> <p>Содержание: Теоретические сведения. Бальный танец, историко-бытовой танец. Классический танец. Современный танец. Импровизация и актёрское мастерство. Репетиции и постановка танцев. Сценическая практика.</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 204 часа (6 часов в неделю – 3 раза по 2 часа); 1 занятие 80 минут, перерыв</p>
31	«Акварель»	<p>Срок реализации: с 02.09.24 по 25.05.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 14-16 лет</p> <p>Количество в группе: 10-12 чел</p>

		<p>Продолжительность учебного занятия: 40 мин</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в рамках популярного жанра – эстрадная песня и данной программы.</p> <p>Задачи: изучить стилевые особенности вокального эстрадного жанра, приёмы стилизации в контексте эстрадной песни; освоить приёмы сольного и ансамблевого пения; развивать музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма; осуществлять индивидуальный подход в развитии творческих способностей учащихся; развивать интерес учащихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства; формировать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания.</p> <p>Актуальность: Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Репертуар для каждого воспитанника подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка, его вокальных данных. При условии одаренности учащегося возможно освоение программы в сжатые сроки.</p> <p>Планируемый результат: Грамотно и выразительно использовать теоретические и практические знания во время исполнения ролей разных жанров, стилей. Уметь свободно импровизировать; владеть основами исполнения психологического, литературного, эстрадного театра.</p> <p>Содержание: Теоретические сведения. Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения. Классический вокал. Современный вокал. Импровизация и актёрское мастерство. Репетиции и постановка вокальных номеров. Сценическая практика.</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 170 часов (5 раз в неделю по 1 часу); 1 занятие 40 минут</p>
32	«Поем вместе»	Срок реализации: с 02.09.24 по 25.05.25

		<p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 11-15 лет</p> <p>Количество в группе: 10-12 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 мин, перерыв</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в рамках популярного жанра – эстрадная песня и данной программы.</p> <p>Задачи: изучить стилевые особенности вокального эстрадного жанра, приёмы стилизации в контексте эстрадной песни; освоить приёмы сольного и ансамблевого пения; развивать музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма; осуществлять индивидуальный подход в развитии творческих способностей учащихся; развивать интерес учащихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства; формировать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания.</p> <p>Актуальность: Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Репертуар для каждого воспитанника подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка, его вокальных данных. При условии одаренности учащегося возможно освоение программы в сжатые сроки.</p> <p>Планируемый результат: Грамотно и выразительно использовать теоретические и практические знания во время исполнения ролей разных жанров, стилей. Уметь свободно импровизировать; владеть основами исполнения психологического, литературного, эстрадного театра.</p> <p>Содержание: Теоретические сведения. Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения. Классический вокал. Современный вокал. Импровизация и актёрское мастерство. Репетиции и постановка вокальных номеров.</p>
--	--	---

		<p>Сценическая практика.</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 204 часа (6 часов в неделю – 3 раза по 2 часа); 1 занятие 80 минут, перерыв</p>
33	«Первоцвет»	<p>Срок реализации: с 02.09.24 по 25.05.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 12-16 лет</p> <p>Количество в группе: 10-12 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 80 мин, перерыв</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: раскрытие индивидуальных возможностей и развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие и самовыражение личности путем образного мышления через театр, адаптация к условиям современной жизни..</p> <p>Задачи: формирование гармонично развитой личности, выявление индивидуальных особенностей учащихся и раскрытие природной одаренности в сценической практике. Воспитание универсального актера, способного раскрывать многогранные художественные образы и характеры; развитие у детей способности к самостоятельной и коллективной работе, развитие мотивации на творческую деятельность; создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности, создание условий для общения, воспитать активную жизненную позицию, лидерские качества.</p> <p>Актуальность: театр как вид искусства обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Это синтетический вид искусства, основным средством которого является драматургия во всем его многообразии.</p> <p>Умение работать в театральном коллективе, гармонично развивает личность, его творческое мышление, память, воображение; умение выразить чувства, импровизировать и быть социально компетентным. Актуальность данной программы состоит и в том, что она направлена на синтез искусства и различных форм творчества.</p> <p>Планируемый результат: Грамотно и выразительно использовать теоретические и практические знания во время исполнения ролей разных жанров, стилей. Уметь свободно импровизировать; владеть основами исполнения психологического, литературного, эстрадного театра.</p> <p>Содержание:</p>

		<p>1. Организационная работа 2. Элементы классического экзерсиса 3. Психологический театр Внимание. Воображение и фантазия Куски и задачи Перспектива роли Сверх-задача 4. Театр представления 5. Элементы Литературного театра 6. Импровизация и актёрское мастерство 7. Репетиции и постановка драматического материала.. 8. Сценическая практика. Форма и режим занятий: курс рассчитан на 204 часа (6 часов в неделю – 3 раза по 2 часа); 1 занятие 80 минут, перерыв</p>
Физкультурно- спортивная направленность		
34	Футбол	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 31.05.25 Форма обучения: очная Возраст обучающихся: 6-8 лет Количество в группе: 10-20 чел Продолжительность учебного занятия: 40 мин Формы занятий: групповые Цель: формирование физически и нравственно зрелой личности, способной активно применять ценности физической культуры и спорта для укрепления и долговременного сохранения здоровья, оптимизации трудовой активности и организации полноценного отдыха. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; • формирование устойчивого интереса к занятиям футболом. • приобретение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; • обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий; • овладение базовой техникой (основами) футбола. <p style="text-align: center;"><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию координации движений и основные

		<p>физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию двигательных способностей посредством игры в футбол; • формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга. <p>Актуальность: Футбол является одним из наиболее доступных, популярных и массовых способов физического развития и укрепления здоровья для широких слоев населения. Эта игра занимает ключевое место в системе физического воспитания. Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности; • воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность; • пропаганда здорового образа жизни; • содействие в самоопределении, социальной адаптации; • формирование духовно-нравственных качеств личности; • формирование мировоззрения, внутренней культуры личности. • способствовать снятию стрессов и раздражительности; способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели. <p>Планируемый результат:</p> <p>обучающиеся будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние и развитие футбола в России; • правила техники безопасности; • правила игры; • терминологию футбола; <p>обучающиеся будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять ведение, передачу, прием мяча,
--	--	--

		<p>нападающие удары по воротам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать игровую ситуацию; • обладать тактикой атаки и обороны <p>обучающиеся будут <i>иметь навыки</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой: точной передачи мяча партнеру, точного приема и нападающих ударов, выполнять финты, различных видов приемов и передачи мяча; • применение индивидуальных действия как в атаке, так и в обороне; • самостоятельно применять все виды перемещения, как с мячом, так и без мяча; • владеть технической подготовкой игрока и вратаря. <p>Содержание: Раздел 1. Краткие теоретические сведения Раздел 2. Общая физическая подготовка Раздел 3. Специальная физическая подготовка Раздел 4. Тактическая подготовка Раздел 5. Развитие физических качеств</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 96 часов (3 часа в неделю); 1 занятие 40 минут</p>
35	Футбол	<p>Срок реализации: с 30.09.24 по 31.05.25</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст обучающихся: 8-11 лет</p> <p>Количество в группе: 10-20 чел</p> <p>Продолжительность учебного занятия: 60 мин</p> <p>Формы занятий: групповые</p> <p>Цель: формирование физически и нравственно зрелой личности, способной активно применять ценности физической культуры и спорта для укрепления и долговременного сохранения здоровья, оптимизации трудовой активности и организации полноценного отдыха.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; • формирование устойчивого интереса к занятиям футболом. • приобретение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; • обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной

		<p>организации занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовой техникой (основами) футбола. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию координации движений и основные физические качеств: силу, ловкость, быстроту реакции; • способствовать развитию двигательных способностей посредством игры в футбол; • формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга. <p>Актуальность: Футбол является одним из наиболее доступных, популярных и массовых способов физического развития и укрепления здоровья для широких слоев населения. Эта игра занимает ключевое место в системе физического воспитания. Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности; • воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность; • пропаганда здорового образа жизни; • содействие в самоопределении, социальной адаптации; • формирование духовно-нравственных качеств личности; • формирование мировоззрения, внутренней культуры личности. • способствовать снятию стрессов и раздражительности; способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели. <p>Планируемый результат: обучающиеся будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние и развитие футбола в России;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности; • правила игры; • терминологию футбола; <p>обучающиеся будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять ведение, передачу, прием мяча, нападающие удары по воротам; • анализировать и оценивать игровую ситуацию; • обладать тактикой атаки и обороны <p>обучающиеся будут <i>иметь навыки</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой: точной передачи мяча партнеру, точного приема и нападающих ударов, выполнять финты, различных видов приемов и передачи мяча; • применение индивидуальных действия как в атаке, так и в обороне; • самостоятельно применять все виды перемещения, как с мячом, так и без мяча; • владеть технической подготовкой игрока и вратаря. <p>Содержание: Раздел 1. Краткие теоретические сведения Раздел 2. Общая физическая подготовка Раздел 3. Специальная физическая подготовка Раздел 4. Тактическая подготовка Раздел 5. Развитие физических качеств</p> <p>Форма и режим занятий: курс рассчитан на 96 часов (3 часа в неделю); 1 занятие 60 минут</p>
--	--	--

3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Режим и организация реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 5,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в группах и коллективах дополнительного образования совпадает с текущим учебным годом и соответствует графику работы объединения.

В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Результаты освоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ на бюджетной основе и программ, реализуемых за счет средств физических лиц, на различных ступенях обучения определены в программах.

Каждый обучающийся может посещать несколько занятий платных образовательных услуг. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, исключая воскресные дни.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Численный состав детских объединений определяется Положением о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий приказ №120 -осн от 30.09.24г

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

После 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность 1-го учебного занятия: для возрастной группы 5,5-7 лет – 4 модуля по 25 минут с перерывами по 5 мин в игровой форме; на уровне начального общего образования - 40 минут; основного общего и среднего общего образования –90 минут (1занятие 40 минут, перерыв10 минут)

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются: игры; практические занятия; лекции, семинары; диалоги, диспуты, беседы; аудио и видео уроки; организация творческой работы; соревнования; открытые уроки для родителей.

3.2. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Гимназия № 123» по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе на платной основе разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,

Устав МБОУ «Гимназия № 123».

Цель дополнительного образования: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Цель платных образовательных услуг: Создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей населения за пределами основных образовательных программ.

Структура учебного плана включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, перечень которых формируется в соответствии и на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность по реализации программ за счет средств физических лиц ведется в соответствии с Лицензией.

К дополнительным общеобразовательным программам относятся:

Наименование платной образовательной услуги	Количество занятий в неделю/год
Задания с параметрами. 11б класс	2/68
Элементы математической логики. 8б класс.	2/68
Элементы комбинаторики. Элементы теории делимости целых чисел. Информационные технологии 9б класс.	3/102
Комплексные числа. Элементы теории вероятности. 10б класс.	2/ 68
«Введение в нестандартные задачи по математике», 7б класс	2/68
Решение нестандартных задач 11 класс.	2/64
Решение задач повышенной сложности. 9 класс	2/64
Основы робототехники	2/64
Основы латинского языка. 10 класс	2/56
Первая доврачебная помощь. 9 класс	2/56
Основы валеологии. 9 класс	2/56

«Преемственность»	2/64
«Ступеньки роста»	5/153
Логика и развитие речи. 1 класс	2/56
Логика и развитие речи. 4 класс	2/56
Я в мире, мир вокруг меня. 2 класс	2/56
Секреты Волшебницы речи. 2 класс	2/56
Секреты Волшебницы речи. 4 класс	2/56
Русский язык и культура речи. 9 класс	2/56
Русский язык- ключ к успеху. 11 класс	2/56
Общество. Государство. Человек 11 класс	2/56
Проблемные вопросы обществознания. 9 класс	2/56
Проблемные вопросы в истории России 9 класс	2/56
Трудные вопросы истории. 11 класс	2/56
Юный лингвист 4 класс	2/56
Мастерская прикладного творчества	2/56
Футбол.Начало. 1,2 класс	3/102
Футбол. 3,4 класс	3/102
ДОП «Гармония» 4-6 класс	6/204
ДОП «Гармония» 7-9 класс	6/204
ДОП «Мир танца» 10-11 класс	6/204
ДОП «Акварель» 11 класс	5/170
ДОП «Поем вместе» 7-8 класс	4/136
ДОП «Поем вместе» 5-6 класс	4/136
ДОП «Первоцвет» 9-11 класс	3/102
ДОП «Первоцвет» 5-8 класс	3/102
ДОП «Первоцвет» 9 класс	3/102

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ принято решением Педагогического совета МБОУ «Гимназия № 123» от 22.08.2024 № 21 и утверждено приказом директора от 23.08.2025 г. № 114-осн.

Занятия проводятся в очной форме обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В каникулярное время, праздничные и выходные дни не проводятся занятия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на бюджетной основе. В праздничные и выходные дни платные услуги не оказываются, в каникулярное время – оказываются.

Длительность занятий исчисляется академическими часами, продолжительность которых составляет:

- в возрастных группах 5,5-7 лет – 6 модулей по 40 минут с перерывами по 10 мин;
 - в возрастных группах 6-8 лет- 4 модуля по 40 минут с перерывами по 10 минут
 - в 1-11-х классах 40 минут, 80 минут (1занятие 40 минут, перерыв), 120 минут.
- допустимо проведение двух занятий подряд с перерывом не менее 10 минут.

На занятиях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых СанПиНом

В учебном плане указано количество занятий на группу в неделю, общее количество часов за год. Группа состоит не менее чем из 10 человек и не более чем из 32 человек.

Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего часов
	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е	
Коллектив «Карамельки» (ДОП «Гармония»)	6								204
Кружок «Элегия» (ДОП «Гармония»)				6					204
Кружок «Акварель» (ДОП «Акварель»)								5	170
Кружок «Ассоль» (ДОП «Поем вместе»)				4					136
Кружок «Премьера 1» (ДОП «Премьера»)						3			102
Кружок «Резонанс» (ДОП «Премьера»)						3			102
Кружок ««Премьера 2» (ДОП «Премьера»)		3							102
Кружок «Бусинка» (ДОП «Поем вместе»)		4							136
Коллектив «Элегия» (ДОП «Мир танца»)							6		204

«Преемственность»

Учебные предметы	Количество групп	Количество занятий в неделю/год
«Преемственность»	4	2/64

«Ступеньки роста»

Учебные предметы	Количество групп	Количество занятий в неделю/год
«Ступеньки роста»	2	5/153

1-4 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
	1а	1б	1в	1г	1д	
Кружок «Логика и развитие речи»	2	2	2	2	2	56
Кружок «Футбол.Начало»	3					102

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
------------------	---------------------------	-------------

	2а	2б	2в	2г	2д	
Кружок «Секреты волшебницы речи»				2	2	56
Кружок «Я в мире, мир вокруг меня»	2					56
Кружок «Футбол»	3					102
Спецкурс «Юный лингвист»	2					56

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
	3а	3б	3в	3г	3д	
Кружок «Мастерская прикладного творчества»	2					56
Кружок «Основы робототехники»	2					56
Кружок «Футбол»	3					102
Спецкурс «Юный лингвист»	2					56

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
	4а	4б	4в	4г	4д	
Кружок «Логика и развитие речи»		2		2		56
Кружок «Секреты волшебницы речи»	2		2		2	56
Кружок «Основы робототехники»	2					64
Кружок «Мастерская прикладного творчества»	2					56
Кружок «Футбол»	3					102
Спецкурс «Юный лингвист»	2					56

5-9 классы

Учебные предметы	Количество занятий в неделю					Всего часов
	7а	7б	7в	7г	7д	
Спецкурс «Введение в нестандартные задачи по математике.»		2				68

Учебные предметы	Количество занятий в неделю					Всего часов
	8а	8б	8в	8г	8д	

Спецкурс по математике «Элементы математической логики»		2					68
---	--	---	--	--	--	--	----

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего часов
	9а	9б	9в	9г	9д	9е	
Спецкурс по математике «Элементы комбинаторики. Элементы теории делимости целых чисел», «Информационные технологии»		3					102
Спецкурс «Первая доврачебная помощь»			2				56
Спецкурс «Основы валеологии»			2				56
Спецкурс «Русский язык и культура речи»			2				56
Спецкурс «Проблемные вопросы в истории России»			2				56
Спецкурс «Проблемные вопросы обществознания»			2				56
Спецкурс «Трудные вопросы в обществознании»			2				56
Спецкурс по математике «Решение задач повышенной сложности»			2				64

10-11 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	10а	10б	10в	10д	
Спецкурс по математике и информатике «Комплексные числа. Элементы теории вероятности»		2			68
Спецкурс «Основы латинского языка»			2		56

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	11а	11б	11в	11д	
Спецкурс «Русский язык – ключ к успеху»		2			56
Спецкурс по математике «Решение нестандартных задач»	2		2	2	64
Спецкурс по математике и информатике «Задания с параметрами»		2			68

Спецкурс «Общество. Государство. Человек»	2	56
Спецкурс «Трудные вопросы истории»	2	56

3.3. Годовой календарный график

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Гимназии.

Продолжительность 1 учебного занятия регламентируется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по конкретному курсу, учитывая возрастные особенности категории обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБОУ «Гимназия № 123» на период с 10.09.2024 по 30.05.2024 года

1. Режим работы

Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу) с 8:00 до 20:00
Нерабочие дни	воскресенье и праздничные дни при шестидневной рабочей неделе
Особенности режима работы	<p>ДООП «Преемственность»: 2 раза в неделю. 1 занятие: 4 модуля по 25 минут с игровыми перерывами по 5 минут.</p> <p>ДООП «Ступеньки роста»: 5 раз в неделю. 1 занятие: 6 модулей по 40 минут с игровыми перерывами по 10 минут</p> <p>ДООП для 1-11 классов: занятия по 40 минут, 80 минут с перерывом 10 минут</p>

2. Продолжительность учебного периода

Наименование платной образовательной услуги	Продолжительность учебного периода	Недели
«Гармония»	с 02.09.2024 по 25.05.2025	34
«Мир танца»	с 02.09.2024 по 25.05.2025	34
«Акварель»	с 02.09.2024 по 25.05.2025	34
«Поём вместе»	с 02.09.2024 по 25.05.2025	34
«Первоцвет»	с 02.09.2024 по 25.05.2025	34
Программы, реализуемые за счет средств физических лиц		
Задания с параметрами. 11б класс	16.09.2024-25.05.2025	31

Элементы математической логики. 8б класс.	16.09.2024-25.05.2025	31
Элементы комбинаторики. Элементы теории делимости целых чисел. Информационные технологии 9б класс.	16.09.2024-25.05.2025	31
Комплексные числа. Элементы теории вероятности. 10б класс.	16.09.2024-25.05.2025	31
«Введение в нестандартные задачи по математике», 7б класс	16.09.2024-25.05.2025	31
Решение нестандартных задач 11 класс.	30.09.2023-25.05.2025	28
Решение задач повышенной сложности. 9 класс	30.09.2024-25.05.2025	28
Основы робототехники	30.09.2024-25.05.2025	28
Основы латинского языка. 10 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Первая доврачебная помощь. 9 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Основы валеологии. 9 класс	10.09.2024-30.04.2025	29
«Преемственность»	30.09.2024-30.04.2025	29
«Ступеньки роста»	16.09.2024-25.05.2025	28
Логика и развитие речи. 1 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Секреты Волшебницы речи 2 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Я в мире, мир вокруг меня, 2 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Секреты Волшебницы речи 4 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Логика и развитие речи. 4 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Русский язык и культура речи . 9 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Русский язык- ключ к успеху 11класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Общество. Государство. Человек .11 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Проблемные вопросы обществознания. 9 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Проблемные вопросы в истории России. 9 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Трудные вопросы истории. 11 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Юный лингвист. 2 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Юный лингвист. 4 класс	30.09.2024-30.04.2025	29
Мастерская прикладного творчества.	30.09.2024-30.04.2025	29
Футбол	16.09.2024-31.05.2025	35
Футбол	16.09.2024-31.05.2025	35

3. Праздничные и выходные дни

Период	Праздничные и выходные дни
Ноябрь	04.11.2024 День народного единства
Январь	29.12.24-08.01.25 зимние каникулы
Февраль	23.02.25 День защитника Отечества
Март	08.03.25 Международный женский день
Май	01.05.24-04.05.25 День весны и труда 08.05.2024-11.05.24 День Победы

- Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. После освоения Обучающимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документ об обучении не выдается.
- Занятия в объединениях проводятся в очной/групповой форме с применением дистанционных технологий, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, художественная). Занятия платных образовательных услуг могут проводиться в каникулярное время.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Гимназия полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в Гимназии могут педагоги имеющие высшее педагогическое образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», а также студенты 3 курса, получающие высшее педагогическое образование соответствующее дополнительным общеразвивающим программам, при условии отсутствия академической задолженности.

3.4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный процесс в гимназии в 2024-2025 учебном году осуществлялся в здании гимназии по адресу: г. Барнаул, улица Ленинградская, 18. Проектная мощность здания – 1279 человек, режим работы – в две смены, площадь участка – 22547 кв.м, площадь озеленения – 5831 кв.м.

Материально-техническая база для программы «Логика и развитие речи», 1 класс, «Логика и развитие речи» 4 класс, «Секреты Волшебницы речи», 2 класс, «Секреты Волшебницы речи», 4 класс, «Я в мире, мир вокруг меня», 2 класс, «Решение нестандартных задач», 11 класс, «Ведение в нестандартные задачи по математике», 7 класс, «Элементы математической логики», 8 класс, «Решение задач повышенной сложности», 9 класс, «Элементы комбинаторики. Элементы теории делимости целых чисел. Информационные технологии», 9 класс, «Комплексные числа. Элементы теории вероятности», 10 класс, «Задания с параметрами», 11 класс:

- Компьютер, ноутбук с возможностью выхода в интернет;
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Принтер
- Таблицы
- Обучающие фильмы
- Кабинеты, соответствующие требованиям СанПиН и техники безопасности;

Материально-техническая база для программ «Проблемные вопросы в истории», 9 класс, «Трудные вопросы истории», 11 класс:

- Компьютер, ноутбук с возможностью выхода в интернет;
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Контурные карты
- Таблицы
- Кабинеты, соответствующие требованиям СанПиН и техники безопасности;

Материально-техническая база для программ «Общество. Государство. Человек», 11 класс, Проблемные вопросы обществознания, 9 класс, «Русский язык и культура речи», 9 класс, «Русский язык- ключ к успеху», 11 класс:

- Компьютер, ноутбук с возможностью выхода в интернет;
- Мультимедийный проектор
- Таблицы
- Кабинеты, соответствующие требованиям СанПиН и техники безопасности;

Материально-техническая база для программ «Футбол. Начало», «Футбол»

- мяч футбольный № 5 – 20 шт.,
- мяч футзал – 12 шт.,
- стенка футболистов (тренажер),
- конуса – 40 шт.,
- насос для накачки мячей – 1 шт.,
- манишки – 20 шт.,

- секундомер – 1 шт.,
- форма футболиста – 3 комплекта, 63 шт.,
- свисток судейский – 1 шт.,
- ворота 7,32 x 2,44 – 1 комплект,
- ворота для футзала – 1 комплект,
- ворота – 1 комплект,
- сетки на ворота – 4 комплекта,
- футбольное поле (травяной газон) 105 x 70 м.,
- разметочная машина – 1 шт.,
- флажки угловые – 4 шт.

Материально-техническая база для программы «Преемственность»:

- компьютер с возможностью выхода в интернет,
- мультимедийный проектор,
- колонки с сабвуфером,
- экран,
- опорные таблицы,
- занятия проводятся в учебном кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Материально-техническая база для Программ «Юный лингвист», 2класс, 4 класс:

- компьютер с возможностью выхода в интернет,
- мультимедийный проектор,
- колонки с сабвуфером,
- наушники,
- экран,
- грамматические таблицы,
- занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

Материально-техническая база для программы «Основы робототехники»:

- Компьютер, ноутбук с возможностью выхода в интернет;
- Мультимедийный проектор;
- Принтер;
- Таблицы;
- Обучающие фильмы;
- Кабинеты, соответствующие требованиям СанПиН и техники безопасности;
- Наборы LEGO Wedo Education 9580 и LEGO WEDO 2.0;
- Программы Lego WeDo 1.0 и WeDo 2.0 LEGO® Education.

Материально-техническая база для программы «Первая доврачебная помощь», «Основы валеологии», 9 класс

- Компьютер, ноутбук с возможностью выхода в интернет;

- Мультимедийный проектор
- Микроскопы
- Модели по анатомии человека
- Тонометры
- Таблицы
- Кабинеты, соответствующие требованиям СанПиН и техники безопасности;

Материально-техническая база «Ступеньки роста»:

- компьютер с возможностью выхода в интернет,
- мультимедийный проектор,
- колонки с сабвуфером,
- наушники,
- экран,
- таблицы,
- фломастеры,
- карандаши,
- краски,
- альбомы,
- клей,
- занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

Список литературы

1. Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности».- Режим доступа: <https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>
2. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_raznourovn.pdf 22.20.2018);
3. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. **Методические комментарии.** Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.
4. Клёнова Н.В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование.-2014.- № 3. – с.10. Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf>
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с
6. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018. – 340 с.

[Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189eaa8d386e0888b63.pdf>

URL:

