

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №123»

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию г.Барнаула
_____ А.Г.Муль



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия
№123»
_____ Ю.М. Колмагорова
Приказ
* № 24 дсн от « 27 » 12 2021

Программа развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №123»
на 2022–2026 годы

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол № 6
от « 24 » 12 2021

Барнаул
2021

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование раздела	Номер страницы
1.	Паспорт программы развития МБОУ «Гимназия №123» на 2022–2026 годы	3
2.	Информационная справка	9
3.	Аналитическое обоснование программы развития МБОУ «Гимназия №123» на 2022–2026 годы (анализ предыдущей программы развития)	12
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	18
5.	SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия №123»	20
6.	Основные направления развития МБОУ «Гимназия №123»	26
7.	Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Гимназия №123»	27
8.	Цель и задачи программы развития МБОУ «Гимназия №123» на 2022–2026 годы	29
9.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	30
10.	Механизм управления программой развития МБОУ «Гимназия №123» на 2022–2026 годы	47
11.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития МБОУ «Гимназия №123» на 2022–2026 годы	51

**1. Паспорт программы развития МБОУ «Гимназия №123»
на 2022–2026 годы**

Наименование программы	Программа развития образовательной организации на 2022 - 2026 годы (далее – программа, программа развития)
Основные разработчики программы	Администрация, НМС, Управляющий совет и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №123» (далее – гимназия, образовательное учреждение, школа)
Основные исполнители программы	Педагогический, ученический, родительский коллективы, органы государственно-общественного управления гимназии
Правовое основание для разработки программы	<p>При разработке программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня. Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от

	<p>4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; • Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; • Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 года № 494; • Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» утверждена постановлением администрации города Барнаула от 25.12.2020 г. № 2050; • Приказ №94-осн от 16.06.2021г. «О создании рабочей группы по разработке программы развития МБОУ «Гимназия №123» на 2021-2026 гг.» • Устав МБОУ «Гимназия №123»
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2022–2026гг.</p> <p>I этап (2022год) - создание рабочих групп, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию программы развития, разработка единой Дорожной карты, согласование мероприятий различных проектов, разработка системы мониторинга реализации и механизма внесения корректировок в программу.</p> <p>II этап (2023-2025г.г.) - создание новой информационно-образовательной среды гимназии за счет реализации заявленных проектов, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения программы, принятие на основе анализа управленческих решений,</p>

	<p>направленных, в том числе, при необходимости на корректировку содержания и механизмов реализации проектов и привлечение дополнительных ресурсов.</p> <p>III этап - проведение оценки результатов реализации программы, на основе сравнительного анализа, выявлены сильные и слабые стороны деятельности образовательного учреждения, определены причины и дальнейшие направления развития гимназии.</p> <p>Начало реализации проектов программы развития - 10.01.2022; завершение – до 31.12.2026</p>
Цель программы	<p>Достижение нового качества образования в гимназии, за счет создания механизмов, способствующих: инновационному развитию гимназии, укреплению ее конкурентоспособности, формированию гармонично развитых и социально-ответственных личностей</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих равные возможности получения гимназистами качественного образования за счет обновления содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, цифровизации образовательного процесса; 2. Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональное самоопределение и профориентацию обучающихся; 3. Создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и экологической культуры; 4. Создание условий для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов гимназии; 5. Разработка и внедрение оптимальной модели управления гимназией на основе реализации основных принципов управления качеством образования.
Проекты	«Качество. Доступность. Цифровизация»

<p>программы развития</p>	<p>«Успешный ученик – успешная гимназия» «Здоровый гимназист – здоровое будущее» «Развитие кадрового потенциала гимназии» «От качества управления – к управлению качеством»</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуются в полном объеме образовательные программы общего образования, соответствующие требованиям ФГОС и социальному заказу на образование; • 80% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность и успешно защищают итоговые проекты; • Не менее 50% педагогов проводят занятия с использованием дистанционных технологий; • Увеличение ежегодной доли обучающихся, участвующих во Всероссийской предметной олимпиаде не менее, чем на 1,5%; • Увеличение числа победителей и призеров ВОШ, различных конкурсов и олимпиад не менее, чем на 1 % ежегодно; • Положительная динамика качества обученности гимназистов не менее, чем на 1% ежегодно; • Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ, сохранение высоких результатов по предметов, изучаемых на углубленном уровне (выше среднего по краю); • Дополнительным образованием, в том числе, по программам технической и естественнонаучной направленности, охвачено не менее 65% гимназистов; • Реализуется не менее 10 дополнительных общеразвивающих программ; • Не менее 50% гимназистов включены в деятельность детских общественных объединений; • Не менее 20% обучающихся участвуют в волонтерском движении; • Внедрение учебных курсов не менее 2-х, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся; • Не менее 50% обучающихся вовлечены в проведение спортивных мероприятий, занятия спортивных секций;

- Не менее 80% участников образовательных отношений удовлетворены комфортностью условий организации и осуществления образовательной деятельности;
- Не менее, чем 75% родителей обучающихся удовлетворены качеством и организацией питания обучающихся в гимназии;
- Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования – не менее 80%;
- Не менее 85% педагогов гимназии имеют первую и высшую квалификационные категории;
- 100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года;
- Не менее 75% педагогов используют дистанционные технологии в образовательном процессе;
- Ежегодно педагоги гимназии принимают участие в профессиональных конкурсах;
- Не менее 50% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- Не менее 25% коллектива составляют педагоги до 35 лет;
- Не менее 80% респондентов в рамках НОКО удовлетворены уровнем профессионализма и доброжелательностью педагогов;
- Включение не менее 50% родителей обучающихся в организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Организация работы Совета отцов;
- Привлечение не менее 10% родителей обучающихся в качестве экспертов по различным направлениям;
- Привлечение не менее 5% родителей обучающихся к организации и проведению профориентационной работы;
- Внедрены элементы автоматизированной системы управления;
- Рейтинг гимназии на уровне района – не ниже 10 места;
- Сохранение уровня результатов НОКО;
- Участие в инновационной деятельности на

	уровне города, края
Сайт гимназии	http://school123.com.ru
Контроль реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг исполнения реализации программы и рассмотрение на заседаниях Управляющего совета. • Ежегодное самообследование.

2. Информационная справка

МБОУ «Гимназия №123» расположена в Индустриальном районе г. Барнаула. Дата открытия – 1 сентября 1990 года.

Гимназия внесена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в 2020 году включена в краевой «Банк лучших практик», в 2021 году вошла в перечень региональных инновационных площадок. В 2020 и 2021 г.г. гимназия входит в десятку топовых учебных заведений Алтайского края (по версии Агентства RAEX).

Гимназия сотрудничает на договорной основе с АлтГУ, АлтГТУ, АИРО им.А.М.Топорова, АлтГМУ, дважды была включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», дважды стала школой-партнером Всероссийской олимпиады педагогического мастерства, педагоги являются участниками сетевого проекта «Школа цифрового века». Непрерывность образования в гимназии обеспечивается за счет ее структуры: начальное образование, основное общее образование и среднее общее образование, дополнительное образование детей.

В гимназии работают 6 кафедр, на базе которых открыты профильные классы. В гимназии проводятся авторские семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, практикумы по актуальным проблемам развития образования, обучения, воспитания, управления, освоению инновационных технологий. Стали традиционными открытые педагогические конференции, гостями которых являются педагоги школ города, края, России. Опыт осмысления собственной педагогической деятельности представлен в девятнадцать сборниках по итогам конференций.

Результаты аттестации педагогов, их профессионализм, обобщение и распространение педагогического опыта, публикации, участие в педагогических конкурсах, образовательных выставках способствуют развитию инновационных процессов в гимназии и повышению качества образования.

В 2021-2022 учебном году г. в гимназии обучался 1542 человека в 52 классах.

Наибольшее количество учащихся в 5-9 классах 707, наибольшее количество учащихся в параллели 1 классов – 165 человек, в 11 классах обучалось 111 человек.

Ежегодно ученики школы становятся призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня. Успеваемость по школе составила 99,4%, качество знаний – 53,2%

По результатам независимых оценочных процедур качество обучения традиционно выше краевых и городских показателей. В 2020-2021 учебном году среди выпускников гимназии было 9 учеников, получивших аттестаты с отличием. 81,4% выпускников 2020 года поступили в ВУЗы, 58% - по профилю обучения в гимназии.

Стабильный, высокопрофессиональный коллектив гимназии – это 83

педагогических работников, из них – 2 совместителя (преподаватели высших учебных заведений г. Барнаула)

Почетные работники общего среднего образования РФ – 14 чел.

Награждены Почетной грамотой Министерства – 14 чел.

63% педагогов награждены Всероссийскими и краевыми отраслевыми наградами

Учителя высшей квалификационной категории – 55 чел. (66%)

Учителя первой квалификационной категории – 16 чел. (19%)

Педагогических работников в возрасте до 35 лет – 16 чел. (19%).

Микрорайон гимназии включает жилой сектор, состоящий главным образом из благоустроенных высотных домов, где проживают молодые люди и люди среднего возраста, имеющие 1-2 детей дошкольного и школьного возраста, представители интеллигенции и предприниматели.

Значительное число учащихся – выходцы из семей интеллигенции, служащих, квалифицированных рабочих. Это семьи, в которых образование является одной из основных жизненных ценностей. Высокая заинтересованность в получении качественного образования обусловлена тем, что родители имеют достаточные финансовые возможности для оплаты дальнейшего образования ребёнка.

Большое значение в гимназии придаётся формированию её имиджа. По данным анкетирования, большинство родителей называют репутацию педагогов главным аргументом в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В 2021 году завершён переход на федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенностью организации образовательной деятельности является предпрофильная подготовка учащихся 8,10-х классах, которая способствует осознанному выбору учащимися профиля обучения в 10-11 классах.

Материально-техническая база гимназии приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в здании, оборудованном отопительной системой, канализацией, туалетами, душевыми, холодным и горячим водоснабжением. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием.

В гимназии имеются: библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, актовый зал, столовая с раздаточным цехом, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, два кабинета информатики, кабинеты заместителей директоров, оснащённые необходимым оборудованием, учебные кабинеты, слесарно-столярная мастерская, 2 кабинета домоводства, санузлы.

В соответствии с санитарными нормами оборудован медицинский кабинет, состоящий из кабинета для приема и медосмотров, прививочного кабинета.

Материально-техническая база для занятий физической культурой: 2 спортивных зала, лыжная база, стадион со спортивными сооружениями. Оборудован хореографический кабинет.

На пришкольной территории располагается теплица, волейбольная и баскетбольная площадки, стадион.

В деятельности гимназии широко используются информационные технологии. Функционирует система «Сетевой город. Образование». С 2017 года журналы успеваемости ведутся в электронном виде. ИКТ-компетентностью обладают 100% педагогов гимназии: 90% уроков проводятся с цифровой поддержкой, используются в электронном варианте учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы, интернет-ресурсы.

3. Аналитическое обоснование программы развития (анализ предыдущей программы развития)

Программа развития МБОУ «Гимназия № 123» на 2016 – 2021 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ «Гимназия № 123» на 2016-2021 годы, являлось создание системы управления процессом развития гимназии в соответствии с требованиями, изложенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы;
- создание условий эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение гарантий и условий при реализации прав учащихся на качественное, доступное образование, выявление системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- обновление содержания и технологий обучения с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
- совершенствование системы оценки качества образования;
- создание условий и механизмов развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала гимназии через систему наставничества, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС;
- обеспечение развития воспитательной системы гимназии, способствующей расширению возможностей дополнительного образования учащихся;
- обеспечение безопасной образовательной среды, создание условий для формирования у всех участников образовательных отношений ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;
- совершенствование управленческой модели гимназии, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития;
- совершенствование механизмов государственно-общественного управления гимназией;
- расширение самостоятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность как средства увеличения ее привлекательности в условиях конкуренции.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016-2021 годы в школе реализовывались следующие проекты:

Проект «Развитие кадрового потенциала гимназии»;

Проект «Реализация ФГОС ООО»;

Проект «Одаренный учитель-одаренный ученик»;

Проект «Здоровая молодежь – процветающий город и край»;

Проект «Изменение школьной инфраструктуры».

В целом все программы были выполнены и поставленные задачи решены.

Основные результаты реализации проекта «Реализация ФГОС ООО»:

- успешно осуществлен переход на ФГОС начального и основного общего образования;
- разработана и утверждена нормативно-правовая база по ФГОС начального и основного общего образования;
- при стабильном повышении количества учащихся гимназии все обучающиеся были обеспечены учебниками, учебными и методическими пособиями, необходимыми для успешной учебы;
- разработана и успешно введена система внеурочной занятости учащихся. План внеурочной деятельности гимназии на уровне начального общего образования включает 14 программ, на уровне основного общего образования – более 40. Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося составляет 5 часов.
- разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. В 2021 году реализуется 22 программы за счет средств физических лиц. Более 900 учащихся обучаются по данным программам.
- все педагогические работники прошли повышение квалификации для работы по ФГОС.

Однако остается проблема качественного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в связи с отсутствием необходимого количества ставок педагог-психологов (1,5 ставки при необходимости 3 ставок), а также отсутствие ставки дефектолога.

С 01.09.2022 года вводятся ФГОС третьего поколения на уровнях начального общего и среднего общего образования. Однако в связи с исключением из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка (в гимназии в качестве второго иностранного языка изучается немецкий язык) необходимо создание системы работы по сохранению и популяризации немецкого языка.

Основные результаты проекта «Развитие кадрового потенциала гимназии»:

- доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории в 2021 году составляет 86%;

- Сотрудники гимназии активно и своевременно участвуют в обучении по профессиональным образовательным программам. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года ПК/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%. Методическая, исследовательская и экспериментальная деятельность педагогов осуществляется на 6 кафедрах, ведется работа научно-методического совета по повышению профессионального мастерства и мотивации развития педагогической деятельности. Результаты деятельности педагогов, их профессионализм, обобщение и распространение педагогического опыта, публикации, участие в педагогических конкурсах, образовательных выставках, участие в работе стажерских площадок, математической школе «Константа» способствуют развитию инновационных процессов в гимназии и повышению качества образования;

- В гимназию охотно приходят молодые педагоги. На 1 сентября 2021 года доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет более 20%. Проводится работа по комплектованию педагогического состава из ее выпускников, в 2021 году 2 выпускника гимназии трудоустроены учителями (учитель истории и учитель английского языка). В рамках плана научно-методической работы составлен план работы с молодыми специалистами, за каждым молодым специалистом закреплен наставник. Базовое образование всех педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Однако по-прежнему отмечается отток молодых специалистов (основные причины – декретный отпуск);

- Педагогические работники принимают участие в профессиональных конкурсах. Так в 2020-2021 учебном году учитель математики Поползин К.Е. стал призером краевого конкурса «Учитель года Алтая», а также стал призером Всероссийского дистанционного конкурса «Учитель года России – 2021».

Вместе с тем, последние 2 года процент участия в профессиональных конкурсах стабильно низкий по причине большой загруженности из-за пандемии и дистанционного обучения, педагогам пришлось осваивать новые технологии, поэтому достаточного внимания конкурсной деятельности уделено не было.

В целом гимназия укомплектована квалифицированными кадрами, позволяющими работать в режиме развития. Однако, анализ показателей выполнения программы показал, что по данному направлению не в полной мере достигнут один показатель «Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории» до 97% (достигнуто 86%). Данный показатель не выполнен по причине достаточно высокой ротации кадров в 2018 году и прибытия большого

количества молодых педагогов.

Основные результаты проекта «Одаренный учитель-одаренный ученик»:

- выпускники гимназии уверенно демонстрируют высокие результаты государственной итоговой аттестации, остаётся стабильно низким число учащихся, не сумевших набрать минимальное количество баллов на экзаменах (в 2021 году доля выпускников 11 классов, получивших аттестат об образовании, составила 100%, доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об образовании, составила 99,3%);
- наблюдается положительная динамика роста числа участников, победителей и призеров предметных олимпиад, в 2020 году численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составил 132%, а численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся составила 27% (из них победителей/призеров международного уровня – 48 чел., федерального – 134, регионального – 28 чел.);
- созданная система дополнительного образования направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, художественном, физическом развитии. Оно осуществляется по программам социально-педагогической направленности: «Юный журналист», «Диалог» (Клуб молодого избирателя); художественной направленности: «Удивительный мир песен» (вокал), «Культура театра» (театр), «Гармония» (хореография), физкультурно-спортивной: «Баскетбол», «СМГ» и другие. По программам дополнительного образования занимаются все учащиеся гимназии. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 100%. Ежемесячно в гимназии выпускается школьная газета «Новый мир». Вокальный коллектив «Акварель», хореографический коллектив «Элегия», театральные коллективы «Пластинин» - дипломанты, лауреаты, победители районных, городских, краевых, всероссийских конкурсов. Эту работу ведут 3 педагога дополнительного образования, старшая вожатая, учителя гимназии, которые стремятся создать комфортные условия для творческого, интеллектуального и физического развития школьников;

Основные результаты проекта «Здоровая молодежь – процветающий город и край»:

- повышение качества образования в гимназии происходит на фоне стремления к сохранению и укреплению здоровья педагогов и учащихся. Этому способствует создание условий безопасности жизнедеятельности: сотрудничество с правоохранительными органами, наличие охраны, школьное питание, соблюдение требований санитарных норм, пропаганда здорового образа жизни. Медицинские осмотры школьников обнаруживают низкий уровень физического здоровья первоклассников. Профилактические

мероприятия: водяные кулеры, занятия ЛФК, физкультпаузы, система спортивной работы, рейды по проверке режима проветривания, соблюдение комфортного температурного режима и другие меры – позволяют сохранить уровень состояния здоровья, скорректировать состояние детей, страдающих различными заболеваниями.

- все педагоги гимназии проходят ежегодно медицинский осмотр и осваивают санминимум. С связи с усложнившейся эпидемиологической ситуацией увеличилось количество дней, которые учителя провели на больничном, в прошедшем учебном году их число составило 1879 чел./дней, максимальное число дней, проведенных на больничном листе пришлось на октябрь 2020 года- 586. Процент замещенных занятий в среднем составляет 100%.

- особое внимание уделялось созданию благоприятной психологической среды в гимназии, организации работы спортивных секций, увеличению совместных с родителями мероприятий спортивной направленности. Планово осуществлялось просвещение родителей по вопросам ЗОЖ, использовались активные формы просветительской деятельности. Всем желающим оказывается психологическая помощь.

- в гимназии систематически проводилась профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости. Однако отмечается рост травматизма среди учащихся. Проведенный анализ несчастных случаев показал, что травмоопасные ситуации чаще всего происходят на переменах, на уроках физической культуры.

- охват горячим питанием в начальной школе составляет 100%.

- в течение года планомерно проводились эвакуационные тренировочные занятия с учащимися. Осуществлялся контроль за состоянием безопасности учебных кабинетов, спортивных залов, спортивного инвентаря. Организовано обучение ответственных лиц по охране труда, пожарной безопасности.

- все учителя гимназии обучены по программе «Первая медицинская помощь».

- для учащихся созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Имеются два спортивных зала, зал ЛФК, зал для занятий хореографией, стадион, футбольная, баскетбольная и волейбольная площадка. Реализуются программы внеурочной занятости по футболу, волейболу, баскетболу, подвижным играм. Занятость учащихся составляет 100%. В спортивных залах имеются душевые комнаты, все учащиеся имеют возможность ими пользоваться.

Анализ показателей программы показал, что не выполнены показатели «Доля обучающихся, которым обеспечено не менее двух приемов пищи в день (завтраки и обеды) не выполнен. Выполнение данного показателя выполнить не представляется возможным исходя из сложившейся системы горячего питания в школах г. Барнаула.

Основные результаты проекта «Изменение школьной инфраструктуры».

- образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

- в гимназии действуют 35 учебных кабинетов. Из них 10 — для учащихся начальных классов. Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя. Все учебные кабинеты гимназии оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами или интерактивными досками. Общее число компьютеров и ноутбуков, используемых в гимназии 215, также имеется 56 МФУ, 59 принтеров. У всех педагогов и учащихся имеется возможность использовать технику для копирования и сканирования.

- достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, реализован электронный документооборот, активно функционирует школьный сайт.

- библиотека гимназии оснащена техническими средствами обучения, компьютерами, подключенными к сети Интернет.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения:

По итогам независимой оценки качества образования выявлено, что показатель удовлетворенности условиями оказания образовательных услуг составил 93,8 б.

Значение показателя «Доброжелательность, вежливость работников» составила 93,6 б.

Однако не балы организована на должном уровне обратная связи в дистанционном формате с получателями образовательных услуг (показатель составил 60 б).

Рекомендовано поддерживать на прежнем уровне качество условий осуществления образовательной деятельности гимназии.

90% опрошенных респондентов готовы рекомендовать гимназию родственникам и знакомым.

По мнению родителей и учащихся, необходимо развивать систему дополнительного образования, более активно вовлекать гимназистов в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать, осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Учащиеся высказывают потребности в создании центра психологической разгрузки и неформального общения, организации встреч с интересными людьми.

Учитывая усложняющийся социальный контингент обучающихся, в том числе, возможность появления детей с ОВЗ, требуется создание условий для обучения детей с ОВЗ, развитие дистанционного обучения, включение их во внеучебную деятельность. Кроме того, требуется дальнейшее совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и формирования здорового образа жизни.

При разработке программы развития проводился анализ конкурентных преимуществ гимназии. Конкурентные преимущества – это позитивные характеристики школы и «сильны стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в гимназии уже обучающихся детей.

На основе проведенного анализа были выбраны следующие позиции:

- высокие результаты ГИА по предметам, в том числе изучаемых на углубленном уровне;
- реализацию основных образовательных программ, предполагающих углубленную подготовку по предметам гуманитарного, технического, естественнонаучного цикла;

- высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- опыт работы в статусе инновационных площадок различного уровня;
- активная работа по направлению патриотического воспитания, органов ученического самоуправления;
- положительные отзывы выпускников о гимназии.

В соответствии с рейтингом по версии Агентства RAEX в 2020 году находилась на 6 месте, в 2021 году – на 10.

Таким образом, одной из важнейших задач на перспективу для коллектива гимназии является работа по повышению качества образования.

Сильной стороной гимназии является работа, направленная на раскрытие творческого потенциала обучающихся и вовлечение в работу детских творческих объединений.

5. SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Факторы развития гимназии	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Эффективность системы управления	Новая управленческая команда, нацеленная на повышение эффективности работы гимназии. Положительная динамика результатов независимой оценки качеств образования. Опыт работы в статусе РИП. Развитые партнерские связи с организациями науки и культуры	Снижение активности участия родителей в управлении гимназией. Недостаточное использование средств автоматизации в управлении. Требуемая изменений организационная культура гимназии. Снижение конкурентоспособности гимназии в городе. Не всегда результаты оценки качества образования используются для принятия управленческих решений.	Развитие системы ГОУО. Привлечение дополнительных ресурсов для реализации программ развития за счет включения в жизнь гимназии родителей обучающихся, использование социального партнерства. Формирование положительного имиджа гимназии. Совершенствование системы оценки качества образования.	Увеличение количества обучающихся. Сложности в изменении организационной культуры. Повышение конкурентной способности близлежащих образовательных учреждений. Новая административная команда.
Реализация образовательных программ	Реализация образовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам гуманитарного, естественно-научного,	Недостаточный учет в учебных программах индивидуальных потребностей детей. Консерватизм учителей в освоении новых педагогических	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий для повышения учебной успешности учащихся с различным уровнем	Недостаток учебных помещений. Усложняющийся социальный контингент обучающихся, что затрудняет реализацию ОП с углубленным изучением

	<p>технологический профилей. Созданы условия для реализации ФГОС ООО и НОО. Созданы условия для организации исследовательской и проектной деятельности. Укомплектованность библиотечного фонда. Использование дистанционных технологий. Эффективная работа со слабоуспевающими обучающимися.</p>	<p>технологий. Отток детей из образовательного учреждения по причине смены образовательной программы.</p>	<p>мотивации и способностей. Дальнейшее развитие дистанционного обучения.</p>	<p>предметов. Снижение социального заказа на изучение предметов гуманитарного цикла. Недостаточный уровень административно-методической и психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.</p>
<p>Потенциал системы воспитания</p>	<p>Наличие развитого отделения дополнительного образования детей, как механизма поддержки учебно-воспитательного процесса. Сложившаяся система традиционных мероприятий. Активная работа ученического самоуправления и детских творческих объединений, активное включение</p>	<p>Нет системы работы с талантливыми детьми. Недостаточно эффективная работа по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Недостаточное использование партнерских связей.</p>	<p>Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми. Участие в программе WorldSkills. Создание комплексной программы воспитательной работы для развития культурного потенциала обучающихся. Более активное участие родителей в жизнь гимназии. Развитие социального партнерства.</p>	<p>Высокая нагрузка обучающихся. Увеличение числа обучающихся и недостаточность кадровых ресурсов для развития и повышения эффективности деятельности. Изменение социального состава семей обучающихся.</p>

	<p>гимназистов в социальные акции.</p> <p>Положительная динамика участия и достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>Достаточно активное участие родительской общественности и в воспитательной деятельности классов и гимназии.</p>			
<p>Эффективность психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения</p>	<p>Наличие медицинских работников на условиях договора.</p> <p>Лекторий для родителей по формированию ЗОЖ.</p> <p>Обеспечение детей горячим питанием.</p> <p>Низкое количество детей, состоящих на учете в КДН.</p>	<p>Отсутствие службы сопровождения.</p> <p>Большая учебная нагрузка учащихся.</p> <p>Наличие учащихся, имеющих девиантное поведение.</p> <p>Увеличение числа учащихся нуждающихся в помощи Службы сопровождения</p> <p>Низкая удовлетворенность участников образовательных отношений качеством питания.</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.</p> <p>Создание программы профориентации и профессионального определения обучающихся.</p>	<p>Рост числа учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.</p> <p>Недостаточная численность сотрудников службы сопровождения для организации эффективной поддержки учащихся.</p>
<p>Качественный состав учащихся,</p>	<p>Низкое количество обучающихся,</p>	<p>Высокая наполняемость классов.</p>	<p>Обеспечение здоровьесбережения и</p>	<p>Превышение проектной мощности</p>

уровень физического состояния детей	оставленных на повторное обучение на всех уровнях образования. Наличие победителей и призеров муниципального и краевого тура Всероссийской олимпиады школьников. Многие дети проживают в микрорайоне гимназии.	Небольшое количество детей, имеющих 1 группу здоровья. Увеличение количества детей из неполных и социально неблагополучных детей.	психологическое комфорта учащихся. Создание психолого-педагогических условий для повышения личностных и учебных результатов. Создание условий для обучения и получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ.	гимназии. Сосредоточенность учителей на образовательных результатах. Изменение уровня образования и социального состава родителей, снижение их интереса к результатам обучения детей. Ухудшение физического здоровья детей.
Кадровый потенциал	Высокий профессионализм учителей. Нет текучки кадров. Наличие внутренней системы повышения квалификации. Процесс «омоложения» педагогического коллектива. Использование ИКТ технологий педагогами в учебно-воспитательном процессе. Комфортные условия для работы.	Инертность части учителей в освоении и использовании современных форм и методов организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников. Достаточно большая часть коллектива (40%) – предпенсионного и пенсионного возраста. Наличие работников, не имеющих высшего образования, среди педагогических сотрудников до 35 лет.	Совершенствование форм методической работы в гимназии. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка программы наставничества. Разработка эффективных административных механизмов стимулирования педагогических работников. Повышение квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.	Недостаточный индивидуальный контроль за деятельностью учителей. Снижение возможностей материального стимулирования. Неэффективность действия программ повышения профессиональной квалификации. Повышение среднего возраста педагогов и возникновение проблемы обеспеченности кадрами.
Изменение	Созданы все	Повышенный	Перспективное	Недостаточное

инфраструктур ы образовательно й организации	условия безопасности в соответствии санитарными нормами и правилами ППБ. Все рабочие места педагогов оснащены компьютерами и обеспечен выход в Интернет. Удовлетворите льное состояние учебных кабинетов.	износ помещений и учебных кабинетов в связи с превышением контингента учащихся над проектной мощностью. Необходимость ремонта достаточно большого количества помещений. Необходимость увеличения компьютерного парка и закупки нового оборудования.	планирование и разработка проектов по модернизации материально- технических условий в ОУ. Включение в адресные программы города и края по модернизации материально- технических условий образовательных организаций. Участие в конкурсной и грантовой деятельности для привлечения средств на приобретение учебного оборудования.	финансирован ие адресных программ города и края. Высокая скорость износа оборудования и необходимость модернизации.
Изменения информационн о- образовательно й среды	Интернет на каждом рабочем месте. Наличие постоянно обновляющего ся сайта школы. Наличие электронного документообор ота. Система контроля доступа и оплаты питания. Организация дистанционног о обучения.	Недостаточное количество оборудования и программного обеспечения. Увеличение компьютерного парка требует замены серверного оборудования. Необходимость создания в соответствии с требованиями образовательно го стандарта условий для обработки видео-, аудио информации.	Создание инфозоны. Создание единой информационно- образовательной сети гимназии. Поиск дополнительных возможностей для приобретения необходимого оборудования.	Отсутствие в штате специалиста по программирова нию. Увеличение нагрузки на ответственных лиц структурных подразделений и служб по предоставлени ю информации в сети Интернет. Недостаточны й уровень информационн ой культуры.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- стабильный, высокопрофессиональный коллектив;
- используются дистанционные технологии обучения;

- активно работают детские творческие объединения;
- эффективно организована работа с учащимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ;
- высокое качество образования учащихся, изучающих предметы на углубленном уровне.

Основные риски развития связаны:

- с быстрым ростом контингента обучающихся, что приводит к высокой загруженности педагогов, быстрому износу оборудования;
- с ростом среднего возраста педагогов;
- с недостаточным учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- с ростом конкурентоспособности образовательных учреждений района;
- невозможностью быстрого обновления материально-технической базы гимназии.

Пути решения:

- 1) разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, развитие системы дополнительного образования;
- 2) использование эффективных механизмов включения родителей учащихся в жизнедеятельность гимназии и управление образовательной организацией;
- 3) создание открытой и привлекательной информационно-образовательной среды для всех участников образовательного процесса, формирование позитивного имиджа гимназии;
- 4) совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 5) развитие инфраструктуры гимназии, в том числе, за счет использования ресурса социального партнерства и участия в конкурсах на получение грантовой поддержки.

SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает ресурсами, способными удовлетворить социальный заказ на получение качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения, в том числе, снижение мотивации педагогов к профессиональной деятельности.

6. Основные направления развития гимназии

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий как условия достижения нового качества образования;
- создание современной информационно-образовательной среды как совокупности возможностей для самореализации и самоопределения обучающихся;
- обеспечение доступной образовательной среды, комфортной для всех участников образовательных отношений, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также для испытывающих затруднения в освоении основных образовательных программ общего образования;
- интеграция учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для всестороннего развития личности и в частности в области математического образования;
- проектирование и реализация системы мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- создание комплекса организационно-педагогических условий, формирующих у учащихся духовно-нравственные ориентиры, направленные на развитие творческой и социальной активности и национального самосознания;
- управление развитием педагогических компетенций учителей в свете требований профессионального стандарта;
- создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей уважение прав и достоинства участников образовательных отношений, требования по охране жизни и здоровья обучающихся, комфортные психологические, этические и экологические условия получения образования.

7. Концепция желаемого будущего состояния гимназии

Последние десятилетия реформирование систем образования происходит практически во всем мире. Это связано с тем, что общество вошло в постиндустриальную эпоху своего развития и роль образования в современном мире стремительно меняется. Из инструмента передачи знаний и умений, оно становится механизмом подстройки общества под быстроменяющуюся социальную и экономическую среду.

В этих условиях все более актуальным становится вопрос о том, какими компетенциями должен обладать современный человек, чтобы быть успешным в жизни в эпоху четвертой технологической революции. К таким компетенциям мы относим «навыки XXI века»: критическое мышление, медиаграмотность (информационная гигиена, анализ и создание медийных продуктов), экологический интеллект, мышление, основанное на креативности, поиске возможностей, сотрудничество, метапознание.

Новое образование мы рассматриваем, как увеличение тех возможностей, которыми будет обладать выпускник нашей гимназии, но, кроме того, имея различные возможности, он должен уметь сделать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.

Для решения данной задачи в нашей гимназии необходимо создать открытую, безопасную, комфортную, позитивную, развивающую информационно-образовательную среду, которая обеспечит обучающимся равные возможности для социализации, самоопределения и самореализации.

Создание такой среды невозможно без грамотного руководства образовательным учреждением, компетентных и мотивированных на постоянное профессиональное развитие педагогов, мотивированных к познавательной деятельности обучающихся, заинтересованных в жизни гимназии родителей обучающихся, эффективного взаимодействия с обществом, цифровизации образовательной деятельности.

Т.е. для нас новая образовательная среда – это комплекс организационно-педагогических условий, позволяющих ученику делать выбор в различных направлениях и видах деятельности (причем степень самостоятельности выбора увеличивается от 1 к 11 классу), которая создается целенаправленно усилиями всех участников образовательных отношений, разделяющих общие ценности. Акцент при этом делается на разнообразие форм и результатов образования, на улучшение качества и решение каждодневных проблем, создание новой организационной культуры.

Мы считаем, что гимназическую культуру, можно создавать при активном участии самих обучающихся, потому что она включает в себя:

- социальную активность обучающихся;
- возможность гимназистов выразить собственное мнение при принятии каких-либо решений;
- умение работать в команде;

- умение организовать интересную гимназическую жизнь;
- креативность и умение быть лидером;
- обучение первичным навыкам предпринимательства.

Для реализации данной идеи гимназия располагает опытом работы в статусе инновационной площадки по теме: «Организация инновационной математической школы «Константа», высокопрофессиональным коллективом, владеющим современными образовательными технологиями и использующим их в образовательном процессе, реально работающими детскими объединениями и ученическим самоуправлением.

Реализация цели и задач Программы развития, на наш взгляд, позволит сформировать выпускника, который:

- будет разделять общечеловеческие и общекультурные ценности;
- будет готов обучаться в течение всей жизни;
- умеет делать выбор и брать на себя ответственность;
- умеет быть требовательным к себе и окружающим, отстаивать свои права;
- готов к изменениям, обладает быстрой и гибкой реакцией на новые возможности и потребности;
- толерантен к людям с разным культурным фоном, разными нуждами и потребностями;
- обладает мобильностью и технологической компетентностью;
- обладает стрессоустойчивостью, креативностью, готов к разумному риску, умеет справляться со сложными вызовами;
- умеет работать в команде и предотвращать и разрешать конфликты.

8. Цель и задачи программы развития

Цель: Достижение нового качества образования в гимназии, за счет создания механизмов, способствующих: инновационному развитию гимназии, укреплению ее конкурентоспособности, формированию гармонично развитых и социально-ответственных личностей.

Задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих равные возможности получения гимназистами качественного образования за счет обновления содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, цифровизации образовательного процесса;
2. Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональное самоопределение и профориентацию обучающихся;
3. Создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и экологической культуры;
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов гимназии;
5. Разработка и внедрение оптимальной модели управления гимназией на основе реализации основных принципов управления качеством образования.

9. Реализуемые проекты

9.1. Проект «Качество. Доступность. Цифровизация»

Достижение учащимися новых образовательных результатов, соответствующих государственному и социальному заказу невозможно без постоянной работы по обновлению и совершенствованию качества образования. Ведущим направлением деятельности педагогического коллектива станет создание условий для успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечение обновления содержания и оптимальное использование образовательных технологий, позволяющих максимальному количеству обучающихся освоить навыки исследовательской и проектной деятельности, применить их в учебной, внеурочной и социальной деятельности, деятельность по реализации компетентного подхода в образовании, дальнейшее развитие медийной компетентности всех участников образовательных отношений, учет образовательных потребностей обучающихся и социального заказа при реализации основных образовательных программ.

Информационная прозрачность деятельности образовательной организации на сегодняшний день является обязательным требованием, предъявляемым государством к системе образования, следовательно, дальнейшее развитие единой информационной среды гимназии, быть ориентировано на повышение эффективности взаимодействия между гимназией и социумом, на получение «обратной связи» для формирования социального заказа и совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Цель данного проекта – Создание условий, обеспечивающих равные возможности получения гимназистами качественного образования за счет обновления содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, цифровизации образовательного процесса.

В рамках реализации данного проекта предстоит решить следующие **задачи**:

обеспечить условия для внедрения федеральных государственных стандартов общего образования за счет поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания общего образования;

создать условия для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ;

более активно при осуществлении образовательной деятельности использовать возможности цифровизации;

использовать новые формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся;

повысить мотивацию обучающихся к обучению, самостоятельному приобретению знаний;

обеспечить дальнейшее совершенствование единой информационной среды гимназии.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обеспечить условия для внедрения федеральных государственных стандартов общего образования за счет поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания общего образования			
1.1	Обновить структуру и содержание основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2026	Заместитель директора по научно-методической работе
1.2	Рассмотрение вопроса введения ФГОС третьего поколения на совещании при директоре	апрель 2022	Директор
1.3	Проведение заседаний кафедр по теме «Введение ФГОС третьего поколения»	май 2022	Руководители кафедр, Учителя предметники
1.4.	Разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающих поддержку предпрофильного образования и удовлетворяющих запросам потребителей	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
1.5.	Организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности гимназистов, в том числе, за счет использования возможностей социального партнерства	ежегодно	Учителя-предметники
1.6	Разработка программы информатизации гимназии	до 01.09.2022	Директор, Ответственный за информатизацию
1.7.	Проведение педагогических советов по теме «Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов»	Ежегодно январь, февраль	Заместители директора по учебно-воспитательного

			работе
ë1.8.	Работа по оснащению всех кабинетов оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС	ежегодно	Директор
1.9.	Проведение цикла занятий, направленных на формирование цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности с привлечением специалистов из организаций-партнёров	ежегодно	Ответственный за информатизацию
1.10.	Разработка программы проведения занятий внеурочной деятельности в музеях и театрах	2022	Заместитель директора по ВР
2. Создать условия для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ			
2.1.	Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих обучение детей с ОВЗ	2022	Директор, Заместитель директора по УВР
2.2.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ОВЗ	ежегодно	Ответственный за информатизацию
2.3.	Создание банка электронных учебных материалов для организации дистанционного образования с детьми с ОВЗ	2022	Ответственный за информатизацию
2.4	Обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	по мере необходимости	Заместитель директора по научно-методической работе
2.5	Изготовление надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	2022	Руководитель административно-хозяйственного отдела
2.6	Приобретение необходимой аппаратуры, подготовка инфраструктуры	2025	Директор, руководитель административно-

			хозяйственного отдела
3.Использовать новые формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся			
3.1.	Формирование и утверждение фонда оценочных средств гимназии	До 01.09.2022	Директор, Заместитель директора по научно- методической работе
3.2.	Разработка методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности гимназистов	До 01.09.2022	Заместитель директора по научно- методической работе, Руководители кафедр
3.3.	Совершенствование системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации, включающее продуманную организацию консультационных часов, групп обучающихся, их психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	ежегодно	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
3.4.	Рассмотрение на заседании методического совета вопроса работы по формированию у обучающихся навыков самооценки и взаимооценки	2022	Заместитель директора по научно- методической работе
3.5.	Проведение оценки сформированности универсальных учебных действий. Подготовка справки по итогам оценки	ежегодно	Учителя- предметники заместитель директора по учебно- воспитательной работе
3.6.	Создание системы работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении основных образовательных	ежегодно	Заместитель директора по учебно- воспитательной

	программ общего образования, включающую диагностику затруднений, консультации учителей как в очном, так и заочном формате, организацию работы с данными обучающимися с учетом результатов психолого-педагогических консилиумов		работе
4. Повысить мотивацию обучающихся к обучению, самостоятельному приобретению знаний			
4.1.	Мониторинг образовательной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения, участия в социальных практиках и др.)	ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе
4.2.	Создание условий для реализации проектов обучающихся и организации их исследовательской деятельности, предусматривающие возможность использования ИКТ-технологий, проведение работы на базе социальных партнеров, выбор направлений социальной практики	ежегодно	Директор Руководители кафедр
4.3.	Разработка программ работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ	ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Руководители кафедр
4.4.	Разработка и внедрение гимназической системы презентации	2022	Директор

	образовательных достижений обучающихся, включающую в себя различные виды поощрения обучающихся «Доски почета»		
4.5.	Создание банка олимпиад, в которых могут принимать участие обучающиеся, доведение информации до педагогов, гимназистов и их родителей	2022	Заместитель директора по научно-методической работе

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
2. Обновлено содержание образования, формы и методы осуществления образовательной деятельности.
3. Созданы условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Повысилась мотивация гимназистов к образовательной деятельности.
5. Использование дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствует повышению образовательных результатов обучающихся.
6. Повышение качества знаний обучающихся (положительная динамика качества обученности, результатов ВПР, результатов ГИА и др.)
7. Положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в гимназии.

Сроки реализации: 2022- 2026.

Кураторы проекта: заместители директора по УВР, научно-методической работе, ВР, руководители кафедр

9.2. Проект «Успешный ученик – успешная гимназия»

Одним из основных критериев оценки деятельности современной школы является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности является одним из основных направлений ее деятельности.

Несмотря на то, что на сегодняшний день в нашей гимназии накоплен позитивный опыт интеграции основного и дополнительного образования, используются различные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся, пока не в полной мере разработаны эффективные механизмы, позволяющие обучающимся самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения, реализовать свой творческий

потенциал и подготовиться к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Следовательно, существует необходимость создания в гимназии условий для реализации творческого потенциала обучающихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления, использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, науки и культуры.

Также важным для нас является формирование уклад гимназической жизни – это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательной деятельности потребностям всех ее субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

В соответствии с требованиями ФГОС уклад школьной (гимназической) жизни должен обеспечивать создание социальной среды развития обучающихся, включать урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, быть основан на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывать историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель проекта – создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональное самоопределение и профориентацию обучающихся.

Поэтому в рамках данного проекта нам предстоит решить следующие **задачи**:

развивать систему дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;

формировать духовно-нравственные ориентиры и осуществлять патриотическое воспитание школьников, активно включать гимназистов в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение;

сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

создать условия для ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

сформировать уклад школьной жизни на основе сохранения традиции гимназии, которые создают ее неповторимый облик, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии.

№	Мероприятия	Сроки
1. Развивать систему дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью		
1.1.	Разработать и реализовать образовательные программы, позволяющие интегрировать внеурочную деятельность и дополнительное образование и подготовить обучающихся к участию в гимназических олимпиадах	ежегодно
1.2.	Проведение занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ на базе или с приглашением социальных партнеров	ежегодно
1.3.	Реализация комплексной программы воспитательной работы для развития культурного потенциала обучающихся	2022-2026
1.4.	Организация и проведение мониторинга доступности услуг дополнительного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений их качеством	ежегодно
1.5.	Разработка новых программ, в том числе реализуемых в рамках оказания платных услуг, дополнительного образования детей с учетом социального заказа и реализуемых образовательных программ	ежегодно
2. Формировать духовно-нравственные ориентиры и осуществлять патриотическое воспитание школьников, активно включать гимназистов в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение		
2.1.	Реализация концепции духовно-нравственного развития и программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся	2022-2026
2.2.	Реализация проектов, направленных на духовно-нравственное развитие, повышения культурного уровня, развития патриотизма и гражданской позиции обучающихся (мероприятия посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню освобождения Ленинграда и др.)	ежегодно
2.3.	Развитие волонтерского движения в гимназии (реализация проектов «Шефство», «Волонтерство» и др.)	ежегодно
2.4.	Вовлечение большего количества обучающихся в	ежегодно

	РДШ, популяризация его деятельности	
2.5.	Проведение конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся	ежегодно
2.6.	Сформировать систему поощрения обучающихся, принимающих активное участие в социально значимой деятельности	ежегодно
3. Создать условия для ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся		
3.1.	Разработать комплексную программу сопровождения обучающихся по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	2022
3.2.	Реализация сетевых проектов и мероприятий с другими образовательными учреждениями общего образования, СПО, вузами, учреждениями науки и культуры	ежегодно
3.3.	Проведение Дней профессий в гимназии	ежегодно
3.4.	Проведение диагностики, консультирование гимназистов и их родителей по вопросам выбора профессии	ежегодно
4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся		
4.1.	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление одаренности обучающихся в различных сферах деятельности (в том числе, и диагностики самооценки)	ежегодно
4.2.	Разработать механизм реализации индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одаренных обучающихся	ежегодно
4.3.	Повышение квалификации педагогов по данной проблеме	по мере необходимости
4.4.	Разработка и внедрение механизма стимулирования педагогов, достигающих позитивных результатов в работе с одаренными и талантливыми детьми	2022
4.5.	Привлечение дополнительных средств для грантовой поддержки обучающихся - победителей конкурсов и олимпиад различного уровня	ежегодно
4.6.	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и родителей	ежегодно
4.7.	Проведение ежегодных творческих отчетов творческих коллективов, в которых занимаются обучающиеся	ежегодно

4.8.	Проведение научно-практической конференции «Константа», Дня науки	ежегодно
5. Сформировать уклад школьной жизни на основе сохранения традиции гимназии, которые создают ее неповторимый облик, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии		
5.1.	Сохранение годового круга традиций	ежегодно
5.2.	Проведение психологической диагностики «Мои ценности» (6-8 классы)	ежегодно
5.3.	Разработать и внедрить эффективные механизмы привлечения родителей к участию в различных мероприятиях, которые проводятся в гимназии (как участников, как представителей жюри в спортивных праздниках, внеурочных праздниках, мастер-классы, вечера досуга и др.)	ежегодно
5.4.	Организовать работу «Родительского университета» по повышению правовой и психологической компетентности родителей обучающихся	ежегодно
5.5.	Повысить уровень коммуникативной культуры в рамках взаимодействия «педагог-ученик-родитель»	ежегодно
5.6.	Проводить выезды обучающихся совместно с родителями, организовать творческие группы семей для посещения музеев города-программу посещения организует семья, она же проводит экскурсию	ежегодно

Основные результаты проекта:

Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах.

Положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне.

Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Повышение мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении и работе детских творческих объединений.

Осознанный выбор большинства выпускников гимназии дальнейшего образовательного маршрута.

Снижение уровня конфликтов между участниками образовательных отношений

Сформированный уклад гимназической жизни.

Сроки реализации: 2022- 2026.

Кураторы проекта: директор, заместители директора по научно-методической работе, ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители кафедр

9.3. Проект «Здоровый ребенок – здоровое будущее»

Достижение высоких образовательных результатов не должно происходить за счет здоровья обучающихся, поэтому планируется дальнейшее совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений и формирование культуры здорового образа жизни. Несмотря на то, что в гимназии накоплен достаточно большой позитивный опыт работы в данном направлении, существует необходимость повышения эффективности взаимодействия с родителями, социальными и психологическими службами, медицинскими учреждениями, освоения и применения педагогами здоовьесберегающих технологий в образовательном процессе, совершенствования материально-технической базы.

Цель проекта – создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и экологической культуры.

Задачи проекта:

сформировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательных отношений;

внедрить здоовьесберегающие образовательных технологий и расширить возможности для занятий спортом;

обеспечить здоовьесозидающий характер образовательной деятельности и безопасности обучающихся и педагогов.

№	Мероприятия	Сроки
1. Сформировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательных отношений		
1.1.	Организация и проведение обучения педагогов, включающего психологические тренинги, по вопросам сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений	по мере необходимости
1.2.	Осуществление просветительской работы с учащимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью и навыков ЗОЖ: проведение консультаций, организация лектория, семинаров и тренингов	ежегодно
1.3.	Проведение на базе гимназии спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, направленных на формирование здорового образа жизни с	ежегодно

	активным привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров	
1.4.	Систематическое проведение «Дней здоровья»	ежегодно
1.5.	Использование возможностей социального партнерства (детская поликлиника, КДНиЗПи др.) для компенсации негативного влияния социальной среды	ежегодно
2. Внедрить здоровьесберегающие образовательных технологий и расширить возможности для занятий спортом		
2.1.	Использование здоровьесозидающих образовательных технологий в рамках осуществления образовательной деятельности по все предметным областям	ежегодно
2.2.	Сохранение и развитие спортивных секций	2022-2026
2.3.	Организация и проведение конкурса «Самый спортивный класс»	ежегодно
2.4.	Проведение конкурса «Самая спортивная семья»	ежегодно
3. Обеспечить здоровьесозидающий характер образовательной деятельности и безопасности обучающихся и педагогов		
3.1.	Мониторинг психофизического здоровья обучающихся, осуществление врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья обучающихся	ежегодно
3.2.	Создание комфортных условий для пребывания обучающихся в гимназии: обеспечение питьевого, теплового, светового режимов, оформление и оборудование учебных помещений	ежегодно
3.3.	Приобретение и установка в кабинетах мебели и другого оборудования, способствующего сохранению здоровья обучающихся	ежегодно
3.4.	Совершенствование организационного механизма обеспечения педагогов и обучающихся гимназии качественным горячим питанием	2022
3.6.	Построение оптимального учебного режима на основе функциональной диагностики обучающихся (расписание уроков, перемен, нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий и др), способствующего снижению утомляемости обучающихся	ежегодно
3.7.	Организация выезда гимназистов в летние оздоровительные центры	ежегодно
3.8.	Создание центра психологической разгрузки и неформального общения	2023

Основные результаты проекта:

создание здоровьесберегающей среды в гимназии;
 снижение правонарушений обучающихся;
 сохранение здоровья участников образовательных отношений;
 увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных соревнованиях;
 расширение возможностей для формирования у участников образовательных отношений ЗОЖ за счет использования ресурса социального партнерства.

Сроки реализации: 2022- 2026.

Кураторы проекта: заместители директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физической культуры

9.4. Проект «Развитие кадрового потенциала гимназии»

Успешная реализация задачи обновления и совершенствования качества образования, реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога тесно связана с проблемой развития и обновления кадрового потенциала, формирования новых компетентностей педагогов, реализацией творческого и исследовательского компонента их деятельности, повышению мотивации к совершенствованию профессиональных умений и навыков, преодолением профессионального выгорания. Решение перечисленных выше задач связано с формированием новой организационной культуры – культуры самообучающейся образовательной организации, что, в свою очередь предполагает изменение форм и методов управления педагогическим коллективом. Поэтому на основании проведенного анализа кадрового потенциала гимназии были определены основные задачи, решение которых позволит добиться позитивных результатов в его развитии кадрового потенциала, а значит и достижения нового качества образования.

Цель проекта – создание условий для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов гимназии.

Задачи проекта:

повысить эффективности методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
 разработать и внедрить внутрифирменную программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов, сформировать культуру самообучающейся организации;
 создание психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов.

№	Мероприятия	Сроки
1. Повышение эффективности методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов		
1.1.	Обеспечение участия педагогов в работе районных методических объединений	ежегодно
1.2.	Создание рабочих групп и творческих объединений педагогов для работы над решением конкретных	ежегодно

	профессиональных задач	
1.3.	Приглашение специалистов из других школ района\города, районных и городских методических служб для проведения лекций и мастер-классов	ежегодно
1.4.	Проведение научно-практической конференции педагогического мастерства	ежегодно
1.5.	Оказание методической помощи педагогам при подготовке к прохождению аттестации	ежегодно
2. Разработать и внедрить внутрифирменную программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов, сформировать культуру самообучающейся организации		
2.1.	Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников	2022, 2023
2.2.	Разработать программу повышения квалификации педагогических работников гимназии с учетом имеющихся профессиональных дефицитов, индивидуальных запросов педагогов	2022
2.3.	Продолжить проведение семинаров, мастер-классов и консультаций по использованию ИКТ-технологий в образовательной деятельности	ежегодно
2.4.	Создание условий для участия педагогов и коллектива гимназии в профессиональных конкурсах, ПНПО	ежегодно
2.4.	Создать условия для презентации лучшего опыта педагогов гимназии на различных уровнях, в том числе, в рамках публикаций	ежегодно
2.5.	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников гимназии, в том числе в сфере ИКТ не реже раза в 3 года	ежегодно
2.6.	Обеспечение участия педагогов гимназии в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	ежегодно
2.7.	Разработать и внедрить программу наставничества в гимназии	2022
2.8.	Обновление кадрового состава педагогов, в том числе за счет создания условий для организации и проведения педагогической практики студентов высших и средних специальных учебных заведений	по мере необходимости
3. Создание психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов		
3.1.	Создание совместных творческих объединений педагогов основного и дополнительного	ежегодно

	образования с учетом имеющегося позитивного опыта взаимодействия в данном направлении	
3.2.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению общекультурного уровня педагогов (ярмарку книг, обзор литературных новинок, уроки профессионального этикета и делового общения и др.)	2023
3.3.	Проведение психологических тренингов, в первую очередь на снижение уровней тревожности и конфликтности педагогов, предупреждение психологического выгорания	ежегодно
3.4.	Привлечение общественных организаций к формированию корпоративной культуры гимназии (продолжить уделять внимание успехам (пусть и незначительным) каждого учителя и доводить их до сведения коллектива	ежегодно
3.5.	Организация и проведение экскурсий, праздников, посещений музеев для педагогического коллектива	ежегодно

Основные результаты проекта:

готовность коллектива гимназии к работе в условиях реализации профессионального стандарта;

обеспечение готовности педагогического коллектива к прохождению аттестации в новой форме;

обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;

увеличение числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет;

профессиональный и личностный рост педагогов гимназии;

обновление системы методического сопровождения педагогов.

Сроки реализации: 2022-2026

Кураторы проекта: директор, зам.директора по научно-методической работе, руководители кафедр, руководитель профсоюзной организации

9.5. Проект «От качества управления – к управлению качеством»

Развитие образовательной системы гимназии невозможно без постоянного совершенствования системы управления образовательной организацией, повышения ее эффективности. Основной задачей администрации гимназии является обеспечение соответствия результатов деятельности гимназии показателям эффективности деятельности общеобразовательных организаций г. Барнаула. Одной из основных направлений деятельности администрации гимназии должна стать деятельность по повышению эффективности управленческих решений, для

чего необходимо уделять большее внимание комплексному анализу результатов оценочных процедур. Также актуальной остается задача развития инновационного потенциала образовательной организации.

Цель проекта – разработка и внедрение оптимальной модели управления гимназией на основе реализации основных принципов управления качеством образования.

Задачи проекта:

внедрить современные механизмы управления;

разработать и внедрить системы управления качеством образования в гимназии;

повысить мотивацию педагогического коллектива к профессиональной деятельности и участию в управлении гимназией;

развитие социального партнерства и принципов государственно-общественного управления.

№	Мероприятия	Сроки
1. Внедрить современные механизмы управления		
1.1.	Введение элементов автоматизированной системы управления	2023
1.2.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»)	ежегодно
1.3.	Проведение мониторинга социального заказа гимназии	ежегодно
2. Разработать и внедрить системы управления качеством образования в гимназии		
2.1.	Разработать и внедрить модель управления качеством образования в гимназии	2023-2026
2.2.	Разработать и внедрить механизм принятия управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур	2022
2.3.	Участие в процедурах независимой оценки качества образования	ежегодно
2.4.	Обеспечение оптимального использования ИКТ-технологий для организации электронного документооборота, планирования, организации, анализа деятельности школы	ежегодно
3. Повысить мотивацию педагогического коллектива к профессиональной деятельности и участию в управлении гимназией		
3.1.	Разработка системы мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности (материальное, моральное стимулирование, административные меры и др.)	2022-2023
3.2.	Привлечение коллектива к оценке (самооценке) и	ежегодно

	планированию деятельности образовательной организации	
3.3.	Работа по предупреждению профессионального выгорания педагогов	ежегодно
4. Развитие социального партнерства и принципов государственно-общественного управления		
4.1.	Создание условий для развития ученического самоуправления	ежегодно
4.2.	Организация работы Управляющего Совета гимназии	ежегодно
4.3.	Проведение общественной экспертизы образовательной деятельности гимназии	ежегодно
4.4.	Формирование социально-открытого уклада гимназического жизни (активное использование возможностей медийных порталов, сайта, наличие «обратной связи», сотрудничество с печатными изданиями)	ежегодно
4.5.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных коллективных творческих дел и праздников, благотворительных акций, конкурсов, трудовых дел	ежегодно
4.6.	Развитие социального партнерства	ежегодно
4.7.	Использование возможностей родительской общественности, социальных партнеров для поощрения обучающихся и педагогов, добившихся высоких образовательных и профессиональных результатов по итогам учебного года	ежегодно

Результаты проекта:

повышение эффективности управления гимназией;
внедрение автоматизированной системы управления;
разработка и реализация инновационных проектов и программ;
повышение мотивации педагогического коллектива к участию в управлении образовательным учреждением;
реализация принципов государственно-общественного управления и развитие социального партнерства.

Сроки реализации: 2022-2026

Кураторы проекта: администрация гимназии, Управляющий Совет гимназии

10. Механизм управления программой

Достижение цели посредством решения задач программы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования. Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Механизмы реализации программы:

- Научно-методический совет выполняет координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции;
- Творческие группы осуществляют научно-методическое разработку и выполнение проектов;
- Руководители рабочих групп осуществляют управленческое сопровождение реализации проектов;
- Научно-практические конференции, педагогические советы обобщают достижения и определяют перспективы развития;
- Научно-практические семинары содействуют психологической и технологической готовности педагогов к инновационной деятельности.

Особенности управления реализацией программы: программа базируется на идее комплексного развития (перехода всей гимназии на новое качество образования); осуществляется на идее опережающего управления. Для их разрешения предусмотрена адекватная уровню развития коллектива программа повышения профессиональной компетентности каждого учителя, система работы всех структурных подразделений, программа деятельности НМС, программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, индивидуальной образовательной траектории ученика, опирается на внутренние и внешние ресурсы.

В качестве потенциальных ресурсов выступают родительская общественность, социальные партнеры гимназии, использование современных технологий и психолого-педагогического сопровождение, способствующие эффективности образовательного процесса и достижению новых образовательных результатов. Среди финансовых, материально - технических, правовых и др. наиболее значимыми являются кадровые и информационные. Качество информационных ресурсов связано с увеличением рабочих мест, включенных в локальную сеть, с активизацией деятельности педагогов по их использованию, приобретением нового современного оборудования.

Публичный доклад и итоги работы по программе развития обсуждаются на ежегодных августовских педсоветах «Подводим итоги, планируем будущее».

План работы по реализации программы рассматривается на научно-методического совета, заседаниях кафедр. Управляющий совет наделен полномочиями по обсуждению и утверждению программы развития.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в гимназии в соответствии с тенденциями развития образования.

Процесс управления реализацией программы развития включает следующие этапы:

- обеспечение сотрудничества;
- кадровая политика;
- информирование;
- стимулирование.

Результатом управления должно стать развитие коллектива в целом и личности каждого человека.

Функции управления реализуются через коллективные, групповые, индивидуальные формы.

Коллективные формы:

1. Управляющий совет;
2. Педагогический совет;
3. Общее собрание работников;
4. Семинары;
5. Научно-практические конференции.

Групповые формы:

1. Совещание при директоре;
2. Административные совещания;
3. Заседания научно-методического совета;
4. Заседания кафедр.

Индивидуальные формы:

1. Индивидуальные встречи, беседы с учителями, учащимися, родителями;

2. Собеседования по темам самообразования;
3. Портфолио учащихся и педагогов;
4. Посещение уроков, мероприятий.

Функции управления деятельностью реализуются следующим образом:

Анализ.

Педсоветы по анализу деятельности проводятся дважды в год: в марте (форма научно-практической конференции); итоговый – в августе.

Директор анализирует деятельность коллектива по выполнению поставленных задач, заместители директора – по результатам обучения, воспитания, развития, анализируется ход выполнения комплексных программ, финансовая и хозяйственная деятельность, уровень развития

материальной базы, результаты обучения, участия в олимпиадах и конкурсах. Научно-методический совет ежегодно готовит открытую педагогическую научно-практическую конференцию.

Планирование.

Годовые планы работы гимназии, структурных подразделений, социального педагога, библиотеки.

План работы гимназии в статусе региональной инновационной площадки, годовой календарный график, циклограмма деятельности.

Планы внутришкольного контроля по четвертям. Недельные планы. В недельные планы вносятся коррективы с учетом ситуации.

Компоненты механизма управления программой	Мероприятия	Периодичность деятельности	Ответственные
Научно-методический совет (директор, заместители директора, заведующие кафедрами)	Заседания научно-методического совета	Ежемесячно	Заместитель директора по научно-методической работе
Кафедры	Заседания кафедр по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития	2 раза в четверть	Заведующие кафедрами
Управляющий совет Учреждения	Обсуждение и утверждение Программы развития	2 раза в год	Председатель Управляющего совета, директор
Общее собрание работников	Обсуждение Публичного доклада директора о достигнутых результатах реализации Программы развития, результатов самообследования	Ежегодно	Директор
Педагогический	Заседания	2 раза в год	Директор,

совет	Педагогического совета		заместитель директора по научно- методической работе
-------	---------------------------	--	--

11. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития гимназии

Созданы условия для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Обновлено содержание образования, формы и методы осуществления образовательной деятельности.

Созданы условия, обеспечивающие достижение обучающимися высоких образовательных результатов, формирование у них навыков XXI века и профессионального самоопределения.

Создана система мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства, участию в работе профессиональных сообществ, повышению квалификации.

Внедрены новые воспитательные технологии, обеспечивающие духовно-нравственное и патриотическое воспитание гимназистов, их активное участие в деятельности детских объединений и волонтерском движении, а также успешную социализацию.

Созданы условия, обеспечивающие здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.

Повышен уровень владения цифровыми навыками всех участников образовательных отношений.

Обеспечено эффективное использование имеющихся и привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения функционирования и развития гимназии.

Повышены конкурентоспособность гимназии, ее рейтинг и уровень удовлетворенности деятельностью школы всех участников образовательных отношений.

Сформирована новая организационная культура гимназии.

Улучшено состояние материально-технической базы образовательного учреждения.

Внедрены новые механизмы управления гимназией, повышающие его эффективность

Основные показатели реализации Программы развития

Название проекта	Критерии и показатели реализации Программы развития
«Качество. Доступность. Цифровизация»	1. Реализуются в полном объеме образовательные программы общего образования, соответствующие требованиям ФГОС и социальному заказу на образование; 2. 80% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность и успешно защищают итоговые проекты; 3. Не менее 50% педагогов проводят занятия с использованием дистанционных технологий; 4. Увеличение ежегодной доли обучающихся,

	<p>участвующих во Всероссийской предметной олимпиаде не менее, чем на 1,5%;</p> <p>5. Увеличение числа победителей и призеров ВОШ, различных конкурсов и олимпиад не менее, чем на 1 % ежегодно;</p> <p>6. Положительная динамика качества обученности гимназистов не менее, чем на 1% ежегодно;</p> <p>7. Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ, сохранение высоких результатов по предметам, изучаемых на углубленном уровне (выше среднего по краю).</p>
«Успешный ученик – успешная школа»	<p>1. Дополнительным образованием, в том числе, по программам технической и естественнонаучной направленности, охвачено не менее 65% гимназистов;</p> <p>2. Реализуется не менее 10 дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>3. Не менее 50% гимназистов включены в деятельность детских общественных объединений;</p> <p>4. Не менее 20% обучающихся участвуют в волонтерском движении.</p>
«Здоровый гимназист – здоровое будущее»	<p>1. Внедрение не менее 2-х учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся;</p> <p>2. Не менее 50% обучающихся вовлечены в проведение спортивных мероприятий, занятия спортивных секций;</p> <p>3. Не менее 80% участников образовательных отношений удовлетворены комфортностью условий организации и осуществления образовательной деятельности;</p> <p>4. Не менее, чем 75% родителей обучающихся удовлетворены качеством и организацией питания обучающихся в гимназии</p>
«Развитие кадрового потенциала гимназии»	<p>1. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования – не менее 80%;</p> <p>2. Не менее 85% педагогов гимназии имеют первую и высшую квалификационные категории;</p> <p>3. 100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года;</p> <p>4. Не менее 75% педагогов используют дистанционные технологии в образовательном</p>

	<p>процессе;</p> <p>5. Ежегодно педагоги гимназии принимают участие в профессиональных конкурсах;</p> <p>6. Не менее 50% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>7. Не менее 25% коллектива составляют педагоги до 35 лет;</p> <p>8. Не менее 80% респондентов в рамках НОКО удовлетворены уровнем профессионализма и доброжелательностью педагогов</p>
<p>«От качества управления – к управлению качеством»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Включение не менее 50% родителей обучающихся в организацию и осуществление образовательной деятельности; • Организация работы Совета отцов; • Привлечение не менее 10% родителей обучающихся в качестве экспертов по различным направлениям; • Привлечение не менее 5% родителей обучающихся к организации и проведению профориентационной работы; • Внедрены элементы автоматизированной системы управления; • Рейтинг гимназии на уровне района – не ниже 10 места; • Сохранение уровня результатов НОКО; • Участие в инновационной деятельности на уровне города, края