

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 96-осн от «14» апреля 2025 г.

Директор МБОУ «Гимназия №123»

\_\_\_\_\_ Ю.М.Колмагорова

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №123»  
за 2024 год

**Барнаул-2025**

**Председатель комиссии**  
Ю.М.Колмагорова

**Члены комиссии:**

Богданова Т.Н.  
Быкова В.Н.  
Молокова С.А.  
Баранова М.С.  
Шуплецова Л.Н.  
Лавринова И.Н.  
Рябова О.Н.  
Маколкина Т.В.  
Мукина И.П.  
Лукьянчикова Л.Г.  
Малявкин Е.В.  
Кузнецова А.В.  
Лакеевко Е.В.  
Воеводская Т.С.

**Отчет согласован с Управляющим советом**  
**МБОУ «Гимназия №123»**  
Протокол №2 от «10» апреля 2025 г.

## Введение

**Самообследование** - самооценка деятельности образовательной организации, призванная способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечению качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Процедура самообследования способствует получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе; определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся; рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения; возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении; поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития гимназии.

**Цель самообследования** - Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

### **Нормативная база процедуры самообследования.**

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Приказ комитета по образованию города Барнаула от 09.01.2025 № 2-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2024 год».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

– Приказ директора МБОУ «Гимназия №123» о проведении самообследования № 24-осн от 22.01.2025;

– Приказ директора МБОУ «Гимназия №123» об утверждении Отчета на основании согласования с Управляющим советом № 96-осн от 14.04.2025.

В качестве общественных экспертов в комиссиях по рассмотрению разных аспектов деятельности гимназии выступают представители родительской общественности, Управляющего совета, школьных методических объединений, профсоюзной организации.

Состав комиссии, проводившей самообследование, *см. в Приложении 1*

## Раздел 1

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

*Сведения об основных нормативных документах см. в Приложении 2*

#### 1.1 Общие сведения об организации

МБОУ «Гимназия № 123» г.Барнаула, дата открытия – 01.09.1990г.

Адрес: 656065 ул. Ленинградская, 18 телефон/факс: 20-60-80

E-mail: 123gimnazia@mail.ru

Сайт: <https://gimnaziya123barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Миссия гимназии:** обеспечении условий для развития образованной, нравственной и здоровой личности, готовой совершенствовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, способной к самоопределению, обладающей умением решать проблемы личностного и социального характера на основе достижений мировой и отечественной культуры.

#### **Приоритетные направления:**

- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ повышение педагогического мастерства;
- ✓ расширение образовательного пространства и сотрудничества, освоение социокультурной среды;
- ✓ выявление и поддержка талантливых детей;
- ✓ укрепление здоровья учителей и учащихся;
- ✓ реализация обновленных ФГОС.

**Число учащихся**–1570 человек

**Классов-комплектов** –54, средняя наполняемость классов 30 человек.

**Педагогический коллектив** – 81 человек, из них –3 совместителя, 58% имеют высшую квалификационную категорию, 27% – первую квалификационную категорию. 37% педагогов награждены Всероссийскими отраслевыми наградами.

В гимназии работают 6 кафедр, на базе которых открыты профильные классы, проводятся авторские семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, практикумы по актуальным проблемам развития образования, обучения, воспитания, управления, освоению инновационных технологий. Стали традиционными открытые педагогические конференции, гостями которых являются педагоги школ города, края, России. Опыт осмысления собственной педагогической деятельности представлен в 19 сборниках по итогам конференций.

Гимназия сотрудничает на договорной основе с АлтГУ, АлтГТУ, АИРО им. А.М. Топорова, АлтГМУ, дважды была включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», дважды стала школой-партнером Всероссийской олимпиады педагогического мастерства, педагоги

являются участниками сетевого проекта «Школа цифрового века». В 2022 году гимназия вошла в перечень региональных инновационных площадок и в десятку топовых учебных заведений Алтайского края (по версии Агентства RAEX).

91% выпускников 2024 года поступили в ВУЗы, более 60% - по профилю обучения в гимназии. Премию Губернатора получили 4 обучающихся, премию Главы города - 3 обучающихся.

### 1.2 Руководящие работники

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж (Адм/пед)	Кв. категория (Адм/пед)
1	Директор	Колмагорова Юлия Михайловна	Обеспечивает локальную нормативную базу проведения самообследования, подготовки отчета о результатах самообследования; Предоставляет учредителю и общественности отчет о результатах самообследования; Содействует оптимизации процедур подготовки отчета о самообследовании	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1999, «Физика», учитель физики и информатики	10/23	Соответствует занимаемой должности
2	Заместитель директора по НМР	Богданова Татьяна Николаевна	Участствует в разработке структуры отчета о самообследовании, вносит рекомендации в дизайн электронной версии, размещаемой на сайте гимназии; Разрабатывает шаблоны документирования информации, включаемой в отчет; Контролирует выполнение сетевого графика подготовки отчета о самообследовании, консультирует лиц, предоставляющих информацию; Осуществляет итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу	Высшее, Алтайский государственный университет, 1993, «Русский язык и литература», филолог, преподаватель	18/31	Соответствует занимаемой должности
3	Заместитель	Быкова Валентина	Обеспечивает сбор информации, подлежащей	Среднее техническое,	23/23	Соответствует

	директ ора по ВР	Николаевна	включению в отчет о самообследовании согласно выполняемому функционалу	Болховский машиностроительный техникум, 1981, техник-технолог		занимае мой должнос ти
4	Руков одител ь учебн ого отдела	Баранова Марина Сергеевна	Обеспечивает сбор информации, подлежащей включению в отчет о самообследовании согласно выполняемому функционалу; способствует минимизации временных издержек по подготовке отчета о самообследовании посредством опережающего планирования необходимых организационных процедур; организует методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов, результаты которой включаются в отчет о самообследовании.	Высшее, Алтайский государственный университет, 1993, «Русский язык и литература», филолог, преподаватель	0/31	Соответ ствует занимае мой должнос ти
5	Руков одител ь админ истрат ивно- хозяйс твенно го отдела	Лакеенко Елена Васильевна	Обеспечивает сбор информации, подлежащей включению в отчет о самообследовании согласно выполняемому функционалу	Высшее, РАНХИГС, 1919, бакалавриат по направлению «Экономика»	0/29 (общ ий)	Соответ ствует занимае мой должнос ти
6	Замест итель директ ора по УВР	Молокова Светлана Александров на	Обеспечивает сбор информации, подлежащей включению в отчет о самообследовании согласно выполняемому функционалу; Разрабатывает и реализует систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании отчета о самообследовании	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1992, «Немецкий язык и немецкая литература», учитель немецкого языка и немецкой	4/32	Соответ ствует занимае мой должнос ти

				литературы		
--	--	--	--	------------	--	--

**Выводы:** В ходе самообследования проведена проверка личных дел административных работников, уровня образования и квалификации, копий удостоверений курсовой переподготовки. Замечаний не выявлено. Аттестация проходит в плановом режиме, 14 человек получили категории бессрочно, согласно п.8.2.10 региональному отраслевому соглашению. Формируется кадровый резерв, 16 педагогов имеют стаж до 5 лет, наставниками ведется их плановое сопровождение. В резерве руководящих работников, прошедших специальную подготовку, 2 сотрудника.

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Нормативно-правовые документы МБОУ «Гимназия №123» и их перечень соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

В 2024 году проведена работа по обновлению нормативной базы МБОУ «Гимназия №123».

Приказом комитета по образованию г. Барнаула от 11.03.2024 году № 402-осн утверждена обновленная версия Устава МБОУ «Гимназия № 123».

С целью приведения в соответствие с новой версией устава нормативных локальных актов принят в новой редакции Порядок учета мнения обучающихся, родителей их представителей несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся (приказ от 19.01.2024 № 21-осн).

С учетом результатов самодиагностики Минпросвещения и обеспечения реализации государственной политики Российской Федерации в области образования в 2024 году разработана и принята программа развития на 2025-2029 годы (приказ от 28.11.2024 № 193-осн).

В 2024 году была обновлена нормативная база системы профилактической работы (приказ от 19.01.2024 № 21-осн): принято в новой редакции Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для обеспечения безопасности в гимназии, обучению самоконтролю обучающихся в гимназии принято Положение о дежурстве (приказ от 19.01.2024 № 21-осн).

Привлечение обучающихся к общественно - полезному труду регламентировано Положением об общественно-полезном труде (приказ от 19.01.2024 № 21-осн).

Приняты в новой редакции Положение о поощрении учащихся МБОУ «Гимназия № 123» и Положение об оказании платных образовательных услуг. Кроме того, с учетом изменений, внесенных в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2024 году приняты Правила пользования средствами подвижной радиотелефонной связи в МБОУ «Гимназия №123» (приказ от 19.01.2024 № 21-осн).

Актуализировано Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 123» (приказ от 19.01.2024 № 21-осн).

**Выводы:** нормативно-правовые документы и их перечень соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, согласования на титульных листах локальных актов проверены.

## **Раздел 2. Структура и система управления.**

### **2.1. Структура управления.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МБОУ «Гимназия № 123» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - директор.

Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией г. Барнаула и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах.

За 2024 год проведено 7 заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены и согласованы локальные акты и вновь разработанные нормативные документы, утверждены принципы распределения баллов стимулирующего фонда, согласован Отчет о самообследовании за 2023 год, отчет о расходовании добровольных пожертвований, рассмотрены итоги работы гимназии.

В 2024 году был проведен 21 педагогический совет, один из них традиционно проходил в форме открытой научно-практической педагогической конференции. Проведено 2 общих собрания работников МБОУ «Гимназия №123».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии созданы профессиональный союз работников образовательного учреждения, общешкольное родительское собрание, совет учащихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основной формой координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре, заседания методического совета, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при завучах, на общих собраниях работников, общешкольных родительских собраниях.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, сообщения в сообществе «Сферум».

### **Организационная структура методической работы**

За годы функционирования и развития гимназии сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, группы учителей: творческие; группы по решению отдельных методических проблем, аудиторские группы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает ее не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей, самореализации каждого педагогического работника.

### **Взаимосвязь структурных компонентов методической системы**

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему эффективной:

-на педагогическом совете определяются стратегия и тактика развития школы;

-на заседаниях методического совета координируется деятельность методических объединений и других методических структур (творческих, проблемных, рабочих групп и т.п.) в осуществлении государственной и региональной политики в сфере образования, совершенствования

профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников;

на заседаниях ШМО принимаемое решение реализуется на практике, разрабатывается план действий; итоги работы ШМО подводятся на заседании кафедр, методическом совете.

У данных компонентов есть обратная связь:

-ШМО самостоятельно принимают решения, выходят с предложениями на методический совет;

-методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;

-администрация выносит предложения, решения на педагогический совет.

При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все звенья методической службы гимназии в соответствии с их назначением и функциями.

Обратная связь по отслеживанию и анализу деятельности носит системный характер:

№	Направление	Содержание	Периодичность
1	Качество образования	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества	В течение года
		Работа Совета по качеству	В течение года
		Информация учителя-предметника 2-11 классов о результатах обучения по предметам (выгружается из АИС Сетевой край. Образование)	Четверти, полугодия, год
		Информация классного руководителя 1-11 о результатах обучения класса (выгружается из АИС Сетевой край. Образование)	Четверти, полугодия, год
		Диагностика сформированности предметных и метапредметных результатов обучения	Год
2	Предпрофильная подготовка обучающихся	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества предпрофильной подготовки	Полугодия, год
3	Профильное обучение	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества профильной подготовки	Полугодия, год
4	Деятельность кафедр и ШМО	Информирование учителей-предметников	По плану
		Проблемный анализ работы МО	Год
5	Совершенствование педмастерства	Портфолио педагога, оценочные листы для распределения стимулирующих выплат	Год
6	Повышение профессиональной подготовки педагогических работников	Отчет о результатах аттестации педработников	Ежеквартально
		Отчет о ПК и профессиональной переподготовке педагогических работников	Ежеквартально

**Вывод:** Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.**

В МБОУ «Гимназия № 123» осуществляется система контроля со стороны руководства образовательного учреждения: оперативный контроль, предупредительный контроль, тематический контроль, административно-общественный контроль и пр.

Данная система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

В МБОУ «Гимназия № 123» налажена система взаимодействия с организациями-партнёрами по функционированию и безопасности (наличие договоров о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.).

В управлении образовательным учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии. Все члены администрации оперативно отрабатывают вопросы в рамках своих компетенций.

Реализация Программы развития МБОУ «Гимназия № 123» происходит на основе системы проектного управления.

**Вывод:** В Гимназии создана эффективная система управления в соответствии с целями и задачами учреждения. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех структурных подразделений образовательного учреждения, где координатором и главным аналитиком является директор.

### **Основные методы управления педагогическим коллективом и оценки эффективности действующей системы управления**

Экономические методы — приемы и способы воздействия с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов (материальное стимулирование и санкции). В условиях новой формы оплаты труда в гимназии было разработано Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Гимназия №123», которое определяет механизм распределения стимулирующего фонда. В соответствии с данным положением материально стимулируется результативность деятельности учителя по формированию учебных достижений обучающихся, результативность деятельности учителя по формированию метапредметных достижений обучающихся, обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства, формирование позитивного имиджа общеобразовательной организации, работа с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, результативность внеучебной деятельности учителя (классного руководителя). Один раз в год экспертная комиссия

определяет на основании листов самооценки и протоколов экспертных групп кафедр, заместителей директора, руководителей структурных подразделений объем надбавок за качество труда работников школы.

Организационно-распорядительные методы — методы прямого воздействия, носящие директивный характер. Они основаны на дисциплине и ответственности.

К таким методам можно отнести мероприятия внутришкольного контроля (ВШК), разработано и утверждено соответствующее «Положение о Внутришкольном контроле», «Положение о Совете по качеству образования», разработана Политика в области качества образования, составлен и реализуется План работы Совета по качеству, План мероприятий по выполнению корректирующих и предупреждающих действий в целях обеспечения работы Совета по качеству образования.

Система внутришкольного контроля обеспечивает эффективное управление обучающимися и педагогическим коллективом. ВШК— главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности гимназии. Под ВШК понимается проведение членами администрации ОУ наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, комитета по образованию г. Барнаула, Устава и локальных актов гимназии.

Другим организационно-распорядительным методом является организация деятельности на основе приказов и распоряжений директора школы. Приказы и распоряжения директора содержат конкретные указания к исполнению, сроки реализации, формы и сроки отчетности, ответственных исполнителей.

Для обучающихся разработаны правила поведения, которые регламентируют поведение школьников на территории учреждения. В 2024 году был введен запрет на использование мобильных устройств во время проведения учебных занятий, в Правила внутреннего распорядка были внесены соответствующие изменения, разработана процедура сдачи и хранения мобильных телефонов, для каждого кабинета изготовлены специальные контейнеры для их хранения, осуществляется регулярный контроль за соблюдением новых правил.

- Социально-психологические методы (мотивация, моральное поощрение).

- Метод наблюдения позволяет выявить качества сотрудников, качество учебно-воспитательного процесса. Данный метод активно используется при посещении уроков и воспитательных мероприятий. Для осуществления объективного оценивания разрабатываются и совершенствуются карты наблюдений занятий, уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.

- Собеседование является распространенным методом при осуществлении разных видов контроля, приеме на работу, воспитательных мероприятиях, когда в неформальной беседе решаются различные задачи.

Собеседование с обучающимися направлено на конкретную личность, как правило, строго персонифицировано и индивидуально. Собеседование по проблемам воспитания проводят классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора, директор. Главной особенностью таких собеседований является обращение к личности человека с тем, чтобы направить внутренний потенциал школьника на решение конкретных задач образования.

- Портфолио педагогических работников является обязательным для заполнения в соответствующем разделе системы «Сетевой край. Образование», «Аттестация». Представление педагогов к награждению, рекомендации к участию в различных профессиональных конкурсах также производится на основе анализа портфолио достижений.

- Инструментарием системы управления является анкетирование участников образовательных отношений, организация работы круглых столов, информационные стенды, официальный сайт школы, «Сетевой регион. Образование». Эффективность системы управления школой характеризуется повышением степени участия родителей в организации образовательного процесса; доступностью качественного образования, обеспечением защиты прав и интересов участников образовательного процесса; формированием общественных инициатив; созданием комфортной, здоровьесберегающей, конкурентной, информационно-образовательной среды; обеспечением доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Система внешней профессиональной оценки качества реализации ООП (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) показала соответствие результатов оценки педагогов и независимой оценки.

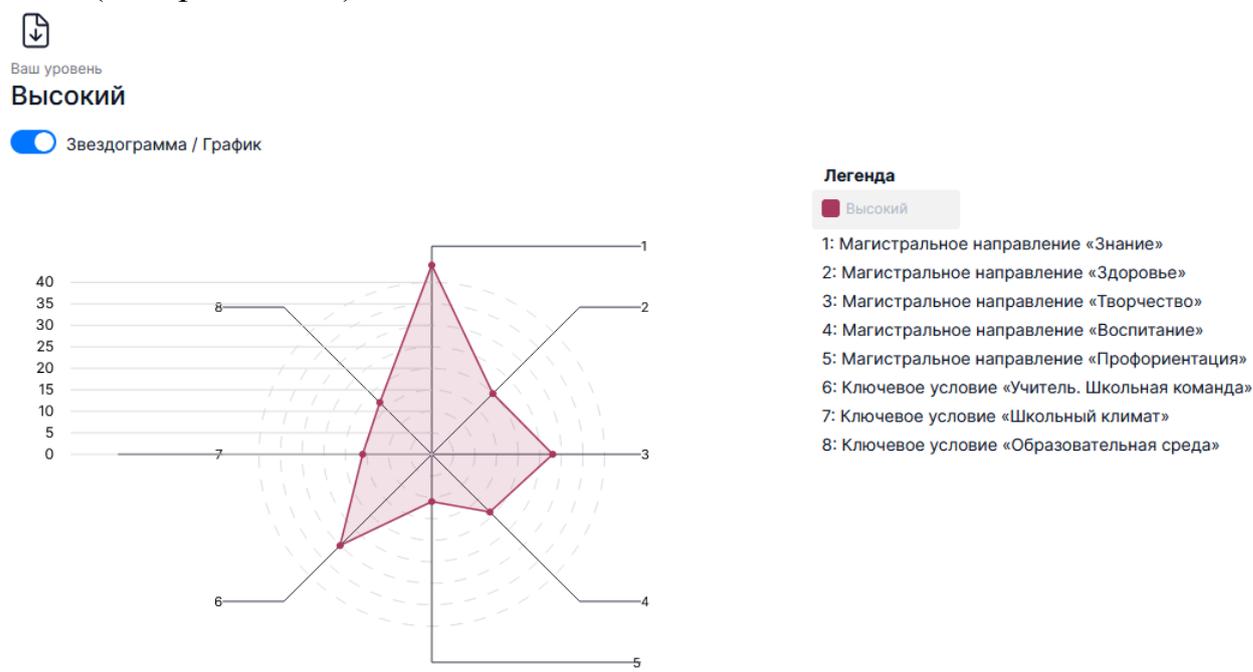
Используемые методы управления педагогическим коллективом и обучающимися можно считать эффективными: за последние годы в комиссию по трудовым спорам не поступало ни одного заявления от педагогических работников, показатели удовлетворенности школьной жизнью обучающихся и их родителей (законных представителей) являются стабильно высокими. Оттока обучающихся и учителей не наблюдается.

В связи с повышением уровня МРОТ был пересмотрен бюджет, актуализирован фонд оплаты труда, выявлены дефициты бюджета, пересмотрено Положение о стимулирующем фонде. Спрогнозированы расходы с учетом индексации МРОТ.

В ноябре 2024 г. МБОУ «Гимназия № 123» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных.

Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых содержала от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Рисунок 1 - Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)



Всего МБОУ «Гимназия № 123» набрала по самодиагностике 185 баллов (86,85%) (высокий уровень).

### Система внутришкольного контроля

В МБОУ «Гимназия №123» сложилась система внутришкольного контроля как подсистема внутришкольной модели управления качеством образования. В условиях реализации В ходе самообследования проведен анализ ВШК с позиции реализации образовательной программы и стратегии развития гимназии, зафиксированной в Программе развития. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о ВШК. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Администрация гимназии и педагогический коллектив работает над созданием условий для развития системы образования гимназии, обеспечивающей универсальную мобильность и конкурентоспособность выпускника, создающей условия для непрерывного образования субъектов образовательной деятельности, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации на основе принципа демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья, гражданственности и светского характера образования.

**Основными целями и задачами ВШК являются следующие:**

- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- реализация утвержденных общеобразовательных программ и учебных планов, контроль за выполнением ФГОС при изучении конкретных дисциплин, соблюдение утвержденных учебных графиков (проверка прохождения программ, графики контрольных работ);
- анализ результатов деятельности педагогических работников гимназии;
- отслеживание динамики качества преподавания дисциплин (посещение уроков, различного вида контроль, административные комиссии);
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- качество ведения школьной документации (классные журналы, тетради посещаемости уроков, дневники, табеля успеваемости);
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов гимназии (административные комиссии, организация дежурства по гимназии, в гардеробе, индивидуальные собеседования с обучающимися, родителями, педагогами);
- выполнение решений педагогических советов, совещаний;
- выполнение всеобуча;
- охрана труда и здоровья участников общеобразовательного процесса (соблюдение норм СанПиНа), в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в плане ВШК являются:

- выполнение всеобуча;
- повышение качества знаний учащихся;
- предупреждение неуспеваемости учащихся;
- соблюдение порядка промежуточной и итоговой аттестации;
- профилактика травматизма.

При этом используются различные виды и формы ВШК, такие, как

1. Тематический:

- работа классных руководителей и учителей-предметников с журналами, дневниками, личными делами;

- посещаемость обучающихся;
- работа учителей-предметников и классных руководителей с претендентами на аттестат о среднем образовании с отличием;
- проверка по ТБ в спортзалах, кабинетах физики, химии, трудового обучения, информатики;
- работа с детьми, обучающимися на дому, определение уровня и своевременности проведения занятий;
- профилактика детского травматизма;
- проверка уровня готовности обучающихся выпускных классов к экзаменам;
- проверка содержания индивидуальных занятий с неуспевающими ;
- распределение 9-ых классов, анализ поступления 11-ых классов по результатам ЕГЭ;

## 2. Персональный:

- за учителями;
- за посещаемостью обучающихся;
- профилактическая работа классного руководителя по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин;

## 3. Предупредительный:

- отслеживание систематичности посещения уроков физ.культуры, ЛФК, ОБЖ;
- система контроля и учета знаний обучающихся (предварительные прогнозы успеваемости обучающихся по четвертям);
- своевременное выставление и объективная аттестация учащихся выпускных классов (работа по ознакомлению учителей с положением о медалистах, положением «О Текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации»)
- контроль за обучающимися, состоящими на различных видах учёта.

## 4. Обзорный:

- мониторинг за успеваемостью и качеством знаний в 8-х, вновь созданных классах,9-х,10-х;
- по адаптации 5-х кл. (организация повторения за курс начальной школы, способность установления межличностных отношений с учителями и сверстниками, соблюдение ими правил внутреннего распорядка гимназии);
- своевременная работа с обучающимися, которые имеют одну «4»
- своевременная работа с обучающимися, которые имеют одну «3»

## 5. Классно-обобщающий:

- в параллели 5-6-ых классов,
- в параллели 7- 8-х (состояние преподавания учебных предметов; )
- в параллели 9-11-ых классах (изучение системы преподавания учителей предметников в профильном классе);

## 6. Административный:

- организация теплового, воздушного режима гимназии;
- состояние журналов по ТБ;

- контроль за ведением дневников учащихся;
- итоговый контроль (годовой) на конец учебного года в переводных классах и итоговая аттестация в выпускных классах;
- контроль за планированием работы с родителями учащихся группы риска;
- контроль за составлением графиков контрольных работ на четверть, полугодие;
- организация замещения пропущенных уроков.

Выполнение всеобуча.

Анализируя причины неуспеваемости и количество пропусков уроков в течение года, можно сделать вывод, что наибольшее количество пропусков обучающихся происходит по болезни, в меньшей степени в связи с курсовой переподготовкой учителя, погодными условиями, участием обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, мероприятиях.

**Вывод:** В ходе самообследования установлено, что в гимназии организована система учета и контроля качества обученности, включающая качество промежуточных и итоговых результатов и качество условий, обеспечивающих планируемый результат. В планировании ВШК заложены контрольно-диагностическая, информационно-аналитическая, коррективно-регулятивная функции, что позволяет выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разработать на этой основе предложения по устранению выявленных проблем. Анализ результатов ВШК подтверждает, что его составляющие отражают структуру и содержание требований стандарта. Важнейшими условиями, обеспечивающими достижение качественно новых образовательных результатов, является единое образовательное пространство, в котором у каждого ученика появляется реальная возможность активно влиять на процесс обучения, применять знания на практике.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.**

Произведен анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей, заполнен социальный паспорт гимназии, существует также банк данных о семьях учеников, который ежегодно пополняется и корректируется. Все сведения представлены в социальных паспортах классов. Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяет своевременно подавать запрашиваемую информацию, оказывать материальную помощь нуждающимся в ней, осуществлять наблюдение над ситуацией в семье.

Особое место занимают те семьи, в которых дети оказались в социально – опасном положении, в которых родители ведут нездоровый образ жизни, не должным образом выполняют свои родительские обязанности. На конец 2024 года 2 человека находятся в СОП. По состоянию на 31.12.2024 в гимназии:

	многодетная	неполная	малообеспеченная	полная	опекунская
--	-------------	----------	------------------	--------	------------

Всего семей	95	171	14	1140	7
в них детей	507	257	43	2564	11

Семьям, имеющим опекаемых детей, оказывается необходимая материальная помощь в начале учебного года по обеспечению канцелярией в рамках программы «Соберем детей в школу», 2 раза в год проводится проверка жилищно-бытовых условий таких семей.

Состоящих на ВШУ обучающихся - 16, на межведомственном учете – 2 (2 человека, находящихся в СОП), на ведомственном учете – 0. Занятость подростков, состоящих на различных видах учета, обеспечена на 100%. Классными руководителями запланированы и проведены выездные мероприятия и мероприятия в школе, родители организуют каникулярную занятость. Основная причина нахождения детей на различных видах учета – неуспеваемость, нарушение устава МБОУ (использование вейп-устройств, неуспеваемость и нарушение ПВРГ).

С целью профилактики буллинга в школе проводятся классные часы, беседы, организован просмотр специальных видеороликов, подготовленных психологом, социальным педагогом. Систематически проводятся открытые лекции как в параллелях, так и в классах по просьбам классных руководителей. В родительские чаты рассылаются информационные сообщения.

На сайте гимназии можно ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся.

Ежегодно учащиеся гимназии и сотрудники проходят плановые медицинские осмотры, в том числе с привлечением узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья учащихся.

С целью выявления вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты в октябре-декабре 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

-формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
- принятие решений, обращение за социальной поддержкой, избегание опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

В обследовании приняло участие 519 из 640 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. 91 ученик отказался, 30 не приняли участие по иным причинам. Таким образом, было обследовано 81,09% обучающихся. Недостоверных ответов 313 - 60%, которые обусловлены социальной желательностью ответов.

#### **Распределение достоверных результатов по критериям**

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	454	87
<b>Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)</b>		
Высокая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	47	9
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	18	3

#### **Структура группы риска по классам и параллелям**

Класс	Явная рискогенность социально-психологических условий	Латентный риск вовлечения
7 класс	3	13
8 класс	3	6
9 класс	1	13
10 класс	9	9
11 класс	2	6

**Вывод:** Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается в 10-х классах. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста: склонность к рискованному поведению, подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок, повышенная тревожность, расширение границ.

Результаты тестирования доведены до сведения педагогов, администрации. Организована работа по профилактике вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение. С учетом того, что наибольшее количество детей группы риска сосредоточено на параллели 10-х классов, усилена профилактическая работа в 7-9 классах. С детьми группы риска проведена индивидуальная психологическая работа. Организованы и проведены мероприятия, направленные на профилактику аддиктивного поведения, на формирование социально-приемлемого поведения и на

улучшение межличностного взаимодействия: встречи с привлечением специалистов из АКНД и Центра здоровья и медпрофилактики; классные часы о вреде ПАВ и эффективных способах отказа; конкурс плакатов в 7-11 классах «НЕ зависимость – это круто!»

### **Организация питания**

Режим работы гимназии (количество смен) -2 смены

Перемены, на которых организовано питание школьников - 2,3,4

Количество посадочных мест в столовой – 280.

Организация дежурства учителей и администрации гимназии в школьной столовой осуществляется по графику.

Соблюдение учащимися санитарно-гигиенического режима перед приемом и во время приема пищи - мытьё рук, пользование индивидуальными салфетками, посуда (требование СанПин). Количество умывальников - 7, электрополотенец– 2. Допускается использование одноразовых дезинфицирующих салфеток.

Администрация гимназии, родители осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания. В целях профилактики и пропаганды здорового питания используются исследовательские проекты учащихся соответствующего содержания, дни открытых дверей в столовой.

Организация в гимназии обучения учащихся и родителей по вопросу здорового питания дополняется проведением общешкольных родительских собраний, школьного лектория для родителей, устных журналов для учащихся.

Бесплатным горячим питанием обеспечены учащиеся 1-4 классов за счет средств бюджета, учащиеся 5-11 классов - за счет средств родителей, организовано льготное питание для особых категорий детей. Осуществлен переход на безналичный расчет по школьным картам ПЦ Аксиома. Ответственными лицами за организацию горячего питания назначена Молокова С.А., заместитель директора по УВР.

Утвержден и действует план мероприятий по организации питания:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создать комиссию по контролю за организацией питания учащихся	сентябрь	Колмагорова Ю.М.
2	Создать бракеражную комиссию	сентябрь	Колмагорова Ю.М.
3	Провести совещание при директоре по вопросам организации питания в текущем году	сентябрь	Колмагорова Ю.М.
4	Подводить итоги контроля за организацией питания учащихся на совещаниях при директоре	Раз в четверть	Молокова С.А.
5	Издать приказ «Об организации горячего питания в МБОУ «Гимназия № 123»	сентябрь	Колмагорова Ю.М.

6	Утвердить режим работы школь-ной столовой на текущий учебный год	сентябрь	Колмагорова Ю.М.
7	Подготовить и согласовать списки льготной категории детей на получение компенсации за питание	сентябрь	Молокова С.А.
8	Разработать инструкции по ТБ и охране труда для работников школьной столовой	сентябрь	Колмагорова Ю.М.
9	Разработать план мероприятий по дезинфекции и дератизации пищеблока	август	Лакеенко Е.В.
10	Заключить договор с КШП «Глобус»	сентябрь	Колмагорова Ю.М.
11	Разместить на сайте 10-ти дневное меню	сентябрь	Молокова С.А.
12	Провести косметический ремонт школьной столовой	июнь-август	Лакеенко Е.В.
13	Приобрести посуду для приготовления пищи и питания детей	По мере необходимости	Колмагорова Ю.М.
14	Приобрести моющие и дезинфицирующие средства	По мере необходимости	Лакеенко Е.В.

Разработано и утверждено положение об организации питания обучающихся МБОУ «Гимназия №123» в соответствии Приказом министерства образования и науки Алтайского края от 27.08.2020 № 1045 «Об утверждении Регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края».

По новым требованиям, в пищеблоке должны находиться; журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал здоровья; журнал учета температурного режима холодильного оборудования; копии примерного 10-дневного меню, согласованных с Роспотребнадзором; ежедневные меню, технологические карты наготавливаемые блюда; приходные документы на пищевую продукцию, документы, подтверждающие качество поступающей пищевой продукции (накладные, сертификаты соответствия, удостоверения качества, документы ветеринарно-санитарной экспертизы и др.); книга отзывов и предложений.

Питание в гимназии организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценностиготавливаемых блюд (приложение №2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные

данные о рецептуре блюд. Примерное меню утверждается директором гимназии.

Директор является ответственным лицом за организацию и полноту охвата учащихся горячим питанием. Отпуск горячего питания обучающимся организуется по классам на переменах, в соответствии с режимом учебных занятий, режим утверждается приказом директора.

Ответственный дежурный по школе обеспечивает сопровождение учащихся классными руководителями, педагогами в помещение столовой. Сопровождающие классные руководители, педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой.

Организация обслуживания учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия в составе медицинского работника ответственного за организацию горячего питания, повара (заведующего столовой), педагогического работника. Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора школы. Результаты проверок заносятся в бракеражный журнал (журнал бракеража готовой кулинарной продукции).

С целью контроля за организацией питания создан родительский (общественный контроль). Члены общественной комиссии 1 раз в четверть проводят контроль за организацией питания.

Классные руководители 1-11 классов осуществляют ежедневный контроль за питанием учащихся, ежедневно отмечают учащихся, посещающих столовую, используя приложение «Аксиома», проводят разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями) по формированию навыков и культуры здорового питания.

В 1 полугодии 2024/2025 учебного года общественной комиссией было проведено 4 рейда в рамках плана работы общественной комиссии. По результатам проверки составлены акты, информация выложена на сайт и в систему «Мониторинг питания РФ».

**Вывод:** Необходима системная работа с родителями учеников гимназии по гигиене, здоровому образу жизни, правильному питанию, созданию условий для мотивации здорового образа жизни. Несмотря на качество приготовляемой пищи, ее разнообразие, количество отходов в начальной школе не уменьшается.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.**

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Гимназия №123» о правах, обязанностях и ответственности обучающихся осуществляется в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» п.3 ч.6 и ч.7 ст.28 «Компетенции, права, обязанности образовательной организации». Ответственное лицо за организацию работы в общеобразовательном учреждении по информированию – заместитель директора по УВР. Непосредственное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляют классные руководители.

Ответственные лица за организацию работы по информированию и за непосредственное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении знают:

- права, обязанности и ответственность обучающихся в общеобразовательном учреждении в соответствии с законодательством об образовании;

- права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования в соответствии с законодательством об образовании;

- требования российского законодательства и других нормативных документов по обеспечению и защите прав обучающихся и их родителей (законных представителей);

- компетенцию, права, обязанности и ответственность общеобразовательного учреждения;

- права и свободы педагогических работников, а также гарантии их реализации;

- обязанности и ответственность педагогических работников.

Заместители директора по УВР организуют размещение и обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении на информационных стендах, официальном сайте гимназии; организуют информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся, пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; охраны здоровья обучающихся; психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организуют изучение педагогическими работниками законодательства Российской Федерации в части прав, обязанностей и ответственности обучающихся; компетенции, прав, обязанностей и ответственности общеобразовательного учреждения; прав и свобод педагогических работников, а также гарантий их реализации; обязанностей и ответственности педагогических работников; обеспечивают контроль за состоянием работы в общеобразовательном учреждении по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся.

Классные руководители информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся; информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся; пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; охраны здоровья обучающихся; психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечивают размещение и обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении на информационных стендах в закрепленных за ними кабинетах гимназии.

Ответственные лица (заместители директора по УВР и классные руководители) несут ответственность за организацию и за непосредственное информирование обучающихся их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями действующего законодательства.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении на главной странице официального сайта гимназии в отдельном блоке под названием «Локальные акты» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для организации анкетирования родителей активно используются гугл-формы.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте.

**Выводы:** Существующая в МБОУ «Гимназия №123» система управления способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу. Управленческий и педагогический состав находится в режиме постоянного обновления профессиональных знаний. Система внутреннего мониторинга качества образования отвечает современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе; имеющиеся планы работы всех структурных подразделений направлены на решение проблем, стоящих перед гимназией.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Данные о контингенте обучающихся на 31.12.2024

см. также в **Приложении 4**

### 3.1 Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения(чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	1568	1558	1570
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	631	631	630
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	733	741	737
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	204	186	203

**Выводы:** Количество классов-комплектов стабильно, отток в основном связан с переездом на новое место жительства. Увеличение контингента происходит по причине массовой застройки района.

### 3.2 Содержание подготовки обучающихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	260чел/ 16,6%	254 чел/ 16%	171/ 11%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	204чел/ 13%	186чел/ 12%	203/ 13%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0чел/ 0%	0чел/ 0%	0чел/ 0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел/ 0%	0чел/ 0%	0чел/ 0%

**Вывод:** Все обучающиеся на ступени среднего общего образования получают его на профильном уровне.

#### 3.2.1. Образовательная программа гимназии.

Деятельность педагогического коллектива в 2024 году по реализации ФОП на всех уровнях образования можно оценить положительно: мероприятия по переходу на обновленные ФГОС, курсовая переподготовка педагогов по внедрению ФОП реализованы на 100%.

Новые редакции Образовательных программ МБОУ «Гимназия №123» обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, работа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательные программы гимназии регламентируют:

- цели (ожидаемые результаты) образовательных программ;
- адресность образовательных программ;
- условия освоения образовательных программ;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.

Комплектование классов гимназии осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными актами.

Анализ внешних условий:

- необходимость формирования высококонкретной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем мире, в условиях рыночной экономики;

- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех уровней образования;

- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;

- высокая конкурентная образовательная среда.

Анализ внутренних условий:

- высокий кадровый потенциал гимназии, позволяющий функционирование в режиме развития;

- имеющиеся в гимназии условия для создания системы оздоровления детей;

- наличие необходимой материально-технической базы;

- наличие в гимназии Центра дошкольной подготовки;

- наличие программы «Ступеньки роста» на платной основе;

- наличие системы дополнительного образования детей в гимназии, в том числе на платной основе.

Непрерывность образования обеспечивается за счет структуры гимназии: начальное образование, основное общее и среднее образование, а также на основе системы повышения квалификации педагогов.

### **Принципы основных общеобразовательных программ.**

Образовательные программы гимназии построены на принципах гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучающихся, родителей, общества и государства, ориентирована на удовлетворение их образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и профильной подготовки.

-вузов – в абитуриентах, способных к самообразованию и профессиональному обучению.

Цели основных общеобразовательных программ:

-Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;

-Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по профильным предметам;

-Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах и ссузах;

-Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

-Углубленное изучение профильных предметов;

-Развитие критического мышления и способности понимать и принимать культуры других народов, осознавая взаимосвязь и разнообразие мировых сообществ;

-Обеспечение условий для накопления опыта творческой, проектной, исследовательской деятельности;

Общие цели обучения конкретизированы в образовательных программах по уровням обучения.

Методическая литература, пособия для учителей и учащихся, фонд оценочных средств, контрольно-измерительных материалов соответствует утвержденному федеральному перечню учебной и методической литературы, рекомендованной и допущенной к использованию в образовательном процессе в соответствии с федеральными рабочими программами.

В образовательные программы были внесены изменения в связи с переименованием предметов труд (технология) и ОБЗР, также внесены изменения в программы по литературе, географии, физкультуре.

**Деятельность библиотеки** осуществляется в соответствии с перспективным планом развития.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов библиотеки-49071 экземпляра

Книжный фонд - 14364 экземпляров

Учебники – 41477 экземпляров

Фонд брошюр – 1277 экземпляров

Для комплектования фонда ежегодно выделяются средства из Попечительского Совета (45000 руб.) на подписку периодических изданий (8 наименований).

Динамика роста фонда учебников:

Поступило 4260 экземпляров

Книжный фонд за 2024 год пополнился на 12 экз., списано 706 экземпляров.

Несмотря на это, библиотека имеет планы обновления и пополнения не только учебного, но и основного книжного фонда.

Учителя-предметники обеспечиваются учебной, художественной и научно-популярной литературой. По запросам учителей-предметников делаются подборки литературы. Педагогические работники гимназии активно интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей с помощью новейших педагогических технологий. Особой популярностью и повышенным спросом пользуются методические периодические издания. Читателям предоставлена возможность работать с электронным ресурсом «ЛитРес: Школа», который предоставляет доступ к каталогу электронных изданий и возможность осуществления книговыдач в режиме онлайн для их воспроизведения.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся систематический контроль за использованием ЭОР.

Реализуется АООП для детей с ЗПР.

### **Основные направления деятельности библиотеки**

**Образовательное:** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой и планом работы на учебный год.

**Информационное:** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя. В результате выигранного гранта в библиотеку поступило новое оборудование.

**Общекультурное:** Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся.

Для успешного выполнения своих функций библиотека нуждается в сотрудничестве со многими организациями. Благодаря контактам возможности библиотеки значительно расширяются.

Библиотека имеет позитивный опыт сотрудничества с Алтайским государственным архивом, библиотекой - филиалом № 17 ЦБС г.Барнаула, Краевой детской библиотекой им. Н.К.Крупской, Алтайской краевой универсальной научной библиотекой им. В.Я.Шишкова, Алтайским государственным краеведческим музеем, школьными библиотеками Индустриального района и города Барнаула.

Большой интерес вызывают у детей виртуальные путешествия, проводятся мероприятия разной тематики, для этого в библиотеке созданы все условия, есть мультимедийный проектор. Систематически проводится работа с классными руководителями по вопросам выдачи и сбора учебной литературы.

**Выводы:** В результате ежегодного анализа деятельности библиотеки выявляются основные проблемы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

1. Систематически проводить обследование библиотечного фонда с целью выявления ветхих и поврежденных книг, проводить работу по ремонту или исключению из фонда непригодной для использования литературы.

2. Вести работу по повышению читательской активности в среднем звене гимназии. С этой целью проводить различные мероприятия для данной категории учащихся.

4. Необходимо продолжить работу над повышением качества обслуживания пользователей, доступности информации, качеством проводимых на базе библиотеки мероприятий.

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивает реализацию образовательных программ. Имеется стадион, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для прыжков в длину.

#### **Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ).**

В гимназии ведется контроль за установленным программным обеспечением. Своевременно обновляются лицензии ПО для нового оборудования. В 2024 году приобретены лицензии Dr.Web-125 мест.

В 2024 году была проведена плановая инвентаризация компьютерной техники.

Компьютерная техника	количество
ПК всего:	289
Из них:	
Компьютер	86
Ноутбук	96
Нетбук	13
Моноблок	5
Сервер	1
Для ЕГЭ комп.	21
Для ЕГЭ ноутбук	67
Планшет	7
МФУ	78
Принтер	58
Проектор	33

Интерактивная доска	12
Интерактивная панель	5
Телевизор	11
Подключены к Интернет	191
В учебном процессе	193

### **Программно-информационное обеспечение.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Алтайского края;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- методическая информационно-образовательная среда;

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- единая система передачи данных (ЕСПД);
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

### **Информационные системы, используемые МБОУ «Гимназия №123»**

<b>Наименование</b>	<b>Описание</b>
АИС «Сетевой регион. Образование»	Комплексная информационная система, являющаяся инструментом сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и интеграции в единую сеть образовательных организаций, а также органов управления образованием Алтайского края.
Е-услуги. Образование	На региональном портале «Е-услуги. Образование» каждый может самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарегистрировать заявление о постановке ребенка на учет для устройства в образовательную организацию;</li> <li>- получить информацию о зарегистрированном заявлении;</li> <li>- ознакомиться с категориями граждан, имеющих право на льготное зачисление.</li> </ul>
Официальный сайт гимназии	Сайт гимназии размещен на платформе Госвэб и является официальным ресурсом, обеспечивающим информационную

	открытость образовательной организации. Сайт содержит информацию, интересующую: родителей, педагогов, детей, выпускников, социальных партнеров.
Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	«Сферум» — бесплатная платформа для учёбы и общения. Позволяет проводить онлайн-занятия, общаться в школьных чатах, делиться важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий и быть на связи с коллегами и учениками всегда и из любой точки планеты.
Портал персонифицированного дополнительного образования Алтайского края (ПФДО)	ПФДО — это новая схема организации дополнительного образования детей. Она предполагает предоставление услуги по именному сертификату, который выдается на каждого ребенка и финансируется из бюджета города.
ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа» – это федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа», внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда». В настоящее время в федеральной государственной информационной системе пользователи могут открыть личный кабинет, воспользоваться библиотекой проверенного воспитательного и образовательного контента. Здесь есть расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал. Учитель может создавать в системе свои папки и наполнять их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний, а также сформировать отчет курирующему администратору.
ФИС ФРДО	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) служит для оперативного сбора, достоверной обработки и тщательного анализа доступных сведений о документах, удостоверяющих уровень образования, период обучения
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки: Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Государственная публичная научно-техническая библиотека, Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы, Государственная публичная историческая библиотека, Российская государственная библиотека искусств, Российская государственная детская библиотека, Всероссийская патентно-техническая библиотека (отделение Федерального института промышленной собственности)

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в

рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### **Оснащенность библиотеки.**

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год;
- наличие зоны читательских мест: 24 места;
- количество мест, оборудованных компьютерами - 3;
- виды каталогов: электронный каталог учебников, бумажный систематический каталог;
- подписка на периодические издания на 2024 год на 33318 руб.;
- книжный фонд 14364 экз. (за год пополнился всего 12 экземплярами, списано 706 экз.);
- учебники - 4260 комплектов на сумму 3182970,67 руб.;
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета: компьютер 1, МФУ 1, мультимедийный проектор, экран, 3 моноблока, ноутбук, фотокамера.

#### **Усиление антитеррористической безопасности**

В связи с усложнившейся ситуацией были приняты новые алгоритмы реагирования, обновлен план обеспечения антитеррористической безопасности, усилен пропускной режим, охранник ЧОП «Шторм» прошел специальную переподготовку, обновлен паспорт безопасности, усилено взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам обеспечения антитеррористической безопасности. Дважды были проведены инструктажи и тренировки с персоналом и обучающимися по отработке навыков действий в экстремальных ситуациях. Опробована эвакуация, тревожная кнопка, голосовое оповещение, баррикадирование.

#### **3.2.2. Воспитательная работа.**

Усиление воспитательной деятельности — одно из направлений государственной политики в сфере образования и требование Закона об образовании. В ООП начального, основного и среднего общего образования включены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В гимназии разработана и в полном объеме реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах, определенных государственной политикой в области образования.

Учебно-воспитательная проблема, над которой педагогический коллектив продолжает работу - «Создание условий для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся».

Основной целью воспитания в истекшем году являлось развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций. Учитывая то, что духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной

только общеобразовательной организации, в течение учебного года активно включали в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения, пытались строить работу с учетом интересов, общественных позиций, согласия в целях, ценностях и подходах к воспитанию современных школьников.

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив решал следующие задачи:

- повышение уровня воспитанности учащихся;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
- создание условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Решение всех вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, которая ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, в том числе через участие в Движении Первых. Работа школы строится в соответствии с планом, разработанным по основным направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание.
- правовое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание,
- воспитание положительного отношения к труду,
- художественно-эстетическое,
- воспитание семейных ценностей.

Воспитание осуществляется с помощью уроков общеобразовательного цикла, внеклассной деятельности, внешкольной деятельности, с 1 сентября 2022 года через уроки «Разговоры о важном».

С сентября 2023 года Министерство просвещения внедрило в школы Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Занятия проводят классные руководители еженедельно по четвергам: «Россия – мои горизонты» 6-11 классы

Воспитательная деятельность включает следующее:

- еженедельный подъем государственного флага, исполнение Гимна РФ, «Разговоры о важном»;
- общешкольные мероприятия и праздники;
- участие в муниципальных, краевых, общероссийских мероприятиях, конкурсах, фестивалях, в том числе в рамках Движения Первых;
- реализация федеральной программы социальной активности учащихся «Орлята России»;
- развития ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальная работа;
- совершенствование работы классных руководителей;
- спортивно-оздоровительная работа.

Воспитательная деятельность в соответствии с Программой воспитания (2021-2025гг) включает организацию работы по модулям:

- «Школьный урок»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные организации»
- «Экспедиции, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Организация предметно-эстетической среды».

В соответствии с направлениями работы разработаны и действуют программы и планы, на основании которых ведется воспитательная работа:

- план работы первичного отделения Движение Первых;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков;
- план мероприятий по формированию жизнестойкости учащихся;
- планы работы классных коллективов;
- план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию;
- план мероприятий по нравственно-эстетическому воспитанию;
- план мероприятий, направленных на воспитание семейных ценностей;
- план мероприятий по профориентационной работе;
- план мероприятий по трудовому воспитанию обучающихся.

В результате анализа воспитательной работы были отмечены наиболее успешные и значимые акции и проекты: всероссийский конкурс первичных отделений, всероссийский проект «Классные встречи», всероссийские добровольческие соревнования «Волонтерские рекорды Первых», семейный

вечер «Всей семьей в движении», слет младших школьников г.Барнаула, всероссийская программа «Мы - граждане России», всероссийские акции «Письмо солдату», «Герои Отечества», «Звезды героев», региональный проект «В гостях у Первых». Волонтерский отряд «Шаг навстречу» отметил городские конкурсы «ЗОЖ Quiz», «Здоровье – образ жизни», «Здоровье в рифмах». Широта воспитательной среды гимназии представлена партнерскими социокультурными проектами и совместными мероприятиями с учреждениями культуры и системы дополнительного образования, администрацией района, Комитетом ветеранов.

Ежегодно в гимназии проходят мероприятия муниципального уровня, наиболее значимые: «Города-герои», «Говорит Ленинград», встречи с участниками локальных войн, встречи с участниками СВО, «Сказка к нам приходит»; устные журналы: «Один день из жизни блокадного Ленинграда», «Четвероногие герои блокады»; «Маленькие герои большой войны», блок мероприятий по ЗОЖ: флеш-моб «Мы за ЗОЖ!», «На зарядку становись!», блок мероприятий «Россия-Родина моя!», концертные программы «Праздничный прием в Салоне у Валентины», «Виват, мужчины!»; участие в Медиафоруме «В ритме жизни», участие в городских конкурсах «Непобедимая и легендарная», конкурсе патриотической песни им. В.Завьялова; участие в краевом конкурсе «Родина моя – Россия. Край мой родной – Алтай», «У храбрых есть только бессмертие», в общероссийском патриотическом фестивале «Никто не забыт, ничто не забыто», блок мероприятий правовой направленности: «Мы дети одной земли». Наиболее значимыми оказались круглые столы: «Наши земляки-герои Великой войны», «Дорогами памяти» с участием членов Общероссийской общественной организации «ВоИн».

Для организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН в гимназии работают два спортивных зала, оборудованные и оснащенные специнвентарем, кабинет ЛФК, кабинет хореографии, имеется спортивная площадка (стадион), на пришкольном участке разбиты клумбы, количество зеленых насаждений достаточное.

Внеурочная деятельность является основной частью образовательной программы и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами курсов, кружков и студий:

- Современные языки программирования
- Разговоры о важном
- Россия- мои горизонты
- Орлята России
- Я, ты, он, она- вместе целая страна
- В мире математики
- В мире информатики

- Смысловое чтение
- ПДД
- Математический практикум
- Мы твои друзья
- Правильное питание
- Специальная медицинская группа
- Финансовая грамотность
- Педагогический отряд
- Клуб любителей английского языка
- Страноведение Великобритании
- Культура речевого общения на английском языке
- Немецкий язык
- Практическая география
- Техника химического эксперимента
- Решение расчетных задач по химии различными методами
- Актуальные вопросы биологии
- Трудные вопросы биологии
- Основы органического синтеза
- Актуальные вопросы органической химии
- Умелые ручки
- Рукоделие
- Хореография
- Знаменная группа
- Театр
- Природная мастерская
- Шахматы
- Черчение
- Этикет
- Спасатель
- ДЮП
- Практика научного эксперимента
- Баскетбол
- Волейбол
- Удивительный мир песен

Работают кружки «Уроки финансовой грамотности», «Рукоделие», «Современница», «Юный художник», «Бусинка», «Подвижные игры», «Гармония», «Культура театра», «Удивительный мир песен», «Белая Ладья», «Дорожные правила», «Умники и умницы», «Инфознайка», «Барнауловедение», «Умелые руки», «Подвижные игры», «Школа этикета», «Краеведение», «Юный журналист», «Лечебное дело», «Основы химического эксперимента» и др. Для организации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, актовый зал, спортивные залы, библиотека, кабинет ЛФК, кабинет хореографии, школьный стадион, центр детских инициатив.

### 3.2.3. Дополнительное образование.

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, художественном, физическом развитии. Оно осуществляется по программам художественной направленности: «Акварель» (вокал), «Поем вместе» (вокал) «Культура театра» (театр), «Гармония» (хореография), «Мир танца» (хореография). По программам дополнительного образования занимаются в основном участники творческих коллективов «Акварель», «Бусинка» (вокал), «Элегия», «Карамельки» (хореография), «Премьера» (театральное искусство) и СМГ. Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием, с учетом объединений спортивной направленности (Шахматы, футбол) составляет 197 человек. Ежемесячно в гимназии выпускается школьная газета «Новый мир». Вокальные коллективы «Акварель», «Ассоль», «Бусинка», хореографические коллективы «Элегия», «Карамельки», театральный коллектив «Пластилин» - лауреаты и дипломанты, победители районных, городских, краевых, всероссийских конкурсов. Работу в рамках дополнительного образования осуществляют 2 педагога дополнительного образования, 2 старших вожатых, учителя гимназии, которые стремятся создать комфортные условия для творческого, интеллектуального и физического развития школьников.

Результативность творческих коллективов представлена в таблице:

Название конкурса	Сроки проведения	Кол-во	Участники	Итоги
Городской фестиваль патриотической песни имени В.Завьялова	01.2024	7	Вокальный коллектив «Акварель»	Лауреат 1 степени
Краевой патриотический конкурс-фестиваль «Родина моя –Россия. Край мой родной -Алтай!	02.2024	20	Вокальный ансамбль «Акварель»: Вокальный коллектив «Бусинка» Хореографический коллектив «Элегия»	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени

VIII Общероссийский патриотический фестиваль «Никто не забыт, Ничто не забыто». Белокураха	24.03. 26.03. 2024 г	10	Хореографический коллектив «Элегия»-	дипломант 1 степени
		12	Хореографический коллектив «Карамельки»	лауреат 2 степени
		7	Вокальный коллектив «Акварель»	лауреат 3 степени
		7	-Вокальный коллектив «Акварель» -	дипломант 1 степени
		3	-Семен Чикалов, <b>-Ксения Пенькова</b> <b>-Алина Ивкина</b>	лауреат 2 степени
		8	-театральная студия «Премьера»	лауреат 1 степени
Открытый городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная», посвященный Победе в ВОВ	22.04.2024,	10	-Хореографический коллектив «Элегия	диплом 2 степени
		12	-Хореографический коллектив «Карамельки»-	диплом за 1 степени
		12	- Вокальные коллективы «Акварель», «Бусинка» -	диплом 2 степени
		8	-вокальный коллектив «Акварель»	диплом 1 степени
Городской конкурс волонтерских формирований «Сердца равных»	12.10.2024	6	Волонтерский отряд «Шаг навстречу»	диплом 3 степени
Конкурс волонтерских акций "Творим добрые дела"	14.12.2024	15	Волонтерский отряд «Шаг навстречу»- <b>диплом 3 степени</b>	

### Деятельность органа детского самоуправления

Действующее в гимназии самоуправление говорит о сложившемся коллективе.

Структура детской общественной организации предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качества, необходимые

для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Организация живет и работает под девизом:

«Мы идем туда, где жарче, и вершим дела,  
чтоб еще сильнее и ярче Родина цвела».

Детская организация «Планета Детства» включает в себя объединение «Орлята России»(1-4 классы), «Совет первичного отделения РДДМ «Движение первых» (5-11 классы), педагогический отряд «Высшая лига» (5-10 классы), волонтерский отряд «Шаг навстречу» (5-10 классы), медиа-центр «Новый мир» (7-10 класс). Во главе ДШО стоит Президент.

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» открыто в гимназии с июля 2023 года.

В Совет первичного отделения входят председатель первичного отделения, сопредседатель – наставник, секретарь, лидеры направлений Движения Первых и представители от каждого из 5-11 классов. Лидеры избирались на Молодежном Совете путем открытого голосования.

Деятельность детского самоуправления определяется следующими основными принципами:

- непрерывность и систематичность в деятельности организации;
- добросовестное и активное участие в делах ДШО «Планета Детства»;
- самодеятельность членов организации в сочетании с педагогическим руководством и семьей;
- удовлетворение потребностей детей в общении, совместной деятельности для реализации возрастных интересов;

Цели:

-создание работоспособного детского, подросткового коллектива, основанного на гуманности, доброте, милосердии, готовности оказать помощь.

Задачи:

- совместная деятельность членов организации, педагогов и родителей по созданию воспитательной системы в школе;
- создание атмосферы сотрудничества и творчества;
- формирование гуманных отношений в школьном коллективе;
- поиск уникальности в каждом человеке;
- забота о каждом члене организации.

Основные направления деятельности были следующими:

- сотрудничество с общественными учреждениями и организациями, а так же с окружающими людьми с целью приобретения социально значимого опыта на основе демократических и гуманистических традиций;
- коллективно-творческая деятельность как ведущая деятельность воспитательного процесса;
- общественно-полезная направленность деятельности;

-организация работы учащихся по осуществлению ученического самоуправления в школе;

-шефство над младшими учащимися;

-оказание социальной помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ;

-организация физкультурно-оздоровительной работы;

-организация культурно-массовых мероприятий;

Работа школьного самоуправления планировалась вокруг ключевых дел гимназии, а также с учётом запланированных мероприятий Движения Первых, проекта «Орлята России». Успешно реализуется направление «Орлята-дошколята»

Системно проводилась работа по различным направлениям:

-культурно-досуговые мероприятия: выступление на различных школьных мероприятиях, конкурсах, проведение акций, КТД, конкурсные программы, деловые игры и т.д.

-патриотические акции: «Голубь мира», «Блокадный хлеб», «Белый ангел Донбасса», «Начало Нюрнбергского процесса», «Подарок солдату - одно небо на всех», «Поздравь защитника Отечества» и другие;

-социально-значимые дела в рамках проекта «Трепетная связь поколений»: адресная помощь и поздравление подшефных ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников и узников концлагерей не только нашего микрорайона;

-социально-значимые проекты: «Ангел в дорогу», «Чистые парки», «Неравнодушные сердца» (городской дом-интернат для престарелых и инвалидов №1, реабилитационный центр «Солнышко», КГБУ «Барнаульский центр помощи детям, детский приют №1», «Помоги животным». Деятельность отмечена благодарственными письмами за плодотворное сотрудничество;

-антинаркотические акции и конкурсы, семинары, тренинги; «Все, что тебя касается» «Ориентир на здоровье»; «Здоровье. Активность. Жизнь», «Танцуй ради жизни!», ЗОЖ-КВИЗ «Здоровье-образ жизни», «Ты и я волонтер», «Созвездие горячих сердец»;

-участие в социально-экологической акции «Крышки Енота», «Птичья столовая»;

-спортивно-массовые мероприятия, в том числе по пропаганде ГТО.

В ходе деятельности объединения решался ряд педагогических задач:

-включение подростка в систему социальных отношений, формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;

-создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;

-привлечь учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы;

-научить учащихся самих планировать и организовывать свою жизнь в школе.

Проведение спортивных мероприятий, помощь учителям при организации и проведении общешкольных интеллектуальных игр, научно-практических конференций, различных мероприятий в рамках предметных недель осуществляли старшеклассники.

Самыми успешными проектами стали следующие: Осенний марафон первичных отделений Движения Первых, в рамках которого состоялась игра «Первые на Алтае 22» для активистов гимназии, а также торжественная церемония посвящения активистов гимназии в Первые. 107 обучающихся из 5-11х классов – это лидеры детской организации «Планета Детства», волонтеры отряда «Шаг Навстречу», вожатые детского педагогического отряда «Высшая Лига», корреспонденты школьного медиацентра «Новый Мир», участники творческих коллективов. Всего в марафоне приняли участие 150 человек.

Весенний марафон первичных отделений Движения Первых, в рамках которого команда активистов Движения Первых совместно с сопредседателем-наставником выполняли задания шести тематических этапов. Итогом марафона стало вхождение первичного отделения гимназии в ТОП-7 лучших ПО Алтайского края, а также получение первичным отделением брендированной продукции, канцелярского набора, флага Движения и брендированного Ролл-апа. Участниками марафона стали около 200 человек. Отмечается необходимость увеличить количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийских акциях и проектах Движения, по итогам которых дети могут поехать на профильные смены во Всероссийские детские центры, а также на тематические детские форумы.

Одним из значимых направлений детского самоуправления является деятельность медиацентра «Новый Мир», которая проходила по трём основным направлениям:

- Подготовка и выпуск школьной газеты «Новый Мир»;
- Подготовка летописи «Один год из жизни Гимназии 123»;
- Подготовка и выпуск видеоконтента для социальных сетей школы;

Участники медиацентра – обучающиеся 6-10х классов. В целом общая активность участников медиацентра была невысокая. Причины этого видятся в отсутствии групповой мотивации у команды медиацентра, в невладении основными знаниями в области медиа, большой загруженности как детей, так и руководителя медиацентра. В медиацентре не выделился лидер, который бы увлекал остальных за собой, а старший вожатый в силу большой загруженности не успевал проводить регулярные офлайн встречи с детьми для формирования дружеских командных межличностных отношений.

Газета публикуется во всех социальных сетях гимназии, закрепляется в специальном разделе в госпаблике Вконтакте. Печатный вариант газеты, загруженный в формате картинок в социальные сети «не цепляет читателя», поэтому совместно с детьми было принято решение прекратить выпуск газеты и попробовать новый онлайн-формат – летопись по итогам учебного года. Большой упор в деятельности медиацентра был сделан на создание

видеоконтента различной длительности для социальных сетей гимназии. В течение учебного года было выпущено несколько коротких до 1,5 мин видеороликов в рамках проекта «Скул Ток», где респондентам задавались тематические вопросы. Подготовкой видеороликов занимались обучающиеся. Помимо этого, в марте был запущен проект «Школьный кадр», в рамках которого журналисты медиацентра брали интервью у обучающихся и педагогов гимназии. За 3 месяца вышло 4 интервью. Видеоролики длительностью от 7 до 19 минут вызвали активную обратную связь от подписчиков социальных сетей, поэтому данный проект будет продолжен. Члены медиацентра отметили участие в марте 2024г. в краевом медиафоруме «В ритме жизни», где делегация гимназии в составе 3 корреспондентов и старшего вожатого приняла участие в работе тематических образовательных площадок. Данные мероприятия позволили детям более детально погрузиться в мир медиа, познакомиться с единомышленниками и понять, какие направления в работе школьного медиацентра можно развивать.

**Выводы:** Потенциал для продуктивной работы детской организации достаточно богат, главное мотивировать детей и классных руководителей на участие в работе органов детского самоуправления. Организация развивается и совершенствуется. Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

### 3.3. Качество предметной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	652/ 46%	672/ 49%	735/ 53%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5	4,3	4,06
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3,75	3,86
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4	73,76	72,39
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,2	58,65	65,32
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0чел/ 0%	0чел/ 0%	0 чел/ 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%	0чел/ 0%	4чел/ 2,6%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/ 0%	0чел/ 0%	0чел/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%	0чел/ 0%	0чел/ 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/ 1,8%	0чел/ 0%	4 чел/ 2,6%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/ 0%	0чел/ 0%	0 чел/ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2чел/ 1,8%	3чел/ 2%	4/ 2,6%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10чел/ 8,5%	5чел/ 4%	1чел/ 1,2%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1805 чел/ 132%	2217 чел/ 142%	2328 чел/ 148%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	408 чел/ 23%	689 чел/ 31%	982 чел/ 42%
15.1	Регионального уровня	88 чел/ 77%	122чел /55%	214чел/ 76%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
15.2	Федерального уровня	181 чел/ 12%	191 чел/ 22%	368 чел/ 40%
15.3	Международного уровня	14 чел/ 3%	21 чел/ 4%	48 чел/ 10%

**Выводы:** средние баллы по ЕГЭ стабильно высокие, количество окончивших школу с золотой медалью понизилось, 7 человек получили серебряную медаль. Все медалисты подтвердили свои результаты.

Нестабильным является процент участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней, однако значительного изменения показателей не наблюдается.

Приведены в соответствие новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников гимназии: учителя труда (технологии), учителя ОБЗР, советника директора по воспитанию. Созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе гимназии и за ее пределами. Пополнение материально-технической базы школы проходит в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, сметой расходов на приобретение нового оборудования, за счет грантовой поддержки.

В целях организованного подведения итогов реализации ФГОС были проведены итоговые работы: в 4 классах ВПР (Всероссийская проверочная работа) по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексная работа для оценки метапредметных результатов.

#### **Реализация ФГОС НОО**

Результаты всероссийских проверочных итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	Качество Край	Качество Город
Русский язык	4	97,5%	64,6%	58,7%	59,8%
Математика	4	98,1%	91,8%	71,4%	75,4%
Окружающий мир	4	100%	95,7%	78,3%	80,6%

В целом уровень подготовки учащихся 4 классов по предметам русский язык, математика, окружающий мир достаточно высокий (качество более 70%), успеваемость по предметам составляет более 95%.

#### **Анализ соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок**

Класс	Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
4	Русский язык	26,32%	60,53%	13,16%
4	Математика	1,96%	52,29%	45,75%
4	Окружающий мир	2,63%	77,63%	19,74%

Наибольший процент обучающихся среди подтвердивших отметку по всем предметам.

Поскольку задачей новых образовательных стандартов является формирование новых, в первую очередь метапредметных результатов, то можно отдельно выделить уровни сформированности умений, входящих в сквозные метапредметные образовательные результаты: умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения текстов. Для оценки метапредметных образовательных результатов, таких, как умение учиться и учебное сотрудничество, был проведен групповой проект, позволивший оценить уровень сформированности метапредметных умений на основе наблюдения.

Результаты итоговой оценки (вывод) за ВПР						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
163	59	36,1%	100	61,4%	4	2,5%

Метапредметные умения 4 классы	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (%)		
	КРАЙ	ГОРОД	ГИМНАЗИЯ
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	41,08%	41,5%	41,78%
Сформированность уважительного отношения к родному краю.	63,8%	61,9%	83,5%
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, периметр и площадь прямоугольника и квадрата.	64,9%	64%	76,4%

В 1-3-х классах была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основе проведения олимпиады «Кит», «Политоринг», «Кенгуру» и содержащихся в них измерительных материалов. Диагностика осуществлялась с помощью заданий в контексте основных учебных предметов начальной школы: русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения. Работа направлена на диагностику познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Результаты сформированности  
метапредметных универсальных учебных действий  
по данным Политоринга-2024 (в %)

1 класс	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0%	0,6%	1,3%	1,3%
Достаточный	55,1%	62,2%	60,9%	48,7%
Высокий	44,9%	37,2%	37,8%	50%

2 класс	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,7%	0,7%	0,7%	4%
Достаточный	71,7%	76,3%	86,2%	67,8%
Высокий	27,6%	23%	13,2%	28,3%

3 класс	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0%	0%	0%	0%
Достаточный	68,5%	71,3%	63,6%	67,8%
Высокий	31,5%	28,7%	36,4%	32,2%

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс	Низкий уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Регулятивные	0,6%	39,7%	59,6%
Познавательные	0%	37,2%	62,8%
Коммуникативные	0,6%	39,7%	59,6%

2 класс	Низкий уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Регулятивные	0,7%	58,6%	40,8%

<b>Познавательные</b>	0,7%	47,4%	52%
<b>Коммуникативные</b>	0,7%	58,6%	40,8%

<b>3 класс</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Регулятивные</b>	0%	61,5%	38,5%
<b>Познавательные</b>	0%	42%	58%
<b>Коммуникативные</b>	0%	61,5%	38,5%
<b>Личностные</b>	0%	40,6%	59,4%

Результаты Политоринга показывают достаточный уровень освоения планируемых результатов. Уровень сформированности метапредметных УУД в целом по начальной школе составил 98%.

### **В 2024 году были проведены ВПР в 5 - 11 классах**

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	Качество Край	Качество Город
Русский язык	5	92,6%	67,4%	47,9%	48,7%
Математика	5	97,2%	75,5%	53%	53,8%
Биология	5	96,2%	72,73%	53,8%	51,9%
История	5	96,6%	86,5%	52,6%	48,5%
Русский язык	6	85,3%	62,2%	44,7%	43,6%
Математика	6	76%	38,7%	38,6%	36,9%
Биология	6	98,7%	67,9%	47,1%	43%
История	6	96,1%	71,1%	48,8%	42%
География	6	98,1%	78,8%	56,5%	57,2%
обществознание	6	95,2%	61,9%	51,3%	49,7%
Русский язык	7	84,3%	38,2%	38,9%	36,2%
Математика	7	73,5%	25%	35,7%	32,5%
Биология	7	97,2%	44,4%	46,6%	43,5%
История	7	92,8%	64,28	46,9%	39,8%
География	7	95,4%	30,2%	34,8%	26,6%
Обществознание	7	100%	87,5%	43,4%	42,2%
Физика	7	100%	64,4%	41,1%	37,3%
Русский язык	8	78,1%	63,3%	45,1%	46,6%
Математика	8	78%	10,5%	30,4%	28,7%
Биология	8	100%	80,8%	48,4%	44%
История	8	86,2%	13,7%	48,3%	45,1%
География	8	100%	74,9%	38,4%	32,6%
Обществознание	8	87,9%	36,4%	39,6%	37,1%
Физика	8	95,3%	51,2%	40,7%	39,2%
химия	8	96,5%	79,3%	54,4%	58,8%
Физика	11	93,7%	54,7%	61,8%	51,4%
Химия	11	95,8%	50,7%	64%	57%
Биология	11	100%	83,3%	74,2%	67,6%

История	11	100%	85,5%	72,9%	64,2%
География	11	100%	86,7%	76,5%	66,4%

Качество знаний учащихся 5-6,8 классов по русскому языку превышает 60%, в 7 классах низкий процент качества знаний по русскому языку (38%). Низкий процент качества по математике в 6 -8 классах, высокий процент качества в 5х классах (более 70%). Низкий уровень знаний по географии (7 классы – 30%), истории 8 классы(13,7%). Высокий уровень подготовки по предметам: биология 5,6 классы (качество более 60%), по истории 5,6,7 классы (более 60%), по химии 8 класс (79%), по обществознанию 6,7 классы (более 60%). В 11 классах качество знаний достаточно высокое (более 80%) по всем предметам, кроме физики.

#### **Анализ соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок**

Класс	Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
11	химия	53,52	33,8	12,68
11	физика	31,25	48,44	20,31
11	биология	22,22	61,11	16,67
11	география	19,12	69,12	11,76
11	история	26,09	49,28	24,64
5	русский язык	8,82	69,85	21,32
5	математика	14,79	52,11	33,1
5	биология	10,61	84,85	4,55
5	история	12,4	41,09	46,51
6	русский язык	16,78	68,53	14,69
6	математика	59,86	35,21	4,93
6	биология	13,58	76,54	9,88
6	история	9,62	69,23	21,15
6	обществознание	52,38	41,67	5,95
6	география	19,23	59,62	21,15
7	русский язык	57,84	42,16	0
7	математика	51,47	41,18	7,35

7	математика (углубл.)	17,39	60,87	21,74
7	биология	27,78	55,56	16,67
7	история	14,29	42,86	42,86
7	география	32,56	62,79	4,65
7	обществознание	55	40	5
7	физика	10,17	61,02	28,81
8	русский язык	31,69	64,08	4,23
8	математика	52,63	43,86	3,51
8	математика (углубл.)	16	72	12
8	физика	9,3	69,77	20,93
8	биология	14,89	76,6	8,51
8	история	31,03	65,52	3,45
8	география	10,87	54,35	34,78
8	обществознание	60,61	39,39	0
8	химия	3,45	55,17	41,38

Достаточно высокий процент составляют учащиеся, подтвердившие отметку в сравнении с четвертной.

**Выводы:** Учителя тщательно проанализировали таблицы «Достижения требований ФГОС» и «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО», обращая внимание на проверяемые элементы содержания, по которым учащиеся показали низкие результаты, приняли к сведению, включили в содержание уроков задания, необходимые для формирования необходимых умений.

### Динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях за 3 года

Уровень конкурсов	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во уч-ков и % уч-ков	Кол-во приз-х мест (% от числа участников)	Кол-во уч-ков и % уч-ков	Кол-во приз-х мест (% от числа участников)	Кол-во уч-ков и % уч-ков	Кол-во приз-х мест (% от числа участников)
Муниципальные	848 (54%)	193(23%)	427 (27%)	229 (54%)	444 (28%)	205 (46%)
Региональные	115 (7%)	88 (77%)	222 (14%)	122 (55%)	280 (18%)	214 (76%)

Межрегиональные	108 (7%)	68 (63%)	202 (13%)	126 (68%)	196 (12%)	147 (75%)
Всероссийские	247 (16%)	113 (46%)	854 (54%)	191 (22%)	917 (58%)	368 (40%)
Международные	487 (31%)	14 (3%)	512 (33%)	21 (4%)	491 (31%)	48 (10%)
<b>ИТОГО</b>	<b>1805 (132%)</b>	<b>408 (23%)</b>	<b>2217 (142%)</b>	<b>689 (31%)</b>	<b>2328 (148%)</b>	<b>982 (42%)</b>

### Динамика участия обучающихся во ВсОШ за 3 года

Уровень	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во уч-ков	Кол-во приз-х мест (% от числа участников)	Кол-во уч-ков	Кол-во приз-х мест (% от числа участников)	Кол-во уч-ков	Кол-во приз-х мест (% от числа участников)
Школьный	2584	327 (13%)	2229	315 (14%)	2520	376 (15%)
Муниципальный	427	85 (20%)	454	122 (27%)	445	100 (22%)
Региональный	19	4 (21%)	29	10 (34%)	29	10 (34%)
Всероссийский	-	-	-	-	3	2 (67%)

**Выводы:** Приведенные данные свидетельствуют о постепенном увеличении количества участников различных конкурсов, школьного этапа ВсОШ, участие в муниципальном этапе ВсОШ на платформе «Сириус» стало доступней, количество победителей и призеров в целом стабильно, однако в 2024 году впервые за последние 3 года три ученика гимназии стали участниками заключительного этапа ВсОШ по русскому языку, химии и обществознанию. 2 из них стали призерами. Количество участников дистанционных конкурсов осталось примерно на уровне прошлого года.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса.

Стратегическим направлением развития гимназии является реализация обновленных ФГОС и ФОП с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, совершенствование организационной культуры учреждения, совершенствуется система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

В соответствии с выпущенными Образцом методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся организована разъяснительная работа среди учеников, педагогов и родителей. В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 (одного) часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

В начальной школе и в 5–6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11 классах допустимы домашние задания на

выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем  $\frac{1}{2}$  установленных СанПиНом норм. На праздничные и каникулярные дни домашние задания не задаются. Рекомендуются предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения. Объем домашних заданий не может превышать  $\frac{1}{2}$  от объема работы, выполненной на уроке. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНаЗ (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2–3 классах — не более 1,5 ч., в 4–5 классах — не более 2 ч., в 6–8 классах — не более 2,5 ч., в 9–11 классах — не более 3,5 ч.). На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 календарных дней.

Под особым контролем находится своевременность записи педагогом домашних заданий в электронном дневнике. Она выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке.

С появлением в гимназии математической школы «Константа», началом реализации проектов «Код будущего», «Повышение качества естественнонаучного образования через создание медицинских классов» акцент сделан на информационно-технологический, естественнонаучный профили, что востребовано на рынке профессий.

Развитие образовательной среды строится как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагает сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Для длительно болеющих детей в гимназии предоставляются особые условия: обучение на дому, в том числе с использованием дистанционного обучения, обучение по индивидуальному учебному плану.

В 2024 году расширены льготные категории детей при приеме на обучение в гимназию. Во внеочередном порядке предоставляются места детям, указанным в пункте 8 статьи 24 Федерального закона от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих», и детям, указанным в статье 281 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», по месту жительства их семей.

В первоочередном порядке предоставляются места по месту жительства независимо от формы собственности детям, указанным в части 6 статьи 46 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», детям сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками

полиции, и детям, указанным в части 14 статьи 3 Федерального закона от 30 декабря 2012 г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации».

Ребенок имеет право преимущественного приема на обучение по основным общеобразовательным программам в гимназию в случае обучения в гимназии его брата и (или) сестры (полнородные и неполнородные), усыновленные (удочеренные).

### **Инструментарий реализации программы развития МБОУ «Гимназия №123».**

Программа развития – это реализация проектов, направленных на решение задач, стоящих перед образовательной организацией.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МБОУ «Гимназия № 123» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 123», разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и педагогический совет МБОУ «Гимназии № 123» в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании общешкольного родительского собрания, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

#### **Учебный план начального общего образования.**

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 123», реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия № 123»), обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ч. 6.1. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ «Гимназия № 123» основной образовательной программы начального общего образования являются не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы начального общего образования (часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Учебный план начального общего образования на 2024/2025 учебный

год является одним из компонентов ООП НОО МБОУ «Гимназия № 123» на 2024-2025 учебный год (ФГОС) и разработан в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 года №115;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» от 21.09.2022 № 858;

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 28;

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 123».

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Гимназия № 123» в 1-4 классах реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Основными направлениями деятельности МБОУ «Гимназия № 123» на уровне начального общего образования являются:

-реализация ФГОС НОО;

-обеспечение инфраструктурных условий для реализации ФГОС начального общего образования;

-совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья

обучающихся через комплексный подход посредством ФГОС;

- совершенствование качества начального общего образования;

- развитие системы воспитательной работы начального общего образования;

- развитие системы поддержки талантливых детей, творческих педагогических работников начального общего образования;

- расширение сферы использования информационных технологий;

- реализация программы развития МБОУ «Гимназия № 123» на 2022-2026 года как долгосрочная стратегия повышения качества образования» на уровне начального общего образования.

Основные цели и задачи лицея на уровне начального общего образования направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 123 на 2024-2025 учебный год.

Основная цель МБОУ «Гимназия № 123» на уровне начального общего образования

- создание условий для становления компетентной личности, способной к принятию ответственности, активной жизнедеятельности в условиях изменяющегося мира, реализации своего творческого потенциала.

Приоритетными задачами МБОУ «Гимназия № 123» на уровне начального общего образования являются:

- создание условий для реализации права на образование всем обучающимся, пожелавшим учиться в МБОУ «Гимназия № 123», гарантия достижения обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с ФГОС;

- реализация возможностей в достижении оптимального качества образования детьми с разными возможностями;

- социальная адаптация обучающихся, воспитание креативной личности, способной реализовать себя в различных сферах деятельности;

- формирование отношения к здоровью как общекультурной ценности при помощи использования здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

- создание условий для формирования у обучающихся и педагогических работников начального общего образования мотивации к саморазвитию и самообразованию;

- совершенствование структуры организации образовательной деятельности по четвертям.

Единой основой учебных планов МБОУ «Гимназия № 123» на 2024-2025 учебный год всех уровней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность структуры и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования; вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов; индивидуализация,

позволяющая учитывать интересы, склонности и способности

обучающихся.

МБОУ «Гимназия № 123» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Режим работы в 1-4 классах - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4 классов составляет 34 учебные недели, для обучающихся 1-х классов - 33 учебные недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-используется «ступенчатый» режим обучения (метод постепенного наращивания учебной нагрузки): в сентябре -декабре – по (3) 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 (5) урока по 40 минут каждый (один день в неделю учебная нагрузка составляет 5 уроков);

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (безотметочное), без наличия домашних заданий (СанПиН 2.4.3648-20);

-максимальный объем недельной аудиторной нагрузки составляет 21 час;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

-продолжительность каникул в течение 2024-2025 учебного года в 1-х классах составляет 35 календарных дней (дополнительные каникулы в 3 четверти).

Продолжительность каникул для 2-4 классов в течении 2024-2025 учебного года составляет 30 календарных дней.

Каникулы в 1-4 классах проводятся в сроки, установленные календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия № 123» на 2024-2025 учебный год.

Система организации образовательной деятельности в 1-4 классах по четвертям. Учебный год разбит на 4 учебные четверти, между четвертями устанавливаются каникулы (не менее 7 календарных дней).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия № 123» (ФГОС) реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для обучающихся 1-4-х классов предусматривается внеурочная деятельность (до 10 часов в неделю), которая позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума.

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний, метапредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 1-4-х классов:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем (педагогом-организатором основ безопасности жизнедеятельности, педагогом дополнительного образования) и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;

-приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного промежутка времени (четверти) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 123».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия № 123».

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не осуществляется.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-4 классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам четвертей. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации по итогам учебного года является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом гимназии.

При переводе в следующий класс академической задолженностью обучающегося признаются его неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или не прохождением промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Обучающиеся условно переведенные в следующий класс, вправе пройти промежуточную аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы не более двух раз в течение следующей

четверти с момента образования академической задолженности. Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Промежуточную аттестацию имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстерны (Часть 3, статья 63 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Для начального уровня общего образования МБОУ Гимназия № 123 из ФОП НОО выбран для реализации 1 вариант Федерального учебного плана начального общего образования (обучение ведется в режиме 5-дневной учебной недели на русском языке).

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 123».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю) из обязательной части учебного плана, и во 1-3 классах дополнительно 5 часом введён 1 час математики из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) реализуется как обязательный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах.

Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю, третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба «Энтузиаст», включая использование учебных модулей по видам спорта.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

Сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов по предмету «Математика» с целью удовлетворения интересов обучающихся.

При реализации ООП НОО возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей.

#### **Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 123», реализующего основную образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия № 123»), обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах (далее - ФГОС), федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО), фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной и 6-ти дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных

областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ч. 6.1. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) содержание и планируемые результаты разработанных МБОУ «Гимназия № 123» основных образовательных программ основного общего образования являются не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы основного общего образования (часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия № 123» на 2024-2025 учебный год является одним из компонентов ООП ООО МБОУ «Гимназия № 123» на 2024-2025 учебный год (ФГОС- 2021) и разработан в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (5-9 классы);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 года №115;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» от 21.09.2022 № 858;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Федерации от 28.01.2021 № 28;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 123».

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Гимназия № 123» в 5-9 классах реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование обеспечивает готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей обучающихся.

Основными направлениями деятельности МБОУ «Гимназия № 123» на уровне основного общего образования являются:

- реализация ФГОС ООО;
- обеспечение инфраструктурных условий для реализации ФГОС основного общего образования;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через комплексный подход;
- совершенствование качества основного общего образования;
- развитие системы воспитательной работы основного общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей, творческих педагогических работников основного общего образования;
- расширение сферы использования информационных технологий;
- реализация дополнительных образовательных программ, как способ повышения качества подготовки выпускников основного общего образования к итоговой государственной аттестации;
- развитие системы формирования культуры исследовательской и проектной деятельности;
- реализация программы развития МБОУ «Гимназия № 123» на 2022-2026 года как долгосрочная стратегия повышения качества образования» на уровне начального общего образования.

Основные цели и задачи гимназии на уровне основного общего образования направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО МБОУ «Гимназия № 123» на 2024-2025 учебный год каждым гимназистом с 5 по 9 классы.

Основная цель МБОУ «Гимназия № 123» на уровне основного общего образования - создание условий для совершенствования учебно-

практической самостоятельности обучающихся, формирование навыков самоопределения в выборе пути дальнейшего обучения.

Приоритетными задачами МБОУ «Гимназия № 123» на уровне основного общего образования являются:

- создание условий для реализации права на образование всем обучающимся МБОУ «Гимназия № 123», гарантия достижения обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с ФОП ООО;
- сохранение и развитие системы углубленной подготовки обучающихся по информационно-математическому, естественнонаучному и гуманитарному направлениям;
- осуществление предпрофильного обучения;
- совершенствование рабочих программ учебных предметов (курсов) общеобразовательного и углублённого уровней;
- воспитание гражданина, осознающего и принимающего ценности человеческого общества, социального взаимодействия, способного участвовать в общественной жизни страны;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- совершенствование четвертной структуры организации образовательной деятельности.

Единой основой учебных планов МБОУ «Гимназия № 123» на 2024-2025 учебный год всех уровней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность структуры и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования; вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов; индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Режим работы в 5-6 классах - 5-дневная учебная неделя, 7-9 классах - 6-дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов составляет 34 учебных недели. Продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5-х классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,45 часа, в 9 классах - до 3,5 часов (СанПиН 2.4. 3648-20). Максимальный объем недельной аудиторной в 5-х классах - 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 35 часов, в 8 классах - 36 часов, в 9 классах - 36 часов.

Продолжительность каникул в течение 2024-2025 учебного года в 5-9 классах - 30 календарных дней. Каникулы проводятся в сроки, установленные календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия № 123» на 2024-2025 учебный год.

Система организации образовательной деятельности - четвертная. Учебный год разбит на 4 учебных четверти (по 8-10 учебных недель), между

четвертями устанавливаются каникулы (не менее 7 календарных дней).

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Гимназия № 123» укомплектовано 26 классов основного общего образования в параллелях 5-9 классов.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС ООО III поколения основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 123» реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для обучающихся 5-9 классов предусматривается внеурочная деятельность (до 10 часов в неделю в каждом классе), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральной образовательной программы основного общего образования, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума, реализовать лицейскую модель обучения. Внеурочная деятельность организуется по направлениям (учебным предметам образовательной программы; формированию функциональной грамотности; развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик, в том числе волонтерство; реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ «Гимназия № 123», класса, занятий, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учётом историко-культурной и этнической специфики Алтайского края; организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских объединений, организаций и др.; организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другое); педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия лицеиста с окружающей средой, социальной защиты учащихся) в рамках основных образовательных программ основного общего образования МБОУ «Гимназия № 123».

		Содержание образования		
		Гимназический компонент	Сопровождающий компонент	Общеразвивающий компонент
7а класс		<b>Гуманитарное (лингвистическое) направление:</b> - изучение второго иностранного языка (немецкого)	<b>Усиление базовых предметов:</b> - английский язык (элективный курс «Лингвистический практикум по английскому языку» 1 час - русский язык (элективный курс «Учимся писать правильно» - 1 час)	<b>Внеурочная деятельность:</b> «Клуб любителей английского языка» (1 час)

Гимназия

8 а класс	Фундаментальное ядро содержания образования	Гуманитарное (лингвистическое) направление: изучение второго иностранного языка (немецкого)	<b>Усиление базовых предметов:</b> - английский язык (элективный курс «Коммуникативная грамматика английского языка» 1 час - русский язык (элективный курс «Трудные вопросы русской орфографии» - 1 час)	<b>Внеурочная деятельность:</b> «Страноведение Великобритании» (1 час)
9а класс		Гуманитарное (лингвистическое) направление: изучение второго иностранного языка (немецкого)	<b>Усиление базовых предметов:</b> - английский язык (элективный курс «Практическая грамматика английского языка» 1 час); - литература (элективный курс «Слово-Образ. Смысл» - 0,5 часа)	<b>Внеурочная деятельность:</b> «Культура речевого общения на английском языке» (1 час)
7б класс		Информационно-математическое направление: углубленное изучение математики	<b>Усиление базовых предметов:</b> - физика (элективный курс «Физика вокруг нас»- 1 час) - математика (элективный курс «В мире математики» -1 час)	<b>Внеурочная деятельность:</b> «В мире математики» (1 час); «Черчение» (1 час)
8 б класс		Информационно-математическое направление: углубленное изучение алгебры, геометрии, информатики	<b>Усиление базовых предметов:</b> - физика элективный курс «Решение нестандартных задач по физике» 1 час) - математика (элективный курс «В мире математики» -1 час)	<b>Внеурочная деятельность:</b> «Современные языки программирования» (2 часа) «В мире математики» (1 час)
9 б класс		Информационно-математическое направление: углубленное изучение алгебры, геометрии, информатики	<b>Усиление базовых предметов:</b> - математика (элективный курс «В мире математики» -0,5 час)	<b>Внеурочная деятельность:</b> «Черчение» (1 час)
7 в класс		Естественнонаучный направление: углубленное изучение биологии	<b>Усиление базовых предметов:</b> - биология (элективный курс «Экология Алтайского края» -1 час) - химия (элективный курс «Введение в химию» - 2 часа)	
8в класс		Естественнонаучный направление: углубленное изучение биологии, химии	<b>Усиление базовых предметов:</b> - биология (элективный курс «Экология животных» -1 час) - химия (элективный курс «решение нестандартных задач по химии» - 1 час)	<b>Внеурочная деятельность:</b> «Техника химического эксперимента» (1 час)

	9 в класс	<b>Естественнонаучное направление:</b> углубленное изучение биологии, химии		<b>Внеурочная деятельность:</b> «Решение расчетных задач различными методами» (1 час) «Актуальные
--	-----------	--	--	---

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 5-9 классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам четвертей и аттестацию по итогам учебного года. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации по итогам учебного года в 5-8 классах является основанием для перевода в следующий класс, в 9 классе - основанием для допуска к итоговой государственной аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом гимназии.

При переводе в следующий класс академической задолженностью обучающегося признаются его неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или не прохождением промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Обучающиеся условно переведенные в следующий класс, вправе пройти промежуточную аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы не более двух раз в течение следующей четверти с момента образования академической задолженности. Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Промежуточную аттестацию имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстерны (Часть 3, статья 63 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Для основного уровня общего образования МБОУ «Гимназия № 123» в 5, 6 классах использует 1 вариант федерального учебного плана для основного общего образования (при 5-дневной учебной неделе), в 7-9 классах – 2,3 варианты федеральных учебных планов (при 6-дневной учебной неделе).

В МБОУ «Гимназия № 123» обучение ведется на русском языке.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 123».

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной

культуры народов России» (далее - ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Обязательный учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», изучается в объёме 2 часов в неделю. В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета составляет 2,5 часа в неделю.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается, начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФОП ООО (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) по 1 часу в неделю.

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС ООО обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология» изучаются как на базовом, так и на углубленном уровнях.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)» (5-9 классы). Учебный предмет «Труд (технология)» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах - по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена обязательным учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины». «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 8-9 классах в объёме 1 часа в неделю (для обучающихся 8-х классов проводятся 5-дневные учебные сборы).

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю, 3-й час реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба «Энтузиаст», внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 35 часов, в 8 - 9 классах - 36 часов.

Основой для формирования учебного плана МБОУ «Гимназии № 123» для учащихся 10-11 классов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС на 2024-2025 составляют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 года №115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

- Устав МБОУ «Гимназия № 123».

Учебный план, режим работы гимназии обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года при 6-ти дневной неделе: 10 класс – 34 учебные недели, 11 класс – 34 учебные недели. Максимальное число часов в неделю в 10-11 классах – 37. Занятия проводятся в первую смену.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация и годовая аттестация.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

При формировании учебного плана МБОУ «Гимназия № 123» использованы федеральные учебные планы технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения (гуманитарный, технологический, естественно-научный).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Сочетание определенных учебным планом предметов позволяет удовлетворить запросы учащихся, ориентирующихся на такие сферы деятельности как информационные технологии и инженерия. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика», «Естественный науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция, лингвистика. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Иностранные языки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки».

<b>Профиль</b>	<b>Класс</b>	<b>Предметы, изучаемые на углубленном уровне</b>
Гуманитарный профиль	10А, 11А	литература, иностранный (английский) язык
Технологический профиль	10Б, 11Б	математика, информатика
Естественно-научный профиль	10В, 11В	химия, биология
Гуманитарный профиль	10Д, 11Д	история, обществознание

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной

теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При реализации ООП СОО возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей.

С целью создания условий для введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования в учебных планах предусмотрено ведение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована в соответствии с информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №123» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ «Гимназия №123» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 30 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков гимназии;

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Гимназия № 123» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

В гимназии осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами. Начальное общее образование (1-4 классы) – школа самопознания и развития.

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;

- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня для первой смены и в первой половине дня для второй смены, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Введен с 6 по 11 кл. обязательный курс «Россия – мои горизонты».

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Различны формы внеурочной деятельности предусматривающие активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами гимназии. Место проведения всех занятий – гимназия.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются курс «По ступеням финансовой грамотности», разработанный в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в России». Целью курса является повышения финансовой грамотности граждан России.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия кружка

«Тропинка в профессию». Цель программы «Тропинка в профессию» – создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи программы: познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий, выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии, способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда, способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка, способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д., способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Вариативная часть для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются через программы «Английский с удовольствием», «Обучение смысловому чтению», «Развитие речи», «Математический практикум».

Содержание программ создает условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и других предметов: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются на кружках «Рукоделие», «Умелые руки», «Начальное техническое моделирование», на секциях «Футбол», театральном кружке, шахматном кружке, в рамках реализации программы «Урок здоровья».

Основная цель программы студии «Гармония» – развитие двигательной активности творческих и исполнительских способностей обучающихся, воспитания общей культуры средствами хореографии. Основными задачами программы студии «Гармония» являются: -сформировать у детей умения и навыки в различных видах хореографического искусства; -содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся; -способствовать воспитанию общей культуры; -развить

координацию движений, пластику, физические данные; -способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Цель секции «Подвижные игры»: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи:

- расширение представления детей о физической подготовке,
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

Основная цель арт-студии «Юный художник» – формирование у детей эстетически- художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности.

Основными задачами являются:

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;
- ознакомить с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна и архитектуры.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – кружки «Барнауловедение», «Правильное питание» и «ПДД».

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «Финансовая грамотность», курсы «Текст: от создания к воплощению», «В мире математики», «Юный книголюб».

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных

вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

-воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Программа внеурочного курса «В мире математики» предусматривает осознанное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для дальнейшего продолжения образования в старшей школе и достаточных для повседневной жизни. Курс рассчитан так, чтобы помочь учащимся развить интерес к математике, вникнуть в достаточно сложные моменты некоторых тем, понять логическую связь между такими предметами как алгебра и геометрия, физика и геометрия, математика и химия, математика и биология.

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися устойчивых знаний в области грамматики, стилистики, синтаксиса и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 14-15-летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, развития навыков орфографической «зоркости» и написания сочинений.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «Россия-мои горизонты». Цель программы – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Вариативная часть для обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включает остальные направления.

4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через курсы «Современные языки программирования» в 5-8 классах, «Клуб любителей английского языка» в 7 классах, «Страноведение» в 8А классе, «Коммуникативная грамматика английского языка» в 8 А классе, «Физика вокруг нас» в 7 классах, «Энергосбережение» в 8Б классе, «Решение нестандартных задач по физике» в 8Б классе, «Техника химического эксперимента» в 8В классе, «Занимательная зоология» в 8В классе, «Черчение» в 8б и 9Б классах.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - секции «Волейбол», «Баскетбол» «Подвижные игры», студия «Гармония», театральная студия «Мир театра».

Кружки «Рукоделие», «Начальное техническое моделирование», «Этикет», «Юный художник».

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – кружки «Барнауловедение», «Краеведение» и «ПДД».

В 2023/2024 учебном году в гимназии усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные по поручению Минпросвещения России. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

**Выводы:** Организационные условия оптимальны и обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

#### **Перспективы развития:**

- Создание системы корпоративного обучения педагогического коллектива;
- Организация работы по переходу на обновленные ФГОС, на ФООП;
- Активизация работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в т.ч. с денежными вознаграждениями;
- Совершенствование системы работы по закреплению молодых специалистов;
- Совершенствование ВСОКО;
- Продолжение работы по раннему выявлению подростков, требующих индивидуального сопровождения;
- Оптимизация работы сайта и школьной газеты.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников.**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>			
Основное общее образование	110 чел	148 чел	149 чел
Среднее общее образование	118 чел	119 чел	82 чел
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во</b>			

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
/%):			
Основное общее образование:	110 чел/ 100%	148 чел/ 100%	148 чел/ 100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	22 чел/ 20%	33чел/ 22%	38 чел/ 26%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	75 чел/67% 13/12%	86 чел/58% 16чел/11%	91 чел/ 61% 19 чел/13%
Среднее общее образование:	118 чел	119 чел	82 чел
Поступили в вузы	101 чел/ 86%	103 чел/ 87%	75 чел/ 91%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	10 чел/ 8%	10 чел/ 8%	6 чел/ 7%
Призваны в армию	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
Трудоустроились	7 чел/ 1%	4 чел/ 3%	1 чел/ 1%
<b>ИТОГО:</b>	228 чел/ 100%	267 чел/ 100%	231 чел/ 100%
Инвалиды, находящиеся дома	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%
Не продолжают учебу и не работают	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%

**Выводы:** Востребованность выпускников стабильно высокая, большинство продолжают обучение по профилю, выбранному в 10 классе. Более 80% выпускников продолжают обучение в вузах по выбранному в гимназии профилю.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 чел	88 чел	87 чел
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 чел /86%	81 чел /92%	81 чел /93%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	74 чел /85%	80 чел /91%	80 чел /92%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
	работников			
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел /5%	4 чел /5%	3 чел /3 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел /3%	2 чел /2%	2 чел /2%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 чел /86%	75 чел /85%	69 чел /79%
6.1.	Высшая	56 чел /64%	51 чел /58%	47 чел /54%
6.2.	Первая	19 чел /22%	24 чел /27%	22 чел /25%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	14 чел /16%	15 чел /17%	14 чел /16%
7.2.	Свыше 30 лет	34 чел /39%	34 чел /39%	36 чел /41%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	20 чел /23%	23 чел /26%	23 чел /26%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 чел /33%	28 чел /32%	25 чел /40%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года ПК/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 чел /100%	88 чел /100%	87 чел /100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших ПК по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 чел /100%	88 чел /100%	87 чел /100%

**Вывод:** Средний возраст педагогического коллектива 47 лет, 6 бывших педагогов гимназии стали преподавателями вузов, защитили 5 кандидатских и 2 докторские диссертации. В целом в коллективе не наблюдается отток кадров (в основном декрет или переезд в другой город), проблемы адаптации возникают в основном у вновь прибывших стажистов, молодые специалисты (особенно выпускники гимназии-таких 5 человек) легче включаются в педагогическую деятельность. Численность возрастных педагогов практически стабильна, 2 педагога ушли на заслуженный отдых, посвятив педагогической деятельности более 40 лет. В рамках плана научно-методической работы составлен план работы с молодыми специалистами, за каждым молодым специалистом закреплен наставник. В 2024 году наставничеству уделялось достаточное внимание.

В гимназии проводится постоянный мониторинг закрепления молодых специалистов. Степень укомплектованности кадрами удовлетворительная, но наблюдается старение коллектива, практически все учителя работают на 1,5-2,5 ставки. Базовое образование всех педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. 100% педагогов прошли ПК по обновленным ФГОС, 10 педагогов в результате аттестации подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию, 8 педагогов повысили квалификационную категорию, благодаря Региональному отраслевому соглашению 14 педагогов получили категории бессрочно без прохождения процедуры аттестации, желающих аттестоваться на новые должности «Педагог-методист» и «Педагог-наставник» в 2024 году не было.

В должностные инструкции учителей труда (технологии) и учителя ОБЗР были внесены уточнения в результате изменения названия данных предметов.

#### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.**

В гимназии реализуется план методической работы, перспективный план аттестации и повышения квалификации.

Планы соответствуют задачам гимназии, направлениям образовательной политики государства и региона. Приоритетными направлениями курсовой подготовки педагогических работников являются требования обновленных ФГОС, цифровизация, основы системно-деятельностного подхода, организация исследовательской и проектной деятельности, профильное обучение, обучение детей с ОВЗ, освоение педагогических технологий, в том числе ИКТ, предметные технологии, обучение по вопросам воспитания, подготовка управленческого резерва. Все педагоги гимназии в 2024 году повторно прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы и за ее пределами. Пополнение материально-технической базы школы проходит в соответствии с

действующими санитарными и противопожарными нормами, сметой расходов на приобретение нового оборудования, освоены средства грантов.

Осуществляется методическая, исследовательская и экспериментальная деятельность педагогов на 6 кафедрах. Высокие результаты аттестации педагогов, их профессионализм, диссеминация педагогического опыта, публикации, участие в педагогических конкурсах, образовательных выставках способствуют развитию инновационных процессов в гимназии и повышению качества образования. Определены направления диссеминации передового педагогического и управленческого опыта, подготовлена команда педагогов-диссеминаторов, программы спецкурсов доработаны с учетом обновленных стандартов, задач формирования функциональной грамотности. Проект «Учитель-профессионал» включен в новую программу развития гимназии на 2024-2026 гг. Вместе с тем существует необходимость расширения площадок предъявления опыта педагогов и помощи учителям в определении уровня продвижения, развития взаимодействия кафедр по направлениям: интеграция предметных областей, метапредметность, оценка личностных достижений учащихся, функциональная грамотность.

В 2024 году был произведен тщательный анализ имеющихся ресурсов, уточнены темы по самообразованию, проведена самооценка профессиональной деятельности, выявлены профессиональные дефициты, с большими сложностями столкнулись некоторые педагоги при составлении рабочей программы с помощью конструктора, который содержит расхождения с федеральными рабочими программами и учебниками. Некоторые предметы не обеспечены ЦОР.

Проведена дополнительная работа по снижению бюрократической нагрузки на педагогов, усилена разъяснительная работа, увеличен объем электронного документооборота. Большинство отчетов формируется в системе АИС «Сетевой край» в электронном виде. Организована персональная и групповая онлайн-коммуникация пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством различных информационных систем. В то же время количество чатов и платформ крайне затрудняет коммуникацию с коллегами и родителями, которых напрягает большой поток информации из разных источников.

#### **Сведения об участии педагогов в конкурсных мероприятиях в 2024 году**

Уровень	Наименование мероприятия	Сроки	Ф.И.О. участников	Результаты
Муниципальный	Муниципальный этап «Учитель года»	Февраль 2024	Цуркан А.В.	Участие
Муниципальный	Муниципальный этап «Самый классный классный»	Ноябрь 2024	Давыдова Е.В.	Участие

Муниципальный	Муниципальный этап «Педагогический дебют»	Ноябрь 2024	Гринкевич А.В.	Участие
Региональный	«Лучшие педагогические династии...»	Март 2024	Соколова Н.В	Участие
Региональный	«Флагманы образования»	Ноябрь 2024	Поползин К.Е.	Финалист
Всероссийский	Калейдоскоп средств, методов и форм	Январь 2024	Федянина Р.А	Диплом победителя 2 степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический триумф»	Январь 2024	Клепикова С.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский	IV Всероссийский Фестиваль творчества и мастерства среди детей и работников образования «Грани таланта»	Сентябрь 2024	Перепелова В.А.	Диплом победителя
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Призвание-педагог»	Сентябрь 2024	Агафонова А.И.	Диплом 1 степени
Всероссийский	Педэксперт тестирование «Функциональная грамотность школьников как результат реализации ФГОС»	Декабрь 2024	Лукьянчикова Л.Г.	Диплом победителя

### Динамика участия педагогов в конкурсных мероприятиях за 3 года

Уровень конкурсов	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во уч-ков /%	Кол-во призовых мест/0%	Кол-во уч-ков /%	Кол-во призовых мест/0%	Кол-во уч-ков /%	Кол-во призовых мест/0%
Муниципальные	2/2%	-	1/1%	-	3/3%	-
Региональные	-	-	1/1%	1/100%	2/2%	1/50%
Всероссийские	7/9%	6/86%	6/7%	5/83%	5/7%	5/100%

Международные	2/2%	2/100%	1/1%	1/100%	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>11/14%</b>	<b>8/73%</b>	<b>9/10%</b>	<b>7/78%</b>	<b>10/13%</b>	<b>6/60%</b>

Процент участия в профессиональных конкурсах по сравнению с прошлым годом снизился, в основном в конкурсах профессионального мастерства участвуют те, у кого планируется аттестация. Основной причиной нежелания участвовать в конкурсах педагоги называют загруженность и недостаточное материальное стимулирование. Тем не менее процент результативности участия в 2024 году был достаточно высоким – 60%.

Традиционно активную позицию в посещении и проведении вебинаров занимают педагоги гимназии. В течение года проведено 3 стажировочные практики в рамках участия в инновационных проектах.

Проблемы взаимодействия решаются разнообразными путями: проектная деятельность, сотрудничество с другими кафедрами, коллегами школ района, города, края. Повышение качества образования связывается и с внедрением инновационных технологий, результаты которых представляются учителями гимназии на разных уровнях.

Ведется работа научно-методического совета по повышению профессионального мастерства и мотивации развития педагогической деятельности. Результаты деятельности педагогов, их профессионализм, обобщение и распространение педагогического опыта, публикации, участие в педагогических конкурсах, образовательных выставках, участие в работе стажерских площадок, математической школе «Константа» способствуют развитию инновационных процессов в гимназии и повышению качества образования.

Существует необходимость сопровождения учителей в определении уровня продвижения по темам самообразования, развития взаимодействия кафедр по направлениям: научно-исследовательская деятельность учителей и учащихся; организация психологического сопровождения методической работы; интеграция предметных областей, переход на обновленные ФГОС, цифровизация, формирование функциональной грамотности.

Центрами научно-методической работы педагогов являются кафедры гимназии. НМС придерживается единой системы анализа, планирования деятельности кафедр. Тематика работы формулируется в русле единой научно-методической темы гимназии. На всех кафедрах имеется банк данных по темам самообразования педагогов, диагностические материалы отслеживания динамики качества знаний. В содержании прослеживаются направления, обозначенные как задачи всего педагогического коллектива.

Гимназия является базовой площадкой АИРО по ведению курса ОРКСЭ, совершенствованию преподавания русского языка, по формированию функциональной грамотности, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На базе кафедр точных, естественных, гуманитарных наук организованы стажерские практики. Учителя рассматривают предъявление опыта работы

как форму повышения квалификации. Издано 20 сборников статей, в 2024 году вышел сборник по итогам XXIII научно-практической конференции.

Промежуточные результаты методической работы обсуждаются на НМС, заседаниях кафедр, на МО, ТГ, межкафедральных встречах, педсоветах, на открытой педагогической конференции. Итоги работы за год подведены во всех подразделениях, обобщены директором гимназии, руководителями структурных подразделений, заместителем директора по НМР, рассмотрены на НМС.

В целом можно сделать вывод о достаточно высоком методическом мастерстве педагогического коллектива гимназии. Уроки соответствуют современным педагогическим требованиям: значительная доля времени урока отводится самостоятельной познавательной деятельности школьников, формируется мотивация, обеспечивается развитие личности учащихся, уроки четко структурированы.

**Выводы:** методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	5	5	5
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,3 ед	31,5 ед	36,4 ед.
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	1568/ 100%	1558/ 100%	1570/ 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
	общей численности учащихся			
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (2943 кв.м)	1,9 м/ч	1,9 м/ч	1,9 м/ч

**Выводы:** Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, информация о деятельности гимназии доступна всем желающим, педагоги активно осваивают новое цифровое оборудование.

### **Раздел 9. Материально-техническая база.**

Проведен анализ уровня соответствия материально-технической базы гимназии для достижения основной цели деятельности учреждения-образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ различного вида, уровня и (или) направленности и дополнительных образовательных программ. Материально-техническая база позволяет создать безопасные условия обучения в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся. В первую очередь, речь идет о санитарно-эпидемиологических требованиях и гигиенических нормативах. Санитарный паспорт гимназии согласован с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю. Все помещения гимназии используются по назначению.

Здание типовое, панельное, четырехэтажное. Проектная мощность здания – 1279 человек, площадь участка – 22547 кв.м, площадь озеленения – 5831 кв.м.

Состояние классных комнат в основном соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда учащихся. Естественное освещение – боковое левостороннее, искусственное – потолочные светильники (в 21 учебных классах и мастерских для мальчиков и девочек установлены светодиодные светильники), софиты для освещения меловых классных досок. Кабинеты оборудованы ученической и другой необходимой мебелью, рециркуляторами. Вытяжной вентиляцией оборудованы кабинет химии, мастерские, столовая, кабинеты информатики – кондиционерами и ионизаторами воздуха.

В каждом кабинете есть компьютер (ноутбук) и принтер (МФУ), подведен интернет. Также в кабинетах установлены интерактивные доски, интерактивные панели, телевизоры Smart и проекторы. Кабинеты начальной школы оборудованы документ-камерами. В 2024 году на средства грантов новыми столами и стульями оборудован кабинет труда (технологии),

приобретены новые стулья в кабинет русского языка, оборудована тематическими стендами и диванами историческая рекреация третьего этажа.

2 спортивных залах оборудованы раздевалками и душевыми для мальчиков и девочек. Имеется спортивное оборудование для всех разделов программы. Стадион в темное время суток освещается. На стадионе беговая дорожка, волейбольная и баскетбольные площадки отремонтированы, сектор прыжков в длину и площадка для минифутбола находятся в неудовлетворительном состоянии (неровности, разрушение асфальтового покрытия). Данная проблема затрудняет выполнение учебной программы.

Мастерские для мальчиков оборудованы верстаками, станками, компьютерным оборудованием и проектором. Мастерские для девочек оборудованы мебелью, швейными машинами, компьютером и проектором, оборудованием для кулинарии. Так же в кабинете Технологии установлены новые мойки для посуды и краны.

Актный зал на 200 посадочных мест отремонтирован. Имеется костюмерная и помещение для хранения оборудования. Для реализации программы дополнительного образования есть компьютерное, музыкальное оборудование.

Библиотека на 24 посадочных места. Оборудована компьютерными местами, проектором. Приобретен выставочный стеллаж.

Медицинский и процедурный кабинет расположены на 2 этаже (нормативное размещение – 1 этаж). Медицинское обслуживание осуществляет детская городская поликлиника №9. Кабинет оснащен необходимым медицинским и компьютерным оборудованием, подведен интернет.

Туалетов для учащихся – 9, в том числе в спортивных раздевалках, для персонала – 3, 2 комнаты гигиены. Туалеты оборудованы педальными ведрами, сидениями на унитазах, держателями для туалетной бумаги, бумажными полотенцами, ершиками.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций ..." (Зарегистрирован 27.10.2021 № 65586) был произведен анализ имеющегося оборудования, мебели и средств обучения. Требования к оснащению гардероба, актового зала, коридоров и рекреаций, кабинетов психолога и логопеда не выполнены в полном объеме, но в целом перечень мероприятий, необходимый для выполнения требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 выполнен. Установлены новые двери в гардероб. Произведен косметический ремонт коридоров и рекреаций на всех этажах, кабинетов 314, 406. Установлен потолок с освещением в кабинете русского языка и литературы.

**Выводы:** В гимназии созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы, инфраструктура эргономична. Из-за

недостаточного финансирования не решена проблема с ремонтом спортивных объектов, требуется ремонт и реконструкция кабинета физики, большая проходимость спортивных залов и кабинетов затрудняет составление расписания и проведения занятий внеурочной деятельности.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.**

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура гимназии и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Данные направления оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий:

<b>Внешние мероприятия</b>	<b>Внутренние мероприятия</b>
Аккредитационный мониторинг	Диагностика
ВПР	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся
ГИА	Оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям обновленных ФГОС
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе развития метапредметных образовательных результатов
	Самообследование
	Анализ уроков и внеурочных мероприятий
	Контроль ведения электронных журналов
	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)

Оценка качества образования осуществляется комплексно, по всем направлениям деятельности.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом гимназии – это совершенствование управления качеством образования. Существенную роль в решении этой задачи решает педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в следующих формах: постоянный (непрерывный) мониторинг и периодический мониторинг по мере возникновения потребностей в соответствующих данных.

Объектом мониторинга может являться класс, учитель, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

В процессе мониторинга выявляются следующие вопросы:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с предыдущими результатами диагностики;
- соответствует ли уровень требований и уровень сложности учебного материала учебным возможностям обучающихся;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя.

Эта задача решается путем проведения срезов и анализа их результатов.

Результаты срезов оформляются в виде таблиц сводных данных, что позволяет установить динамику успешности освоения предмета как отдельным учащимся, так и класса в целом, провести сравнение учебных достижений по годам обучения по предметам, сравнение оценок административного среза с оцениванием знаний учащихся по учебным четвертям, а также преемственность в обучении. По таким данным виден и реальный уровень квалификации педагогических кадров.

В открытой образовательной системе особое значение приобретает стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование. Данный уровень управления предполагает выработку и анализ стратегии в области качества, создание программ управления качеством, а также формирование у субъектов образовательной деятельности сознания качества как новой ценности. В 2023 году Положение о ВСОКО было обновлено, утверждена Политика в области качества образования. Она заключается в реализации следующих принципов:

-каждый работник гимназии лично участвует в достижении поставленных целей, в формировании и сохранении корпоративной культуры и традиций гимназии, следует ценностям ответственности, доверия, инициативы, творчества и признания достижений.

-деятельность гимназии ориентирована на предупреждение, а не на устранение несоответствий требованиям качества.

Администрация гимназии, научно-методический совет и Совет по качеству берет на себя ответственность за реализацию Политики в области качества, гарантирует обеспечение необходимыми ресурсами для её реализации.

Разработка политики в области качества требует тщательного анализа такого объекта качества, как образовательная среда.

Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда как объект качества показывает, как образовательное учреждение добивается образовательных результатов, что для этого делается, с помощью каких механизмов и средств. Иными словами, образовательная

среда отражает уровень возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата.

Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс;
- профессиональная деятельность педагогов;
- взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой;
- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик и т.д.

Критериями качества профессиональной деятельности педагогов выступают:

- уровень квалификации;
- инновационная деятельность;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;
- способность творчески решать различные профессиональные задачи.

Критериями качества взаимодействия с внешней средой являются:

- сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах.

Утвержден и реализуется ежегодный план работы Совета по качеству образования:

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Этап проектирования				
Разработка нормативно-правовой базы системы оценки качества образования	Внесение изменений в Положение о системе оценки качества образования, Положение о Совете по качеству образования	Март (по необходимости)	Ю.М.Колмагорова	Внесены изменения в Положение о ВСОКО
Установление потребностей и ожиданий заказчиков и потребителей образовательных услуг гимназии	Внесение изменений в ООП, составление вариативной части учебного плана в соответствии с запросами родителей	март	Ю.М.Колмагорова Т.Н.Богданова	Принята новая редакция ООП НОО, ООО, СОО
	Информирование родителей о качестве предоставляемых в гимназии услуг	июнь, сентябрь	К.Е.Поползин	Информация размещена на сайте гимназии

Определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством	Объективный и результативный анализ, планирование корректирующих и предупреждающих действий	май, сентябрь	С.А.Молокова М.С. Баранова	2 раза в четверть проводятся совещания при завучах, по плану проходят заседания НМС, совещания при директоре
Разработка политики и целей гимназии в области качества образования	Реализация миссии гимназии, формулирование целей, закрепление их Программе развития, в локальных актах гимназии	август	Т.Н.Богданова	Политика в области качества постоянно уточняется на педагогических советах, учитывается при планировании работы на учебный год
Оценка необходимых ресурсов и обеспечение достижения целей в области качества образования	Установление соответствия требований к имеющимся кадровым и материально-техническим ресурсам	сентябрь	Е.В. Лакеенко Т.Н.Богданова	Проведена предварительная тарификация и расстановка кадров, вакансии устранены
Разработка и утверждение нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности различных процессов	Составление перечней критериев, анкет об удовлетворенности потребителей образовательных услуг	в течение года	Группа аудиторов	Анкетирование об удовлетворенности качеством образовательных услуг проходит ежегодно
Разработка процедур мониторинга образовательного процесса на основе установленных методов и инструментария	Выбор групп аудиторов и проведение аудитов	август	М.С. Баранова С.А.Молокова	Проведены аудиты разработки рабочих программ учебных предметов, программ курсов по выбору, фонда

				оценочных средств
Определение средств, необходимых для предупреждения рисков, возникающих при реализации ООП	Организация процедуры коррекции, устраняющей причины несоответствия в интересах всех участников образовательного процесса	в течение года	М.С. Баранова С.А.Молокова	По окончании каждой четверти проходит корректировка учебных программ
Повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о системах оценки качества образовательных услуг в ОО; знакомство с имеющимися методиками оценки качества образования.	Анализ имеющихся систем оценки качества; Знакомство с методическими рекомендациями по оценке качества образования; изучение публикаций в СМИ и педагогических изданиях различного уровня	в течение года	К.Е.Поползин Т.Н.Богданова	Администрация изучает такие периодические издания, как журнал «Нормативные документы Образовательного учреждения», «Справочник заместителя директора школы»
Этап оценки результатов управляющих действий				
Внутренний аудит	Мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (промежуточная аттестация) анализ творческих достижений школьников; анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников; внутришкольный контроль; анализ реализуемых в гимназии	в течение года	М.С. Баранова В.Н.Быкова Т.Н.Богданова С.А.Молокова	Анализ образовательных и внеучебных достижений обучающихся проходит 2 раза в год. Анализ итогов аттестации обобщается в конце 1 и 4 кварталов.

	дополнительных образовательных программ; анализ проектов и программ инновационной и экспериментальной деятельности отдельных педагогов и гимназии в целом			
Внешний аудит	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений; анализ результатов статистических и социологических исследований; результаты медицинских исследований школьников; результаты психологических измерений; анализ результатов конкурсов и олимпиад, проводимых различными организациями	в течение года	Организаторы аудита	Проведено психолого-педагогическое тестирование старшеклассников, результаты медицинских обследований ежегодно анализируются в конце учебного года

### **Управленческие решения в рамках ВСОКО**

Анализ уровня посещаемости обучающимися занятий рассматривается как результат учебной, воспитательной и организационной деятельности всего педагогического коллектива. Использовались три основных вида анализа:

- оперативный (ежедневный) анализ, сбор информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в течение дня. В гимназии введена электронная пропускная система. В режиме онлайн отслеживается количество отсутствующих учащихся, количество учащихся, которые опоздали на уроки. Ежедневно классные руководители подают информацию о причине отсутствия учащихся. Данная информация систематизировалась завучами по сменам. Обучающиеся дежурного класса ежедневно предоставляли информацию о посещаемости занятий обучающимися;

- тематический подход - профилактическая работа по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины. Работа была

проанализирована, дана полная информация о состоянии дел в классах и конкретные рекомендации;

- итоговый анализ (по результатам четверти) осуществляется через аналитические приказы, совещания при завучах.

Контроль за качеством обучения в гимназии осуществляется также через предварительный прогноз успеваемости и качества обучения в течение четверти, что даёт возможность своевременно выявить «неуспешных» обучающихся, обучающихся с одной «3» и спланировать совместную работу с педагогами, родителями по изменению ситуации в лучшую сторону, а также контроль за системой проведения контрольных и зачётных работ (составление графиков контрольных работ на четверть, организация замещения пропущенных уроков). В течение учебного года проводились мониторинги по изучению успешности обучающихся, которые по итогам текущих четвертей имели одну, две отметки «3» по предметам.

В течение учебного года проводился мониторинг успеваемости учащихся 11-х, 10-х классов, которые являются претендентами на медаль. Завучами по сменам ежегодно ведутся листы прогноза претендентов на медали, данный вопрос заслушивался на совещаниях при директоре, при завучах, был отражен в аналитических справках по итогам полугодия.

Одним из важных направлений контроля является анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-ых, 9-ых классов.

Вопросы подготовки и проведения аттестации рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре и при завучах, решения принимаются через приказы и другие локальные акты.

На совещаниях, педагогических советах проводился анализ результатов промежуточной аттестации, подготовки к итоговой аттестации, были выработаны конкретные рекомендации по совершенствованию работы учителей, осуществлялся контроль за освоением программного материала, диагностика качества знаний.

В связи с дополнительными требованиями СанПиН 1.2.3685-21 администрация гимназии усилила контроль за уроками физической культуры и дежурством, педагоги ведут работу по формированию здорового образа жизни, реализуют здоровьесберегающие технологии, проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, следят за осанкой, временем использования электронных средств обучения.

**Выводы:** Внутришкольный контроль, интерпретация результатов процедур оценки качества образования выступает одним из инструментов управления качеством образования.

**Приложения к Отчету**

**Приложение 1**

**Состав комиссии, проводившей самообследование**

Фамилия, имя, отчество	Должность
Колмагорова Ю.М.	Директор, председатель комиссии
Богданова Т.Н.	Заместитель директора по НМР, заместитель председателя комиссии
Быкова В.Н.	Заместитель директора по ВР, член комиссии
Баранова М.С.	Руководитель учебного отдела, член комиссии
Молокова С.А.	Заместитель директора по ВР, член комиссии
Лакеенко Е.В.	Руководитель административно-хозяйственного отдела, член комиссии
Воеводская Т.С.	Председатель Управляющего совета, член комиссии
Шуплецова Л.Н.	Заведующий кафедрой начальных классов, член комиссии
Лавринова И.Н.	Заведующий кафедрой гуманитарных наук, член комиссии
Рябова О.Н.	Заведующий кафедрой иностранных языков, член комиссии
Маколкина Т.В.	Заведующий кафедрой точных наук, член комиссии
Мукина И.П.	Организатор ППЭ, обучения на дому
Лукьянчикова Л.Г.	Заведующий кафедрой естественных наук, член комиссии
Малявкин Е.В.	Заведующий кафедрой искусств, член комиссии
Кузнецова А.В.	Исполняющий обязанности социального педагога

Содержание образовательного процесса

Реализуемые общеобразовательные программы:

**Общеобразовательная программа начального общего образования**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука»(2х частях) Просвещение 2023
Русский язык	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык .Учебник. 1 кл Просвещение 2023

Литературное чтение	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. , Голованова М.В. и.др. Литературное чтение ( 2х частях). Учебник. М.: Просвещение, 2023.
Математика	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Моро М.И. , Волкова С.И. , Степанова С.В. Математика (2х частях) 1 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2023
Окружающий мир	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Плешаков А.А. Окружающий мир. (2х частях) Учебник. 1кл. М.: Просвещение, 2023.
Музыка	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Музыка» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
ИЗО	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Изобразительное искусство. 1 класс Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

Труд (технология)	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Труд (технология)» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2024г	Базовый	Рабочая учебная программа	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1кл. Просвещение 2023
Физическая культура	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 1-класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Матвеев А.П.. - М.: Просвещение, 2023
Русский язык	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. «Русский язык»(2х частях), М.: Просвещение, 2024.
Литературное чтение	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. , Голованова М.В. и др. Литературное чтение ( 2х частях).Учебник. М.: Просвещение.2020
Математика	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Моро М.И. , Волкова С.И. , Степанова С.В. Математика (2х частях) 2 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2024.

Окружающий мир	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2020
Музыка	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Музыка» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка, 2 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
ИЗО	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Изобразительное искусство. 2 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
Труд (технология)	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Труд (технология)» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2024г	Базовый	Рабочая учебная программа	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2023 г.
Физическая культура	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 2-класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Матвеев А.П.. - М.: Просвещение, 2023

Иностран ный язык (английс кий язык)	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностраный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций). Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразоват. организаций в двух частях/ Н.И. Быкова, Д.Дули , М.Д. Поспелова , В.Эванс. М. : Express Publishing, «Просвещение» : Просвещение, 2023. (Английский в фокусе).
Русский язык	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Канакина В.П, Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Русский язык: 3 класс. (в 2х частях). М.: Просвещение, 2021. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. Учебник для 3 класса (в 2 частях). М.: Просвещение, 2021.
Литерату рное чтение	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. ,Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021. Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 3 класса в 2 книгах. М.: ВИТА-пресс, 2019.
Математ ика	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 3 кл. Учебник в 2-х частях. М.Просвещение, 2021. В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельев. Математика. 3 кл. В 2 кн., М.: Просвещение, 2021.
Окружа ющий мир	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	А.А.Плешаков, Е.А.Крючков. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. М.: Просвещение, 2021.

Музыка	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Музыка» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка. 3 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
ИЗО	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Изобразительное искусство. 3 класс/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
Труд (технология)	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Труд (технология)» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2024г	Базовый	Рабочая учебная программа	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2023 г.
Физическая культура	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 3-класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Матвеев А.П.. - М.: Просвещение, 2023
Иностранный язык (английский язык)	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций). Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули , М.Д. Поспелова , В.Эванс. М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. (Английский в фокусе).

Русский язык	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Канакина В.П, Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Русский язык: 4 класс. (в 2х частях). М.: Просвещение, 2022. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. Учебник для 4 класса (в 2 частях). М.: Просвещение, 2021.
Литературное чтение	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021. Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 4 класса в 2 книгах. М.: ВИТА-пресс, 2019.
Математика	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 4 кл. Учебник в 2-х частях. М.Просвещение, 2021. В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельев. Математика. 4 кл. В 2 кн., М.: Просвещение, 2021.
Окружающий мир	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	А.А.Плешаков, Е.А.Крючков. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2022. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021.

ОРКиСЭ	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России.-М.: Просвещение, 2023 г.  Шумшурина А.И., Шамшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики.Основы светской этики.- М.: Просвещение, 2023 г.
Музыка	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Музыка» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка. 4 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
ИЗО	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Изобразительное искусство. 4 класс /Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
Труд (технология)	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Труд (технология)» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2024г	Базовый	Рабочая учебная программа	Технология, 4 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

Физическая культура	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 4-класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Матвеев А.П.. - М.: Просвещение, 2023
Иностранный язык (английский язык)	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций). Институт стратегии развития образования, г. Москва, 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразоват. организаций в двух частях/ Н.И. Быкова, Д.Дули , М.Д. Пospelова , В.Эванс. М. : Express Publishing, «Просвещение» : Просвещение, 2023. (Английский в фокусе).

**Общеобразовательная программа основного общего образования:**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы(базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-ух частях Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова , М.: Просвещение, 2023
Литература	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература 5 класс Учебник в 2-ух частях В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Корвин, М.: Просвещение, 2023

Английский язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подoliaко, В. Эванс. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2023. (Английский в фокусе).
Немецкий язык (второй иностранный)	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва 2022.	Базовый	Рабочая учебная программа	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2016. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2017.
Биология	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Биология.5-6 классы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2020
История	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Вигасин А.А. Гюдер И.И. Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2023
ОДНКНР	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Основы духовно-нравственной культуры России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций М.Т.Студеникин , Москва, «Русское слово-учебник», 2017

География	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. география 5-6 классы, АО «Издательство «Просвещение», 2020
Математика	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Виленкин, Н.Я. Математика в 2-х частях. Ч1 : учебник / В.И. Жохов, А.С. Чесноков. – М.: Просвещение, 2023. Виленкин, Н.Я. Математика в 2-х частях. Ч2 : учебник / В.И. Жохов, А.С. Чесноков. – М.: Просвещение, 2023.
ИЗО	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету изобразительное искусство (для 5–7 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	«Изобразительное искусство. 5класс», Н.А. Горяева, О.В. Островская, Москва, «Просвещение», 2023.
Физическая культура	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 5-класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Матвеев А.П.. - М.: Просвещение, 2023
Труд (технология)	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2024	Базовый	Рабочая учебная программа	«Технология. 5 класс», Учебник Глозман Е.С., Кожина О.А , Просвещение 2023
Музыка	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (для 5–8 классов образовательных организаций), Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
Русский язык	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык.6 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.1(, М.Т. Баранов, (Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2024

Литература	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература 6 класс Учебник в 2-х частях В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, М.: Просвещение, 2024
Математика	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч.1 / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - 4-е изд., стер. — М.: Мнемозина, 2024. Математика. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч.2 / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - 4-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2024.
Биология	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Биология.5-6 классы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2020
География	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. география 5-6 классы, М.: «Издательство «Просвещение» 2020
Английский язык	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подoliaко, В. Эванс. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2020.

Немецкий язык (второй иностранный)	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва 2022.	Базовый	Рабочая учебная программа	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2016. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2017..
История	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	История. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. ...- М.: Просвещение, 2023
ОДНКНР	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	
Обществознание	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Обществознание.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, , Рутковская Е.Л..- М.: Просвещение, 2023
Труд (технология)	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2024	Базовый	Рабочая учебная программа	«Технология. 6 класс», Учебник Глозман Е.С., Кожина О.А , Просвещение 2023

ИЗО	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету изобразительное искусство (для 5–7 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	«Изобразительное искусство. 6 класс», Н.А. Горяева, О.В. Островская, Москва, «Просвещение», 2023
Музыка	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету музыка (для 5–8 классов образовательных организаций), Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка, 6 класс/Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
Физическая культура	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 6-7-класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Матвеев А.П.. - М.: Просвещение, 2023
Русский язык	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.: Просвещение, 2023
Литература	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература. 7 класс : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений:в двух частях. Часть1/ автор-составитель Г.С. Меркин.- М: ООО «Русское слово- учебник»,2022 Литература. 7 класс : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений:в двух частях Часть2/ автор-составитель Г.С. Меркин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»,2022
Биология	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Биология. 7 класс: базовый уровень: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З. Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2023 (Линия жизни)

Биология	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для обучающихся 7-9 классов	Углубленный	Рабочая учебная программа	Биология. 7 класс: Суматохин С.В. «Просвещение» 2024 (Линия жизни)
История	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд.- М. : Просвещение, 2023 г.
			Базовый	Рабочая учебная программа	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / ( Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2023
Обществознание	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Обществознание. 7 класс: учеб, для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.- М. : Просвещение, 2023.
Алгебра	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Математика. Алгебра: 7-й класс : базовый уровень : учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова : под ред. С.А. Теляковского. – 15-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023

Алгебра	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 7-9 классов (углубленный уровень)	Углубленный	Рабочая учебная программа	Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень). В 2 ч. Ч.1 / А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. — 12-е изд., стер. — М.: Мнемозина, 2020. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.2. Учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень). В 2 ч. Ч.1 / А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. — 12-е изд., стер. — М.: Мнемозина, 2020. Математика. Алгебра : 7-й класс. : базовый уровень : учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 15-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023. – 255.
Геометрия	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2018. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: базовый уровень: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — 14-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2023. – 416 с.
Вероятность и статистика	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 7-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Высоцкий, И.Р. Вероятность и статистика 7-9 : учебник. В 2 ч. Ч 1 / И.Р. Высоцкий. — М.: Просвещение, 2023. Высоцкий, И.Р. Вероятность и статистика 7-9 : учебник. В 2 ч. Ч 2 / И.Р. Высоцкий. — М.: Просвещение, 2023.
Информатика	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Информатика» для 7-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Босова, Л.Л. Информатика : 7-й класс : базовый уровень : учебник /Л.А. Босова, А.Ю. Босова. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.

Физика	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Перышкин, А.В. Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М.: «Просвещение» 2023
География	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	География. 7кл: учеб. для общеобразоват. Организаций /( Алексеев А.И., и др.), М.: «Просвещение» 2021
Труд (технология)	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2024	Базовый	Рабочая учебная программа	«Технология. 7 класс», Учебник Глозман Е.С., Кожина О.А , Просвещение 2023
Музыка	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету музыка (для 5–8 классов образовательных организаций), Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка, 7 класс/Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
Английский язык	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подольяко, В. Эванс. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2020.
Немецкий язык (второй иностранный)	7	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва 2022.	Базовый	Рабочая учебная программа	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2019.
ИЗО	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету изобразительное искусство (для 5–7 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	«Изобразительное искусство» 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров (школа Неменского), М., «Просвещение», 2023г.

Физическая культура	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 6-7-класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Матвеев А.П.. - М.: Просвещение, 2023
Русский язык	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. М. – Просвещение, 2023.
Литература	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Часть 1 / автор- составитель Г,С, Меркин.- М. : ООО «Русское слово- учебник», 2022 Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Часть 2 / автор- составитель Г.С. Меркин.- М. : ООО «Русское слово- учебник», 2022
История	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Юдовская А.Я Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина под.ред. А.А.Искендерова – М.: Просвещение, 2022 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., КурукинИ.В.Токорева А.Я. История России.. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-ух частях под редакцией А.В.ТоркуноваМ.: «Просвещение» 2022

Обществознание	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой. М.: «Просвещение», 2022
Алгебра	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Математика. Алгебра: 7-й класс : базовый уровень : учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова : под ред. С.А. Теляковского. – 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023
Алгебра	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 7-9 классов (углубленный уровень)	Углубленный	Рабочая учебная программа	Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень). В 2 ч. Ч.1. / А. Г. Мордкович, Н.П. Николаев. – 15-е изд., стер. – М.: Мнемозина 2019. – 288 с. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень). В 2 ч. Ч.2. / [А. Г. Мордкович и др.]. – 15-е изд., стер. – М.: Мнемозина 2019. – 351 с.
Геометрия	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Атанасян, Л.С. Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
Вероятность и статистика	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Высоцкий, И.Р. Вероятность и статистика 7-9 : учебник. В 2 ч. Ч 1 / И.Р. Высоцкий. — М.: Просвещение, 2023. Высоцкий, И.Р. Вероятность и статистика 7-9 : учебник. В 2 ч. Ч 2 / И.Р. Высоцкий. — М.: Просвещение, 2023.
Информатика	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Информатика» для 7-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Босова, Л.Л. Информатика : 8-й класс : базовый уровень : учебник /Л.А. Босова, А.Ю. Босова. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.

Труд (технология)	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2024	Базовый	Рабочая учебная программа	«Технология. 8-9 класс», Учебник Глозман Е.С., Кожина О.А , Просвещение 2023
Музыка	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (для 5–8 классов образовательных организаций), Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка, 8 класс/Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
Химия	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) для обучающихся 8-9 классов	Углубленный	Рабочая учебная программа	Химия. 8 класс : углубленный уровень : учебник / О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2024. – 239.
Химия	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для обучающихся 8-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Химия. 8 класс : учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., перераб. – Москва.: Просвещение, 2023. – 175.
Биология	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для обучающихся 7-9 классов	Углубленный	Рабочая учебная программа	Биология. 8 класс: углубленный уровень: Суматохин С.В., М.: «Просвещение» 2024 (Линия жизни)
Биология	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Биология. 8 класс: базовый уровень: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З. Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2023 (Линия жизни)
Физика	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Перышкин А.В. Физика. 8 класс, учебник, М.: «Просвещение» 2023
Физика	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Перышкин А.В. Физика. 8 класс, учебник, М.: Дрофа

География	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Английский язык	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подoliaко, В. Эванс. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2020.
Немецкий язык	8	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва 2022.	Базовый	Рабочая учебная программа	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2020.
Физическая культура	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 8-9-класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Матвеев А.П.. - М.: Просвещение, 2023
ОБЗР	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (для 8–9 классов образовательных организаций) Москва 2024	Базовый	Рабочая учебная программа	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях», Рудаков Д.П. Е.М. Приорова, О.В. Позднякова (и др.); под научной редакцией Ю.С. Шойгу учебник, Просвещение, 2021
Русский язык	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Бархударов С.Г., Чешко Л.А., Крючков С.Е. Русский язык. 9 класс. М. – Просвещение, 2022.

Литература	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .В 2ч. Ч.1. С.А. Зинин, В.И, Сахаров, В.А. Чалмаев.- М.: ООО»Русское слово- учебник» 2022 Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .В 2ч. Ч.2. С.А. Зинин, В.И, Сахаров, В.А. Чалмаев. М.: ООО»Русское слово- учебник» 2022
История	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2022;  Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций /А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2022
Обществознание	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» ( для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой. М.: «Просвещение», 2023
Алгебра	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 23-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2019. – 224 с. Алгебра. 9 класс. Задачник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. / [А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина и др. ]. – 23-е изд., перераб, – М.: Мнемозина, 2019. – 232 с.

Алгебра	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 7-9 классов (углубленный уровень)	Углубленный	Рабочая учебная программа	Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (углубленный). В 2 ч. Ч. 1 / [А.Г. Мордкович и др.] – 13-е изд. – М.: Мнемозина, 2019. Алгебра. 9 класс. Задачник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. – 13-е изд. – М.: Мнемозина, 2019.
Геометрия	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Атанасян, Л.С. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 21-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
Вероятность и статистика	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Высоцкий, И.Р. Вероятность и статистика 7-9 : учебник. В 2 ч. Ч 1 / И.Р. Высоцкий. — М.: Просвещение, 2023. Высоцкий, И.Р. Вероятность и статистика 7-9 : учебник. В 2 ч. Ч 2 / И.Р. Высоцкий. — М.: Просвещение, 2023.
Информатика	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Информатика» для 7-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Босова, Л.Л. Информатика : 9-й класс : базовый уровень : учебник / Л.А. Босова, А.Ю. Босова. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.
Физика	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс, учебник, М.: «Просвещение» 2023
Химия	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для обучающихся 8-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Химия. 9 класс : учебник / О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., перераб. – Москва.: Просвещение, 2023. – 223.
Химия	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) для обучающихся 8-9 классов	Углубленный	Рабочая учебная программа	Химия. 9 класс : учебник / О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., перераб. – Москва.: Просвещение, 2024. – 352.

Биология	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Биология. 9 класс: базовый уровень: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2023 (Линия жизни)
Биология	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для обучающихся 7-9 классов	Углубленный	Рабочая учебная программа	Биология. 9 класс: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2023 (Линия жизни)
География	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2018.-384с.
Труд (технология)	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2024	Базовый	Рабочая учебная программа	«Технология. 8-9 класс», Учебник Глозман Е.С., Кожина О.А , Просвещение 2023
Физическая культура	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 8-9-класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Матвеев А.П.. - М.: Просвещение, 2023
ОБЗР	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (для 8–9 классов образовательных организаций) Москва 2024	Базовый	Рабочая учебная программа	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях», Рудаков Д.П. Е.М. Приорова, О.В. Позднякова (и др.); под научной редакцией Ю.С. Шойгу учебник, Просвещение, 2021
Английский язык	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 9 класс : учеб.для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подoliaко, В. Эванс. – М. :Express Publishing: Просвещение, 2021.

Немецкий язык	9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва 2022.	Базовый	Рабочая учебная программа	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2020.
---------------	---	--	---------	---------------------------	---

### **Общеобразовательная программа среднего общего образования**

Русский язык	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Л.М.Рыбченкова и др. 6-е изд. -М.: «Просвещение», 2024
Литература	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Литература. Базовый уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	базовый	Рабочая учебная программа	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень- М.: «Просвещение», 2024
Литература	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Литература. Углубленный уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Коровин В.И. Литература. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. - М.: «Просвещение», 2024
История	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История. Базовый уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян,- 3-е изд. обновл.- М.: «Просвещение», 2024 История. История России 1914-1945гг: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов- 3-е изд. обновл.- М.: «Просвещение», 2024

История	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История. Углубленный уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	А.О.Сорока-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история.1914- 1945г. 10 класс: - М.: «Просвещение», 2021. Горинов М.М. История ( в трёх частях) –М.: «Просвещение», 2023
Обществознание	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание. Базовый уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Учебник. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, и др. Обществознание.10 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2022
Обществознание	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание. Углубленный уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Учебник. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, и др. Обществознание.10 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2022
Право	10	Л.Н.Боголюбова, Е.К.Калуцкая, Е.С.Королькова А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л. Рутковская «Право. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией 10-11 классы». -М.: Просвещение 2017 г	Базовый	Рабочая учебная программа	Право 10 класс учебник для общеобразовательных организаций, углубленный уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: «Просвещение», 2022
Математика Алгебра	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Математика. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций(базовый уровень). В 2 ч. Ч.1. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов.-8-е изд., перераб.-М. : Мнемозина, 2019. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11

					<p>классы. Учебник для общеобразовательных организаций(базовый уровень). В 2 ч. Ч.2. / [А. Г. Мордкович и др].-8-е изд., перераб.-М. : Мнемозина, 2019.</p> <p>Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. – Москва: Просвещение, 2024</p>
Математика Геометрия	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Математика. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / М.: Просвещение, 2020.
Математика Алгебра	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание. Углубленный уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	<p>Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Ч. 2 / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. – 9-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2020</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Ч. 1 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 9-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2020.</p>
Информатика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Информатика. Базовый уровень» ( для 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2024

		общеобразовательных организаций) Москва,2023 год			
Информатика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Информатика. Углубленный уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Поляков К. Ю, Еремин Е. А, Информатика, 11 класс в 2 частях, базовый и углубленный уровни, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022
Химия	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Химия: 10 класс: Базовый уровень: учебник / О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 128 с.
Химия	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) для обучающихся 10 классов	Углубленный	Рабочая учебная программа	Химия: Углубленный уровень: 10 класс: учебник / В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.И.Теренин, А.А.Дроздов, В.В.Лунин; под ред. В.В.Лунина. – 8 изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 446с
Биология	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 10 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Биология. 10 класс: базовый уровень: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2024 (Линия жизни)
Биология	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для обучающихся 10 классов Москва-2024.	Углубленный	Рабочая учебная программа	Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова. – М.:
География	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) для обучающихся 10 -11 классов Москва- 2024.	Базовый	Рабочая учебная программа	Гладкий Ю.Н. География 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник /Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М.: «Просвещение», 2024
Физика	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»	Базовый	Рабочая учебная	Физика. 10 класс. Учебник. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.

		(базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов Москва- 2024.		программа	19-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 366 с.
Иностран ный язык (английск ий язык)	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранн <sup>ый</sup> (английский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. –М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2020.
Иностран ный язык (английск ий язык)	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранн <sup>ый</sup> (английский) язык (углубленный уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Углубленный	Рабочая учебная программа	Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубленным изучением англ.яз/[ К.М.Баранова, Д.Дули,В.В. Копылова и др. ]- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
Физическ ая культура	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 10-11 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	В.И.Лях Физическая культура (базовый уровень) 10-11.Учебник-М.,Просвещение, 2023
ОБЗР	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10-11 классов образовательных организаций) Москва 2024	Базовый	Рабочая учебная программа	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. М.: Просвещение, 2021.
Русский язык	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык 10-11 классы, часть 2, базовый уровень Авторы:Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. М.: «Русское слово», 2023
Русский язык	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования	Углубленный	Рабочая учебная	Русский язык. 10-11 классы:базовый уровен.: учебник/ Л.М.Рыбченкова,

		«Русский язык» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год		программа	О.М.Александрова и др.-6 изд-е- М.: Просвещение, 2024.
Литература	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Литература. Базовый уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	базовый	Рабочая учебная программа	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень В.А.Чалмаев., Зинин С.А, - М.: «Русское слово- учебник», 2022
Литература	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Литература. Углубленный уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Коровин В.П. Литература. 11 класс. М.: Просвещение, 2021.
История	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История. Базовый уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	<p>Всеобщая история. Новейшая история. 1946-начало 21 века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян,- 3-е изд. обновл.- М.: «Просвещение», 2024</p> <p>История России 1946-начало 21 в. 11 класс учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В. –М.: «Просвещение», 2023</p>
История	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История. Углубленный уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Н.С.Борисова, А.А.,Левандовский История. История России с древнейших времен до 1914г. Под ред. С.П.Карпова,-М.: «Просвещение»,2022
Обществознание	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования	Базовый	Рабочая учебная	Учебник. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, и др. Обществознание.11

		«Обществознание. Углубленный уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год		программа	класс. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2022
Право	11	Л.Н.Боголюбова, Е.К.Калуцкая, Е.С.Королькова А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л. Рутковская «Право. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией 10-11 классы». -М.: Просвещение 2017 г.	Углубленный	Рабочая учебная программа	Право 10 класс. - Учебник для общеобразовательных организаций, углубленный уровень, под редакцией А,ЮЛазебниковой, Т,Е.Абовой, А.И.Матвеева- М.: «Просвещение», 2022
Математика	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Математика. Базовый уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. -8-е изд., перераб.- М. : Мнемозина, 2019. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций(базовый уровень). В 2 ч. Ч.2. /[А. Г. Мордкович и др].-8-е изд., перераб.-М. : Мнемозина, 2019.
Математика	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Математика. Базовый уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / М.: Просвещение, 2020.
Математика	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание. Углубленный	Углубленный	Рабочая учебная программа	Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11

		уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год			класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) В 2ч. Ч.1 / . А.Г. Мордкович, П.В. Семенов – 8-е изд., перераб.- М.: Мнемозина, 2019 Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) В 2ч. Ч.2/ [А.Г. Мордкович и др] ; под ред. А.Г. Мордковича.- 8-е изд., перераб.- М.: Мнемозина, 2019.
Информатика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Информатика. Базовый уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Поляков К. Ю, Еремин Е. А, Информатика, 11 класс в 2 частях, базовый и углубленный уровни, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022
Информатика	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Информатика. Углубленный уровень» ( для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Поляков К. Ю, Еремин Е. А, Информатика, 11 класс в 2 частях, базовый и углубленный уровни, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022
Химия	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов Москва, 2024год	Базовый	Рабочая учебная программа	Химия: 11 класс: учебник : базовый уровень / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин; под. ред. В.В. Лунина. – 8-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2021. – 223 с.
Химия	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) для обучающихся 11 классов Москва, 2024 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Химия: Углубленный уровень: 11 класс: учебник / В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.И.Теренин, А.А.Дроздов, В.В.Лунин; под. ред. В.В.Лунина. – 8 изд., стереотип. – М. :

					Просвещение, 2021. – 478с.
Биология	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 10 -11 классов Москва- 2024.год	Базовый	Рабочая учебная программа	Биология. 11 класс: базовый уровень: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2024 (Линия жизни)
Биология	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для обучающихся 10 классов Москва- 2024.год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Биология. Общая биология: учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений: профильный уровень /под. Ред. В.Б. Захарова, Н.И.Сонина М.
Физика	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов Москва- 2024.год	Базовый	Рабочая учебная программа	Физика. 11 класс. Учебник. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.– М.: Просвещение, 2021 Физика. 11 класс. Учебник. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. 19-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 399 с
Астрономия	11	Е.К.Страут. Астрономия. 11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.	Базовый	Рабочая учебная программа	Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 10-11 класс : учебник / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 8-е изд., стереотип.. - М.: Дрофа, 2020.- 238с
Иностранный язык (английский язык)	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. –М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2016. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [ К.М.Баранова, Д.Дули,В.В. Копылова и др. ]-

					М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020
Иностран ный язык (английск ий язык)	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (углубленный уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Углубленный	Рабочая учебная программа	Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубленным изучением англ.яз/[ К.М.Баранова, Д.Дули,В.В. Копылова и др. ]-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубленным изучением англ.яз/[ К.М.Баранова, Д.Дули,В.В. Копылова и др. ]-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020
Физическ ая культура	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 10-11 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	В.И.Лях Физическая культура (базовый уровень) 10-11.Учебник-М.,Просвещение, 2023
ОБЗР	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10-11 классов образовательных организаций) Москва 2024	Базовый	Рабочая учебная программа	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. М.: Просвещение, 2021.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ  
кабинетами и мастерскими**

Предметы	Наличие/количество		
	2022 год	2023 год	2024 год
Физика	1	1	1
Химия	1	1	1
Биология (естествознание)	2	2	2
Информатики	2	2	2
Начальные классы	9	9	9
Лингафонные кабинеты	-	1	1
Лаборатории	-	1	1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинеты обслуживающего труда	2	2	2
Учебные мастерские	2	2	2
Актовый зал	1	1	1
Спортивный зал	2	2	2
Бассейн	-	-	-
Стадион	1	1	1

## Приложение 4

### Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%	
<b>Всего классов</b>	54		
<b>Всего обучающихся</b>	1570		
в том числе:			
– на уровне начального общего образования	630	40%	
– на уровне основного общего образования	737	50%	
– на уровне среднего общего образования	203	13%	
<b>Всего классов:</b>			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	9	17%	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	-	-	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	1570	100%
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное /самообразование	4	0,2%
Воспитанники детских домов, интернатов	-	-	
Дети-инвалиды	14	0,9%	

Качество подготовки учащихся общего образования

ОГЭ-2024

Обязательные предметы	год	успеваемость	качество знаний
Русский язык	2022	100%	92,79%
	2023	100%	89,9%
	2024	100%	76%
Математика	2022	98,21%	74,11%
	2023	100%	57%
	2024	98,6%	69,3%

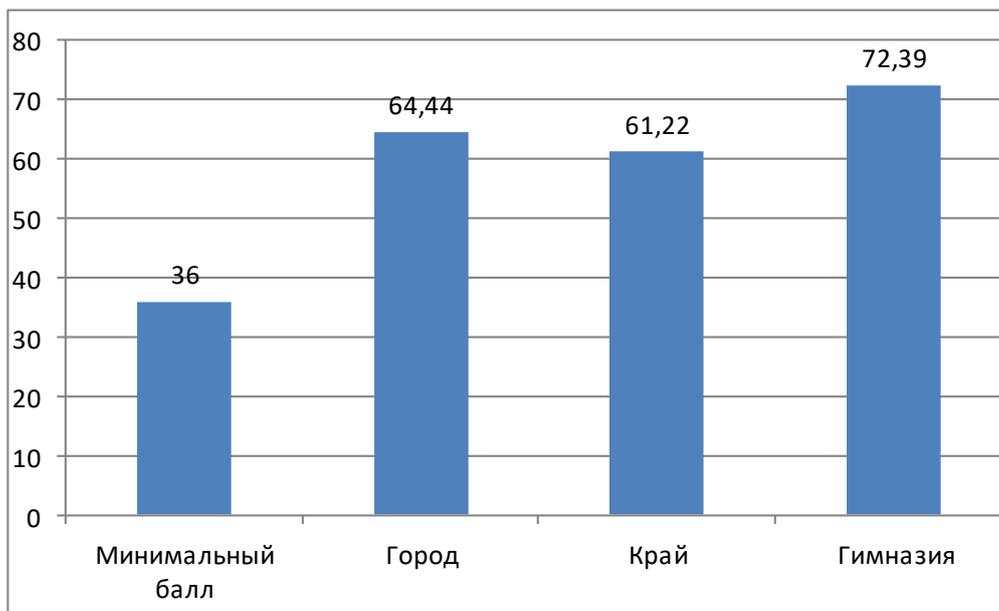
Результаты ОГЭ-2024 (предметы по выбору)

	Край	Барнаул	Гимназия
Русский язык	3,54	3,38	<b>4,06</b>
Математика	3,34	3,46	<b>3,86</b>
Физика	3,56	3,59	<b>3,96</b>
Химия	4,01	4,16	<b>4,30</b>
Биология	3,48	3,59	<b>4,16</b>
История	3,55	3,63	3,33
География	3,48	3,64	3,62
Английский язык	4,33	4,33	<b>4,39</b>
Обществознание	3,23	3,33	<b>3,60</b>
Литература	4,05	4,21	<b>4,44</b>
Информатика и ИКТ	3,40	3,55	<b>4,00</b>

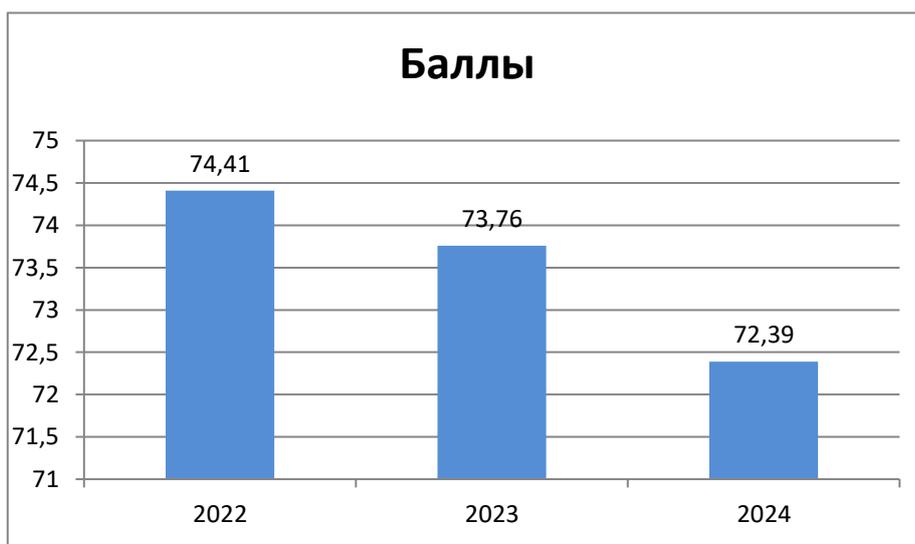
Пересдача ОГЭ-2024

Предмет	Кол-во	Пересдали	Не пересдали
Математика	14	11	3
литература	1	1	0
информатика	3	3	0
география	6	4	2
обществознание	3	1	2
история	2	2	0
Итого	29	22	7

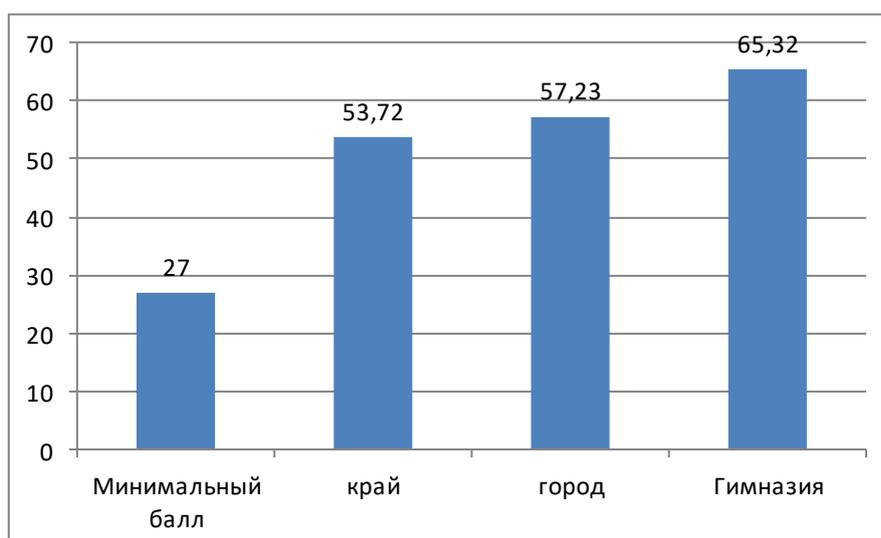
## Результаты ЕГЭ-2024 по русскому языку



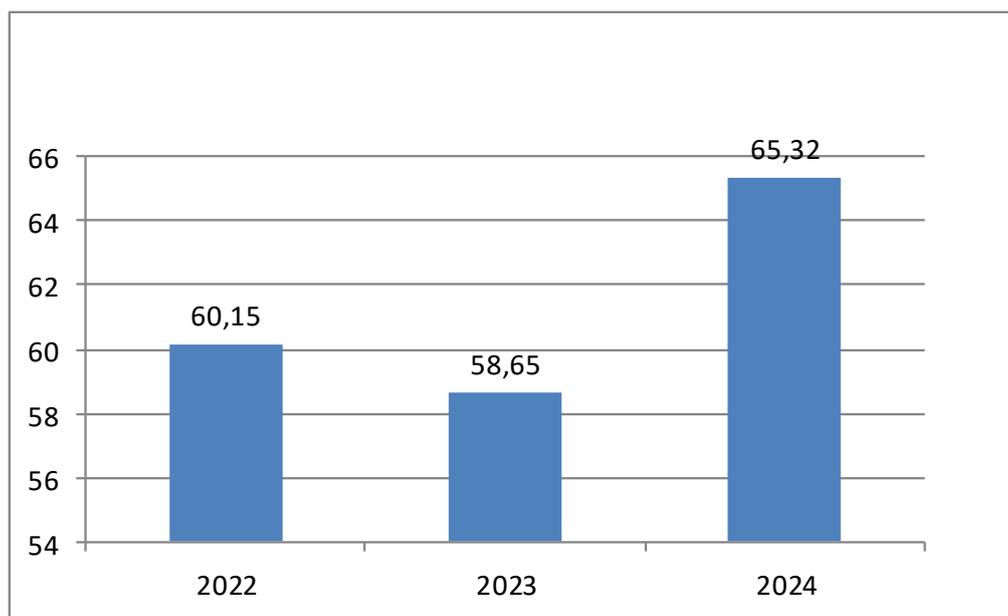
## Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку



## ЕГЭ по математике (профильный уровень)-2024



## Динамика результатов ЕГЭ по математике



## Результаты ЕГЭ-2024

Предмет	Кол-во участников	Средний балл		
		Край	Город	Гимназия
Русский язык	82	61,22	64,44	<b>72,39</b>
Математика профильная	37	53,72	57,23	<b>65,32</b>
Физика	5	59,35	62,33	<b>76,60</b>
Химия	19	53,78	56,92	56,53
Биология	24	51,60	54,13	<b>56,79</b>
История	14	53,68	54,93	<b>59,64</b>
Английский язык	10	66,00	67,58	<b>71,90</b>
Обществознание	33	53,20	55,88	<b>62,03</b>
Литература	1	62,06	62,19	<b>89,00</b>
Информатика (КЕГЭ)	19	52,77	54,27	<b>64,63</b>

**Динамика количества участников ЕГЭ,  
не набравших минимального количества баллов**

<b>Предмет</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Русский язык	0	0	0
Математика (профиль)	1	0	1
Физика	0	0	0
Химия	1	1	2
Информатика и ИКТ	2	1	0
Биология	1	3	3
История	2	2	2
Английский язык	1	0	0
Обществознание	1	7	3
Литература	2	0	0
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>11</b>

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)**

Показатель		2022		2023		2024	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:		87	100%	88	100%	87	100%
– начальное общее образование		19	22%	19	21%	19	22%
– основное общее образование		37	42%	44	48%	45	52%
– среднее общее образование		26	31%	25	27%	23	26%
– из них внешних совместителей		3	3%	3	3%	3	3%
Вакансии (указать должности)		0	0%	0	0%	0	0%
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	76	87%	81	92%	81 чел	93%
	– с незак. высшим образованием	6	7%	5	6%	3	3%
	– со средним специальным образованием	4	5%	4	5%	3	3%
	– с общим средним образованием	1	1%	1	1%	1	1%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		86	99%	87	99%	86	99%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	1	1%	2	2%	1	1%
	– доктора наук	0	0%	0	0%	0	0%
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		87	100%	88	100%	87	100%
Педагогически	– всего	82	94%	75	85%	69	79%

Показатель		2022		2023		2024	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
работники, имеющие квалификационную категорию	– высшую	56	64%	51	58%	47	54%
	– первую	19	22%	24	27%	22	25%
Состав педагогического коллектива	– учитель	78	93%	83	94%	81	93%
	– социальный педагог	0	0%	0	0%	0	0%
	– учитель-логопед	1	1%	1	1%	0	0%
	– педагог-психолог	1	1%	1	1%	2	2%
	– педагог дополнительного образования	2	2%	2	2%	1	1%
	– педагог-организатор	0	0%	0	0%	0	0%
	– др. должности (указать наименование) - ст. вожатый, советник по воспитанию	2	2%	2	2%	3	3%
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	10	11%	15	17%	14
	5 – 10 лет	5	6%	10	11%	10	11%
	свыше 20 лет	55	63%	53	60%	51	59%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0%	0	0%	0	0%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		51	59%	50	57%	54	62%

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №123»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1568 чел	1558 чел	1570 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	631 чел	631 чел	630 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	733 чел	741 чел	747 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	204 чел	186 чел	203 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	652чел/ 46%	672чел/ 49%	639чел/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5	4,3	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3,75	3,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4	73,76	72,39
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,2	58,65	65,32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 чел/0%	0 чел/0%	0чел/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 чел/0%	0 чел/0%	4 чел./3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 чел/0%	0 чел/0%	0чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 чел/0%	0 чел/0%	0чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/1,8%	0 чел/0%	4 чел/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 чел/0%	0 чел/0%	0чел/0%

	11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/1,8%	3 чел/2%	4/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 чел/8,5%	5 чел/4%	1чел/ 1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1805 чел/ 132%	2217 чел/ 142%	2328 чел/ 148%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	408 чел/ 23%	689 чел/ 31%	982 чел/ 42%
1.19.1	Регионального уровня	88 чел/ 77%	122 чел /55%	214 чел/ 76%
1.19.2	Федерального уровня	181 чел/ 12%	191 чел/ 22%	368 чел/ 40%
1.19.3	Международного уровня	14 чел/ 3%	21 чел/ 4%	48 чел / 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	261 чел/17%	254 чел/16%	263 чел/17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	204 чел/13%	186 чел/12%	203 чел/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%

	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)	87 чел	88 чел	87 чел
1.25	Численность/удельный вес численности	75 чел/ 86%	81 чел / 92%	81 чел /93%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 чел/ 85%	80 чел / 91%	80 чел /92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел/ 3%	4 чел / 5%	3 чел /3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/ 3%	2 чел / 2%	2 чел /2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 чел/ 86%	75 чел /85%	69 чел /79%
1.29.1	Высшая	56 чел/ 64%	51 чел /58%	47 чел /54%
1.29.2	Первая	19 чел/ 22%	24 чел /27%	22 чел /25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	14 чел/ 	15 чел / 	14 чел/ 

		16%	17%	16%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 чел/ 39%	34 чел / 39%	35 чел /41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 чел/ 23%	23 чел / 26%	23 чел /26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 чел/ 33%	28 чел / 32%	25 чел /40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	87 чел/ 100%	88 чел / 100%	87 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	87 чел/ 100%	88 чел / 100%	87 чел/ 100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	292 единицы/ 0,19 на одного учащегося	284 единицы/ 0,18 на одного учащегося	289 единиц/ 0,18 на одного учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,3 экз.	31,5 экз.	36,4 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	1568 чел/ 100%	1558 чел/ 100%	1570 чел/ 100%

	Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	2943 кв.м/ 1,91 кв.м на 1 человека	2943 кв.м/ 1,91 кв.м на 1 человека	1943 кв.м/ 1,24 кв.м на 1 человека

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гимназия №123» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы по обновленным стандартам в полном объеме. Вместе с тем, отмечается увеличение обучающихся, наполняемость классов до 33 учеников, во второй смене обучаются 2, 3, 6, 7, 8 классы. Пятидневка реализована в 1- 5 классах.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные образовательные достижения учащихся.