

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №123»

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию г. Барнаула
А.Г. Муль



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №123»
Ю.М. Колмагорова
Приказ
№193-осн от «28» ноября 2024

Программа развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №123»
на 2025–2029 годы

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол № 6
от «28» ноября 2024

Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование раздела	Номер страницы
1.	Паспорт программы развития МБОУ «Гимназия №123» на 2025–2029 годы	3
2.	Информационная справка	9
3.	Аналитическое обоснование программы развития МБОУ «Гимназия №123» на 2025–2029 годы (анализ предыдущей программы развития)	12
4.	Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Гимназия №123»	27
5.	Цель и задачи программы развития МБОУ «Гимназия №123» на 2025–2029 годы	29
6.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	30
7.	Критерии и показатели	41
8.	Обеспечение реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №123» на 2025–2029 годы	50
9.	Управление реализацией Программой развития МБОУ «Гимназия №123» на 2025–2029 годы	51

1. Паспорт программы развития МБОУ «Гимназия №123» на 2025–2029 годы

1	Наименование Программы	Программа развития образовательной организации на 2024 - 2029 годы (далее – Программа, Программа развития)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 37 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения

		<p>Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций»;</p> <p>- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года);</p> <p>-«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</p> <p>- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023;</p> <p>- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>- Реализуемые региональные программы;</p> <p>- Инициативы Губернатора Алтайского края;</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</p> <p>- Устав МБОУ «Гимназия №123»</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 123»

4	Сведения о разработчиках Программы	Администрация, НМС, Управляющий совет и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №123» (далее –гимназия, образовательное учреждение, школа)
5	Цель Программы	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации
6	Задачи Программы	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Сформировать у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.</p> <p>3. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>4. Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>5. Обеспечить развитие системы сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанной на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>6. Обеспечить развитие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p> <p>7. Создать безопасное и комфортное для участников образовательных отношений образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия,</p>

		<p>требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания.</p> <p>8. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	2025-2029 годы
8	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллект. Развитие. Успешность 2. Здоровое поколение 3. Творчество. Активность. Успех 4. Воспитательная среда школы 5. Тропинка в профессию 6. Учитель- профессионал 7. Комфорт. Безопасность. Благополучие 8. Организация внутрешкольного пространства
9	Исполнители Программы	Педагогический, ученический, родительский коллективы, органы государственного-общественного управления гимназии
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - 100% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность и успешно защищают итоговые проекты; - Увеличение числа победителей и призеров ВОШ, различных конкурсов и олимпиад не менее, чем на 0,5 % ежегодно; - Дополнительным образованием, в том числе, по программам технической и естественнонаучной направленности, охвачено не менее 65% гимназистов; - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - Наличие у 30% обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением;

		<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 75%; - Создание школьного музея; - Создание школьного военно-патриотического клуба; - Наличие не менее 3 профильных предпрофессиональных классов; - Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Развитие системы наставничества; - 100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года; - Ежегодно педагоги гимназии принимают участие в профессиональных конкурсах; - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 95% педагогических работников; - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» - 100% педагогических работников; - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании не менее 90%; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (создание тематических зон); - Реализуется система профилактики травли в образовательной среде
11	Ожидаемые результаты Программы конечные выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе

		<p>традиционных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Заключены договоры в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы при проведении самообследования; - ежегодное прохождение самодиагностики с анализом уровня соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - Итоги реализации Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета гимназии.

2. Информационная справка

МБОУ «Гимназия №123» расположена в Индустриальном районе г. Барнаула. Дата открытия – 1 сентября 1990 года.

Гимназия внесена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России», включена в краевой «Банк лучших практик», с 2021 года входит в перечень региональных инновационных площадок. Ежегодно с 2020 года гимназия входит в десятку топовых учебных заведений Алтайского края (по версии Агентства RAEX).

Гимназия сотрудничает на договорной основе с АлтГУ, АлтГТУ, АИРО им.А.М.Топорова, АлтГМУ, дважды была включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», дважды стала школой-партнером Всероссийской олимпиады педагогического мастерства, педагоги являются участниками сетевого проекта «Школа цифрового века».

Непрерывность образования в гимназии обеспечивается за счет ее структуры: начальное образование, основное общее образование и среднее общее образование, дополнительное образование детей.

В гимназии работают 6 кафедр, на базе которых открыты профильные классы. В гимназии проводятся авторские семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, практикумы по актуальным проблемам развития образования, обучения, воспитания, управления, освоению инновационных технологий. Стали традиционными открытые педагогические конференции, гостями которых являются педагоги школ города, края, России. Опыт осмысления собственной педагогической деятельности представлен в девятнадцать сборниках по итогам конференций.

Результаты аттестации педагогов, их профессионализм, обобщение и распространение педагогического опыта, публикации, участие в педагогических конкурсах, образовательных выставках способствуют развитию инновационных процессов в гимназии и повышению качества образования.

В 2024-2025 учебном году г. в гимназии обучается 1578 человека в 54 классах.

Наибольшее количество учащихся в 5-9 классах 746, наибольшее количество учащихся в параллелях 2 и 9 классов – по 163 человек, в 11 классах обучается 92 человека.

Ежегодно ученики школы становятся призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня. В 2023-2024 году более 100 учащихся гимназии стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, а 2 ученика гимназии вошли в число призеров заключительного этапа ВсОШ по химии и обществознанию. В 2023 году премию Губернатора получили 7 обучающихся, премию Главы города Барнаула - 3 обучающихся. Успеваемость по школе составила 98%, качество знаний – 52,8%

По результатам независимых оценочных процедур качество обучения традиционно выше краевых и городских показателей. В 2023-2024 учебном

году среди выпускников гимназии было 8 учеников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II степени. 92% выпускников 2024 года поступили в ВУЗы, 68% - по профилю обучения в гимназии.

Стабильный, высокопрофессиональный коллектив гимназии – это 81 педагогический работник, из них – 2 совместителя (преподаватели высших учебных заведений г. Барнаула)

Почетные работники общего среднего образования РФ – 15 чел.

Награждены Почетной грамотой Министерства – 10 чел.

63% педагогов награждены Всероссийскими и краевыми отраслевыми наградами

Учителя высшей и первой квалификационной категории – 65 чел. (80%)

Педагогических работников в возрасте до 35 лет – 21 чел. (26%).

Микрорайон гимназии включает жилой сектор, состоящий главным образом из благоустроенных высотных домов, где проживают молодые люди и люди среднего возраста, имеющие 1-2 детей дошкольного и школьного возраста, представители интеллигенции и предприниматели.

Значительное число учащихся – выходцы из семей интеллигенции, служащих, квалифицированных рабочих. Это семьи, в которых образование является одной из основных жизненных ценностей. Высокая заинтересованность в получении качественного образования обусловлена тем, что родители имеют достаточные финансовые возможности для оплаты дальнейшего образования ребёнка.

Большое значение в гимназии придаётся формированию её имиджа. По данным анкетирования, большинство родителей называют репутацию педагогов главным аргументом в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Все образовательные программы, реализуемые в гимназии, сформированы на основе федеральных образовательных программ.

Особенностью организации образовательной деятельности является предпрофильная подготовка учащихся с 7 по 9 класс, которая способствует осознанному выбору учащимися профиля обучения в 10-11 классах.

Материально-техническая база гимназии приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в здании, оборудованном отопительной системой, канализацией, туалетами, душевыми,

холодным и горячим водоснабжением. Столовая оснащена технологическим оборудованием.

В гимназии имеются: библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, актовый зал, столовая с раздаточным цехом, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, два кабинета информатики, оснащённые необходимым оборудованием учебные кабинеты, слесарно-столярная мастерские, 2 кабинета домоводства, санузлы, кабинеты ЛФК и хореографии.

В соответствии с санитарными нормами оборудован медицинский кабинет, состоящий из кабинета для приема и медосмотров, прививочного кабинета.

Материально-техническая база для занятий физической культурой: 2 спортивных зала, лыжная база, стадион со спортивными сооружениями.

На пришкольной территории располагается теплица, волейбольная и баскетбольная площадки, стадион.

В деятельности гимназии широко используются информационные технологии. Функционирует система «Сетевой город. Образование». Журналы успеваемости, в том числе журналы внеурочной деятельности и домашнего обучения, ведутся в электронном виде. ИКТ-компетентностью обладают 100% педагогов гимназии: 90% уроков проводятся с цифровой поддержкой, используются в электронном варианте учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы, интернет-ресурсы.

3. Аналитическое обоснование программы развития (анализ предыдущей программы развития)

Программа развития МБОУ «Гимназия № 123» на 2022 – 2026 годы частично реализована.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ «Гимназия № 123» на 2022-2026 годы, являлось достижение нового качества образования в гимназии, за счет создания механизмов, способствующих: инновационному развитию гимназии, укреплению ее конкурентоспособности, формированию гармонично развитых и социально-ответственных личностей.

Выполнены основные задачи Программы развития:

- создание условий, обеспечивающих равные возможности получения гимназистами качественного образования за счет обновления содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, цифровизации образовательного процесса;

- создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональное самоопределение и профориентацию обучающихся;

- создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и экологической культуры;

- создание условий для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов гимназии;

- разработка и внедрение оптимальной модели управления гимназией на основе реализации основных принципов управления качеством образования.

Для достижения стратегической цели Программы развития на 2022-2026 годы в школе реализовывались следующие проекты:

Проект «Качество. Доступность. Цифровизация»

Проект «Успешный ученик – успешная гимназия»

Проект «Здоровый ребенок – здоровое будущее»

Проект «Развитие кадрового потенциала гимназии»

Проект «От качества управления – к управлению качеством»

В целом все программы были выполнены и поставленные задачи решены.

Основные результаты реализации проекта «Качество.

Доступность. Цифровизация»

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

В гимназии реализуются проекты: Математическая школа «Константа», медицинский класс. В 2023 году гимназия включилась в федеральный проект «Код будущего».

Для организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН в гимназии работают два спортивных зала,

оборудованные и оснащенные специнвентарем, кабинет ЛФК, кабинет хореографии, имеется спортивная площадка (стадион), на пришкольном участке разбиты клумбы, имеется достаточное количество зеленых насаждений.

Основные результаты реализации проекта «Успешный ученик – успешная гимназия»

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Гимназия № 123» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. В гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно – познавательной деятельности.

В 2023, 2024 годах значительно увеличилось количество участников конкурсов и олимпиад муниципального уровня, появилась возможность участвовать в муниципальном этапе ВсОШ на новых условиях, в том числе на платформе «Сириус», в разы увеличилось и количество победителей и призеров. Количество участников дистанционных конкурсов осталось примерно на уровне прошлого года. В гимназии открыта Доска Почета учащихся гимназии, проходит торжественная церемония награждения «Парад звезд».

Востребованность выпускников стабильно высокая, большинство продолжают обучение по профилю, выбранному в 10 классе. Более 80% выпускников продолжают обучение в вузах по выбранному в гимназии направлению.

Наиболее успешные и значимые акции и проекты: «Марафон первичных отделений «Первые на Алтае», грантовый конкурс «Я считаю», «Георгиевская ленточка», всероссийский проект «Класные встречи», всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», слет младших школьников г.Барнаула, форум волонтеров Победы СФО, всероссийская акция «Триколор», всероссийские акции «Письмо солдату», «Герои Отечества», «Звезды героев», «Поезд Победы», всероссийский урок памяти «Никто не забыт. Ничто не забыто», всероссийская интеллектуальная игра «Наука», городской конкурс волонтерских акций «Творим добрые дела». Широта воспитательной среды гимназии представлена партнерскими социокультурными проектами и совместными мероприятиями с учреждениями культуры и системы дополнительного образования, администрацией района, Комитетом ветеранов. Ежегодно в гимназии проходят мероприятия муниципального уровня, наиболее значимыми из которых являются «Города герои», «Детям блокадного Ленинграда посвящается», встреча с героем великой войны, встречи с участниками СВО, «Сказка к нам приходит»; устные журналы: «Один день из жизни блокадного Ленинграда», «Четвероногие герои блокады»; «Маленькие герои большой войны», блок мероприятий по ЗОЖ: флеш-моб «Мы за ЗОЖ!», «На зарядку становись!», «Здоровье. Активность. Жизнь», блок мероприятий «Россия-Родина моя!» концертные программы

«Праздничный прием в Салоне у Валентины», «Виват, мужчины!»; участие в Медиафоруме «В ритме жизни», участие в городских конкурсах «Непобедимая и легендарная», конкурсе патриотической песни им. В.Завьялова; участие в краевом конкурсе «Родина моя – Россия. Край мой родной – Алтай», блок мероприятий правовой направленности: «Мы дети одной земли», наиболее значимыми оказались круглые столы: «Вместе мы сила!» с участием членов Общероссийской общественной организации «ВоИн», «Мы - граждане Великой России» с участием депутатов молодежного парламента г. Барнаула, председателем отделения патриотического воспитания.

Основные результаты реализации проекта «Здоровый ребенок – здоровое будущее»

Повышение качества образования в гимназии происходит на фоне стремления к сохранению и укреплению здоровья педагогов и учащихся. Этому способствует создание условий безопасности жизнедеятельности: сотрудничество с правоохранительными органами, наличие охраны, школьное питание, соблюдение требований санитарных норм, пропаганда здорового образа жизни, рециркуляция воздуха в классах. Медицинские осмотры школьников обнаруживают низкий уровень физического здоровья первоклассников. Профилактические мероприятия: закаливание, диетическое питание, водяные кулеры, занятия ЛФК, физкультпаузы, система спортивной работы, рейды по проверке режима проветривания, наличие уголков здоровья с профилактическими рекомендациями и другие меры – позволяют сохранить уровень состояния здоровья, скорректировать состояние детей, страдающих различными заболеваниями.

Уровень здоровья и уровень физического развития взаимосвязаны. У учащихся гимназии преобладают средние показатели. Количество детей с уровнем здоровья выше среднего и ниже среднего стабильно.

Все педагоги проходят медицинский осмотр и осваивают санминимум.

В гимназии систематически проводится профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости.

В период реализации программы развития в гимназии обновлены водяные фонтанчики, обновляется школьная мебель, освещение, сделан ремонт медицинского кабинета, ремонт школьных туалетов. Заключен договор с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9», работают педиатр и медицинская сестра.

Основные результаты реализации проекта «Развитие кадрового потенциала гимназии»

С 2021 года гимназия входит в число РИП. На базе гимназии традиционно проводится научно-практическая конференция педагогических работников г. Барнаула и Алтайского края.

Средний возраст педагогического коллектива 46 лет. В целом в коллективе не наблюдается отток кадров, проблемы адаптации возникают в

основном у вновь прибывших стажистов, молодые специалисты (особенно если это выпускники гимназии) легче включаются в педагогическую деятельность. Численность возрастных педагогов стабильна, один педагог ушел на заслуженный отдых, посвятив педагогической деятельности более 50 лет. В рамках плана научно-методической работы составлен план работы с молодыми специалистами, за каждым молодым специалистом закреплен наставник. Наставничеству уделялось достаточное внимание, на открытой НПК работала секция «Наставничество: новые модели и успешные практики», в которой было заслушано 8 докладов, по итогам НПК опубликовано 12 статей, посвященных наставничеству.

Ведется работа научно-методического совета по повышению профессионального мастерства и мотивации развития педагогической деятельности. Результаты деятельности педагогов, их профессионализм, обобщение и распространение педагогического опыта, публикации, участие в педагогических конкурсах, образовательных выставках, участие в работе стажерских площадок, математической школе «Константа» способствуют развитию инновационных процессов в гимназии и повышению качества образования.

Существует необходимость сопровождения учителей в определении уровня продвижения по темам самообразования, развития взаимодействия кафедр по направлениям: научно-исследовательская деятельность учителей и учащихся; организация психологического сопровождения методической работы; интеграция предметных областей, реализация обновленных ФГОС, цифровизация, формирование функциональной грамотности.

Центрами научно-методической работы педагогов являются кафедры гимназии. НМС придерживается единой системы анализа, планирования деятельности кафедр. Тематика работы формулируется в русле единой научно-методической темы гимназии. На всех кафедрах имеется банк данных по темам самообразования педагогов, диагностические материалы отслеживания динамики качества знаний. В содержании прослеживаются направления, обозначенные как задачи всего педагогического коллектива.

Гимназия является базовой площадкой АИРО по ведению курса ОРКСЭ, совершенствованию преподавания русского языка, по формированию функциональной грамотности, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На базе кафедр иностранных языков, точных и гуманитарных наук организованы стажерские практики для слушателей курсов АИРО. Учителя рассматривают предъявление опыта работы как форму повышения квалификации. Издано 19 сборников статей, ежегодно издаются сборники по итогам научно-практических конференций.

Промежуточные результаты методической работы обсуждаются на НМС, заседаниях кафедр, на МО, ТГ, межкафедральных встречах, педсоветах, на открытой педагогической конференции. Итоги работы за год подведены во всех подразделениях, обобщены директором гимназии, руководителями

структурных подразделений, заместителем директора по НМР, рассмотрены на НМС.

Основные результаты реализации проекта «От качества управления – к управлению качеством»

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МБОУ «Гимназия № 123» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - директор.

Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией г. Барнаула и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах.

Ежегодно проводится не менее 5 заседаний Управляющего совета, на которых рассматриваются и согласовываются локальные акты и вновь разработанные нормативные документы, утверждаются принципы распределения баллов стимулирующего фонда, согласовывается Отчет о самообследовании, отчет о расходовании добровольных пожертвований, рассматриваются итоги работы гимназии.

В течение календарного года проводится около 33 педагогических советов, один из них традиционно проходит в форме открытой научно-практической педагогической конференции. Проведено 2 собрания трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии создан профессиональный союз работников образовательного учреждения, общешкольное родительское собрание, совет учащихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного

взыскания в образовательном учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основной формой координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре, заседания методического совета, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при завучах, на собраниях трудового коллектива, общешкольных родительских собраниях.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, сообщения в сообществе «Сферум».

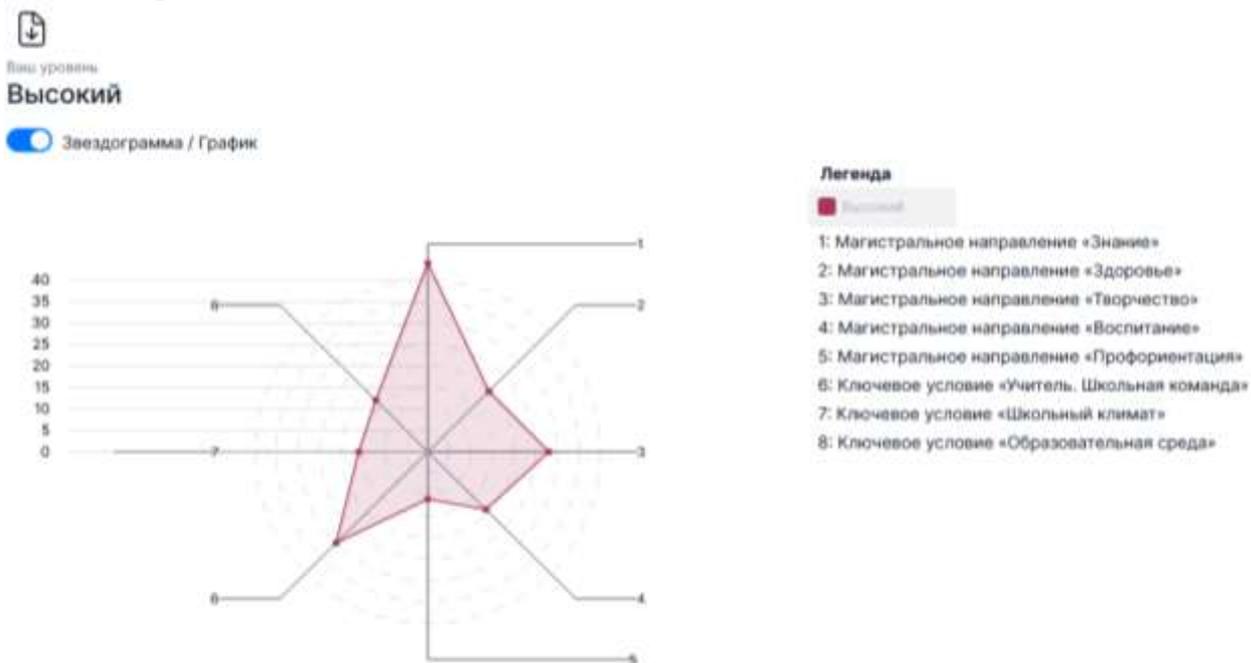
С 2023 года гимназия участвует в реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». С целью определения уровня соответствия данному проекту образовательная организация дважды в год (июнь, ноябрь) принимает участие в самодиагностике Министерства просвещения.

В ноябре 2024 г. МБОУ «Гимназия № 123» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых содержала от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень - 44 (83,02%)	Высокий уровень - 47 (повышение показателя)
2	Здоровье	Средний уровень - 20 (83,33%)	Высокий уровень - 22 (повышение уровня и повышение показателя)
3	Творчество	Высокий уровень - 28 (96,55%)	Высокий уровень - 29 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Воспитание	Средний уровень - 19 (86,36%)	Высокий уровень - 20 (повышение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Средний уровень - 11 (78,57%)	Высокий уровень - 13 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень - 30 (96,77%)	Высокий уровень - 30 (сохранение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень - 16 (84,21%)	Высокий уровень - 17 (повышение уровня и показателя)

8	Образовательная среда	Высокий уровень - 17 (80,95%)	Высокий уровень – 17 (сохранение уровня и показателя)
---	-----------------------	-------------------------------	---

Рисунок 1 - Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)



Всего МБОУ «Гимназия № 123» набрала по самодиагностике 185 баллов (86,85%) (высокий уровень). Анализ результатов самодиагностики позволил определить сильные и слабые стороны деятельности. На момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 195 баллов (91,55%)

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение государственного задания на 100%;</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся;</p> <p>удовлетворенность достигает более 80%;</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии;</p> <p>ВСОКО МБОУ «Гимназия № 123» разработана в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб;</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА);</p> <p>Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования;</p>	<p>Низкая компетентность педагогического коллектива по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Отсутствие оснащенности специальными техническими средствами образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Отсутствие обеспеченности образовательного процесса учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога;</p> <p>Кадровый дефицит, текучка молодых специалистов</p>

	<p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования;</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа;</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика</p>			
Здоровье	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками;</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы;</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности;</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба.</p> <p>Работа секций волейбола, футбола, баскетбола.</p>	<p>Перегруженность здания школы, двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов;</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования;</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся;</p> <p>Отсутствие таких направлений во внеурочной деятельности, как лёгкая атлетика и др. виды спорта;</p> <p>Недостаточная мотивация</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.);</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям</p>	<p>Кадровый дефицит, недостаточное количество педагогов дополнительного образования</p>

Творчество	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы; Функционирование школьного хора и школьного театра, школьного медицентра; Высокая результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного. Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка	Отсутствие школьного музея, Недостаточная оснащенность актового зала, устаревшее акустическое оборудование, отсутствие кондиционера	Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного музея, военно-патриотического клуба	Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея; Кадровый дефицит
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях; Сохранность контингента; Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы; Отсутствие реализации программ школьного туризма; Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Кадровый дефицит, недостаточность помещений для организации классных часов, внеурочных занятий

Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее», чемпионатах по профориентационному мастерству	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов
Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН; Организованы медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы; Обеспечено кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог; Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска»; Разработан перспективный план аттестации педагогических	Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии); Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность; Сохранение статуса РИП	Кадровый дефицит; Неготовность части педагогических работников к инновационной работе, снижение стоимости стимулирующего балла, преобладание возрастных кадров

Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения; Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе; Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах; Низкая материально-техническая оснащенность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; Низкая мотивация обучающихся в участии в СПТ	Высокая заинтересованность педагогического коллектива; Привлечение площадок и ресурсов социальных партнеров	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
-----------------	--	--	--	---

<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие необходимой материальной базы. Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога- библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка, системой голосового оповещения, СКД. Имеется система видеонаблюдения по периметру здания и в школьных коридорах</p>	<p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах; Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p>	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота; Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико- ориентированность</p>	<p>Увеличение отчетности и документооборота в электронном виде, может привести к перегрузке административной команды</p>
------------------------------	---	---	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- стабильный, высокопрофессиональный коллектив;
- использование дистанционных технологий обучения;
- активная работа детских творческих объединений;
- эффективная организация работы с учащимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ;
- высокое качество образования учащихся, изучающих предметы на углубленном уровне.

Основные риски развития:

- быстрый рост контингента обучающихся, в том числе увеличение обучающихся с ОВЗ, что приводит к высокой загруженности педагогов, быстрому износу оборудования;
- увеличение среднего возраста педагогов;
- недостаточный учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- рост конкурентоспособности образовательных учреждений района;
- невозможность быстрого обновления материально-технической базы гимназии.

Пути решения:

- 1) разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, развитие системы дополнительного образования;
- 2) использование эффективных механизмов включения родителей учащихся в жизнедеятельность гимназии и управление образовательной организацией;
- 3) создание открытой и привлекательной информационно-образовательной среды для всех участников образовательного процесса, формирование позитивного имиджа гимназии;
- 4) совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 5) развитие инфраструктуры гимназии, в том числе за счет использования ресурса социального партнерства и участия в конкурсах на получение грантовой поддержки.

SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает ресурсами, способными удовлетворить социальный заказ на получение качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения, в том числе, снижение мотивации педагогов к профессиональной деятельности.

4. Концепция желаемого будущего состояния гимназии

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МБОУ «Гимназия № 123» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 123», разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО - это высокое качество образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Таким образом, качество образование - интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Гимназия видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, благоприятной образовательно-воспитательной среды и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Имиджевой характеристикой развития Гимназии до 2029 года является слоган «От функционирования - к развитию!».

5. Цель и задачи программы развития

Цель: Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

Задачи программы:

9. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.

10. Сформировать у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

11. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

12. Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

13. Обеспечить развитие системы сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанной на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.

14. Обеспечить развитие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).

15. Создать безопасное и комфортное для участников образовательных отношений образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания.

16. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся.

6. Реализуемые проекты (дорожная карта)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
6.1. Проект «Интеллект. Развитие. Успешность»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2025-2029	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для Профильного и предпрофильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2029	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации.
5	Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Зам.директора по НМР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2029	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего оценивания
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2025	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, руководитель АХО	Пополнение библиотечного фонда художественной, учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»

12	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории)	Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников повышения квалификации в данной сфере не реже, чем один раз в три года, предпочтение дистанционных форм ПК
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь - октябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Ежегодно	зам. директора по УВР, Учителя-предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)

6.2. Проект «Здоровое поколение»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	Повышение удовлетворенности школьным питанием, работа бракеражной комиссии, родительский контроль за качеством питания и обслуживания
2	Реализация программы здоровьесбережения	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба (ШСК) Классные руководители	Расширение перечня программ внеурочной деятельности спортивной направленности
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табакосодержащих смесей и табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды, проведение акций, профилактических бесед, в том числе с привлечением специалистов
4	Сохранение и развитие спортивных секций	Постоянно	Директор Руководитель ШСК	Увеличение количества видов спорта в ШСК
5	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель ШСК	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом. Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

6	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель ШСК	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Проведение на базе гимназии спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, направленных на формирование здорового образа жизни с активным привлечением родителей обучающихся и	Постоянно	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
8	Систематическое проведение «Дней здоровья»	Ежегодно	Руководитель ШСК	Увеличение количества участников массовых спортивных мероприятий
9	Использование возможностей социального партнерства (детская поликлиника, КДНиЗПи др.) для компенсации негативного влияния социальной среды	Постоянно	Директор Заместитель директора по ВР	Снижение негативного влияния социальной среды, увеличение количества участников СПТ, повышение объективности ответов при проведении СПТ
10	Организация и проведение конкурса «Самый спортивный класс»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
11	Проведение конкурса «Самая спортивная семья»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК	Повышение уровня активности обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом

6.3. Проект «Творчество. Активность. Успех»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2029	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

5	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
6	Проведение научно-практической конференции «Константа», Дня науки	ежегодно	Директор Заместитель директора по НМР	Проведение традиционных мероприятий, повышение уровня предоставленных исследовательских проектов
7	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	Реализация плана внеурочной деятельности
8	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по НМР	Наличие необходимых компетенций, повышение квалификации управленческих кадров, реализация возможностей стажировок в других регионах РФ
9	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий не менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
10	Создание школьного музея	2025	Директор Учителя истории	Создание школьного музея

6.4. Проект «Воспитательная среда школы»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Август, 2025	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Разработано Положение об использовании государственных символов в ОО
2	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Январь, 2025	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители управляющий совет школы	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
3	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МБОУ «Гимназия № 123»	Август, 2025	Заместитель директора по ВР	Наличие локального акта
4	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Август, 2025	Заместитель директора по ВР	Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания

5	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
6	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)
7	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
8	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
9	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
10	Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Директор	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
11	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
12	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
13	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
14	Участие родителей в общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
15	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
16	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместители директора по ВР, УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся

17	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
18	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
19	Функционирование Совета обучающихся	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
20	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
21	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
22	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	Участие в проектах, подготовка творческих отчетов
23	Наличие представительств детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Участие в проектах, подготовка творческих отчетов, вовлечение участников образовательных отношений
24	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе	Участие в проектах, подготовка творческих отчетов
25	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2025 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
26	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
27	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания

6.5. Проект «Тропинка в профессию»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
2	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся в профориентационную деятельность
3	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе

4	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2025	Директор Зам.директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
5	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
6	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Участие в проекте «Билет в будущее»
7	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
8	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
9	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

6.6. Проект «Учитель- профессионал»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
2	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
3	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
4	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
5	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по НМР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
6	Организация работы предметных кафедр/ методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы

7	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
8	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по НМР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
9	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
10	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2029	Заместитель директора по НМР Руководители кафедр	Распространение положительного управленческого опыта
11	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по НМР Педагоги-наставники	Программное обеспечение наставничества, материальное и моральное мотивирование наставников
12	Работа «Школы молодого учителя»	Ежегодно по плану работы	Заместитель директора по НМР	Методическая и психологическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
13	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2024-2029	Заместитель директора по НМР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
14	Мониторинг работы кафедр и методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Руководители, методических объединений	Выявление эффективности работы методических объединений

6.7. Проект «Комфорт. Безопасность. Благополучие»

1	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
2	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости и в	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
3	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
4	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	

5	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2026	Директор Заместитель директора по АХЧ	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
6	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2026	Директор Заместитель директора по АХЧ	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
7	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
8	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024 гг.	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
9	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025 гг.	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
10	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
11	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов реализации мероприятий, сокращение численности «группы риска»
12	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
13	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
14	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам. по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
15	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Зам. директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
6.8. Проект «Организация внутришкольного пространства»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия

1	<p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности: - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».</p> <p>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)</p>	Ежегодно	<p>Ответственный за информатизацию Зам.директора по УВР</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся</p>
2	<p>Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП «Сферум» сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников</p>	Ежегодно	<p>Ответственный за информатизацию</p>	<p>ИКОП «Сферум» используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП «Сферум» созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников</p>
3	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>	Ежегодно	<p>Ответственный за информатизацию</p>	<p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>
4	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	Ежегодно	<p>Ответственный за информатизацию</p>	<p>Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования</p>
5	<p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p>	Ежегодно	<p>Заместитель директора по НМР</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

6	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
7	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Ответственный за информатизацию	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
8	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Ответственный за информатизацию	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
9	Создание школьного информационно-библиотечного центра	2025	Педагог-библиотекарь Ответственный за информатизацию	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
10	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Ответственный за информатизацию	100% оснащение учебных кабинетов современной мультимедийной аппаратурой
11	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Ответственный за информатизацию	Создание системы электронного портфолио ученика
12	Создание в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	2024-2025 гг.	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел
13	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Ответственный за информатизацию	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
14	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% IT-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2026	2027	2028	2029
1. Магистральное направление «Знание»						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	80	80	80	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	3	3	3	3
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	0/0/0	1/1/1	2/2/2	3/3/3
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	7	7	7	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100

12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	27	28	29	30
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	10	10	10	10
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории))	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории)	Наличие ЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)	% обеспечения	80	90	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). (при наличии детей данной категории)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (при наличии детей данной категории)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100

22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории)	Факт применения	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто
2. Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	%обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и Наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	4	5	6
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	30	30	30
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	20	25	25	30
3. Магистральное направление «Творчество»						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	43,2%	60	75%	75%

2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	2/2	2/2	3/3	3/3
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	20	20	35	25
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий в год /не менее для каждого творческого объединения для каждого творческого объединения	3	3	3	3
4.Магистральное направление «Воспитание»						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да

6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да/да	да/да	да/да	да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (приреализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	нет	нет	да
5.Магистральное направление «Профориентация»						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	нет	нет	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да

8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	нет	нет	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	нет	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	нет	да
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	40	50	60	85
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей	10	15	15	15

8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педработников	100			
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педработников	100			
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педработников	100			
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100			
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня не ниже регионального	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
7. Ключевое условие «Образовательная среда»						
1	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	> 95			
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	% зарегистрированных учителей/обучающихся	100/100			
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования , которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	нет	нет	нет	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	нет	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
8.Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	> 95			
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	нет	нет	нет

6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

8. Обеспечение реализации Программы развития

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 123» <https://gimnaziya123barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Реализация Программы развития обеспечивается наличием материально-технической базы. Здание типовое, панельное, четырехэтажное. Проектная мощность здания – 1279 человек, площадь участка – 22547 кв.м, площадь озеленения – 5831 кв.м.

Состояние классных комнат в основном соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда учащихся. Естественное освещение – боковое левостороннее, искусственное – потолочные светильники (в 21 учебных классах и мастерских для мальчиков и девочек установлены светодиодные светильники), софиты для освещения меловых классных досок. Кабинеты оборудованы ученической и другой необходимой мебелью, рециркуляторами. Вытяжной вентиляцией оборудованы кабинет химии, мастерские, столовая, кабинеты информатики – кондиционерами и ионизаторами воздуха.

В каждом кабинете есть компьютер (ноутбук) и принтер (МФУ), подведен интернет. Также в кабинетах установлены интерактивные доски, интерактивные панели, телевизоры Smart и проекторы. Кабинеты начальной школы оборудованы документ-камерами. В 2023 году получили ноутбук, кабинет физики, комплект государственных символов. Также в 2023 году на средства грантов закуплены 16 микроскопов, 2 ноутбука, телевизор, МФУ, планшет, интерактивный учебный комплекс «Анатомический атлас 3D», цифровая лаборатория. Приобретены 2 компьютера в кабинеты и ноутбук для ЕГЭ.

Два спортивных зала оборудованы раздевалками и душевыми для мальчиков и девочек. Имеется спортивное оборудование для всех разделов программы. Стадион в темное время суток освещается. На стадионе беговая дорожка, волейбольная и баскетбольные площадки отремонтированы.

Мастерские для мальчиков оборудованы верстаками, станками, компьютерным оборудованием и проектором. Мастерские для девочек оборудованы мебелью, швейными машинами, компьютером и проектором, оборудованием для кулинарии,

Актальный зал на 200 посадочных мест отремонтирован. Имеется костюмерная и помещение для хранения оборудования. Для реализации программы дополнительного образования есть компьютерное, музыкальное оборудование, костюмы.

Библиотека на 24 посадочных места. Оборудована компьютерными местами, проектором.

Медицинский и процедурный кабинет расположены на 2 этаже. Медицинское обслуживание осуществляет детская городская поликлиника №9. Кабинет оснащен необходимым медицинским и компьютерным оборудованием, подведен интернет.

Туалетов для учащихся – 9, в том числе в спортивных раздевалках, для персонала – 3, 2 комнаты гигиены.

Высокая скорость интернета — базовая необходимость, обязательная для каждой школы. Доступ учащихся к высокоскоростному интернету - одна из ключевых задач по цифровой трансформации страны. Школа подключена к сети интернет в рамках реализации Федерального проекта «Информационная инфраструктура», национальной программы «Цифровая экономика». Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.

Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащённость лицензионным антивирусным ПО.

9. Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются восемь целевых программ, направленных на решение приоритетных задач развития МБОУ «Гимназия № 123».

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБОУ «Гимназия №123». Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 123» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет школы) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.