

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 16.04.2024 № 61-осн
Директор МБОУ «Гимназия № 123»
Ю.М. Колмагорова



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетное общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 123»
за 2023 год

Барнаул
2024

Председатель комиссии
Ю.М.Колмагорова

Члены комиссии:

Богданова Т.Н.
Быкова В.Н.
Вострякова Т.А.
Молокова С.А.
Шуплецова Л.Н.
Баранова М.С.
Рябова О.Н.
Маколкина Т.В.
Мукина И.П.
Лукьянчикова Л.Г.
Малявкин Е.В.
Кузнецова А.В.
Копчева Е.Н.
Воеводская Т.С.

Отчет согласован с Управляющим советом
МБОУ «Гимназия №123»
Протокол №2 от «15» апреля 2024 г.

Введение

Самообследование - самооценка деятельности образовательной организации, призванная способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечению качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Процедура самообследования способствует получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе; определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся; рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения; возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении; поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития гимназии.

Цель самообследования - Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Нормативная база процедуры самообследования.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 №1218);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (вступило в силу с 01.03.2022)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Приказ комитета по образованию города Барнаула от 11.01.2024 № 14-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2023 год».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

– Приказ директора МБОУ «Гимназия №123» о проведении самообследования №б-осн от 12.01.2024;

– Приказ директора МБОУ «Гимназия №123» об утверждении Отчета на основании согласования с Управляющим советом № 61-осн от 16.04.2024.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)»(в редакции от 14.12.2017 №1218), образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю до 20 апреля следующего за отчетным года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 31 декабря предшествующего отчетному года, обновленные сведения вносятся в отчет не позднее 10 рабочих дней после их изменений и размещаются на официальном сайте с указанием ссылки на дату редакции.

В качестве общественных экспертов в комиссиях по рассмотрению разных аспектов деятельности гимназии выступают представители родительской общественности, Управляющего совета, школьных методических объединений, профсоюзной организации.

Состав комиссии, проводившей самообследование, см. в *Приложении 1*

Раздел 1

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности *Сведения об основных нормативных документах см. в Приложении 2*

1.1 Общие сведения об организации

МБОУ «Гимназия № 123» г.Барнаула, дата открытия – 01.09.1990г.

Адрес: 656065 ул. Ленинградская, 18 телефон/факс: 20-60-80

E-mail: mbou.gym123@barnaul-obr.ru

Сайт: <https://gimnaziya123barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Миссия гимназии: обеспечении условий для развития образованной, нравственной и здоровой личности, готовой совершенствовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, способной к самоопределению, обладающей умением решать проблемы личностного и социального характера на основе достижений мировой и отечественной культуры.

Приоритетные направления:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ повышение педагогического мастерства;
- ✓ расширение образовательного пространства и сотрудничества, освоение социокультурной среды;
- ✓ выявление и поддержка талантливых детей;
- ✓ укрепление здоровья учителей и учащихся;
- ✓ переход на обновленные ФГОС СОО.

Число учащихся–1558 человек

Классов-комплектов –53, средняя наполняемость классов 30 человек.

Педагогический коллектив – 88 человек, из них –3 совместителя, 57% имеют высшую квалификационную категорию, 25% – первую квалификационную категорию. 38% педагогов награждены Всероссийскими отраслевыми наградами и грамотами АКЗС.

В гимназии работают 6 кафедр, на базе которых открыты профильные классы, проводятся авторские семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, практикумы по актуальным проблемам развития образования, обучения, воспитания, управления, освоению инновационных технологий. Стали традиционными открытые педагогические конференции, гостями которых являются педагоги школ города, края, России. Опыт осмысления собственной педагогической деятельности представлен в 18 сборниках по итогам конференций.

Гимназия сотрудничает на договорной основе с АлтГУ, АлтГТУ, АИРО им.А.М.Топорова, АлтГМУ, дважды была включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», дважды стала школой-партнером Всероссийской олимпиады педагогического мастерства, педагоги являются участниками сетевого проекта «Школа цифрового века». В 2022 году гимназия вошла

в перечень региональных инновационных площадок и в десятку топовых учебных заведений Алтайского края (по версии Агентства RAEX).

86% выпускников 2023 года поступили в ВУЗы, в СПО – 8,4%, по целевому и на бюджет – 78%, более 60% - по профилю обучения в гимназии. Премию Губернатора получили 7 обучающихся, премию Главы города- 3 обучающихся.

1.2 Руководящие работники

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж (Адм/ пед)	Кв. категория (Адм/ пед)
1	Директор	Колмагорова Юлия Михайловна	Обеспечивает локальную нормативную базу проведения самообследования, подготовки отчета о результатах самообследования; Предоставляет учредителю и общественности отчет о результатах самообследования; Содействует оптимизации процедур подготовки отчета о самообследовании	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1999, специальность «Физика», квалификация учителя физики и информатики	9/22	Соответствует занимаемой должности
2	Заместитель директора по НМР	Богданова Татьяна Николаевна	Участвует в разработке структуры отчета о самообследовании, вносит рекомендации в дизайн электронной версии, размещаемой на сайте гимназии; Разрабатывает шаблоны документирования информации, включаемой в отчет; Контролирует выполнение сетевого графика подготовки отчета о	Высшее, Алтайский государственный университет, 1993, специальность «Русский язык и литература», квалификация филолог, преподаватель	17/30	Соответствует занимаемой должности// ВКК по должности «учитель»

			самообследовании, консультирует лиц, предоставляющих информацию; Осуществляет итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу			
3	Заместитель директора по ВР	Быкова Валентина Николаевна	Обеспечивает сбор информации, подлежащей включению в отчет о самообследовании согласно выполняемому функционалу	Среднее техническое, Болховский машиностроительный техникум, 1981, техник-технолог	22/22	Соответствует занимаемой должности
4	Руководитель учебного отдела	Вострякова Татьяна Анатольевна	Обеспечивает сбор информации, подлежащей включению в отчет о самообследовании согласно выполняемому функционалу; способствует минимизации временных издержек по подготовке отчета о самообследовании посредством опережающего планирования необходимых организационных процедур; организует методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов, результаты которой включаются в отчет о самообследовании.	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1982, специальность «Математика», квалификация учитель математики средней школы	26/40	Соответствует занимаемой должности
5	Руководит	Копчева	Обеспечивает сбор	Высшее,	17/35	Соответствует

	ель административно-хозяйственного отдела	Елена Николаевна	информации, подлежащей включению в отчет о самообследовании согласно выполняемому функционалу	Новосибирский государственный университет, 1988, специальность «Математика», квалификация учитель математики		ет занимаемой должности
6	Учитель немецкого языка, заместитель директора по УВР	Молокова Светлана Александровна	Обеспечивает сбор информации, подлежащей включению в отчет о самообследовании согласно выполняемому функционалу; Разрабатывает и реализует систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании отчета о самообследовании	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1992, специальность «Немецкий язык и немецкая литература», квалификация учитель немецкого языка и немецкой литературы	3/31	Соответствует занимаемой должности, ВКК по должности «учитель»

Выводы: В ходе самообследования проведена проверка личных дел административных работников, уровня образования и квалификации, копий удостоверений курсовой переподготовки. Замечаний не выявлено. Аттестация проходит в плановом режиме, формируется кадровый резерв, ведется его плановое обучение. В резерве руководящих работников, прошедших специальную подготовку, 2 сотрудника.

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Нормативно-правовые документы МБОУ «Гимназия №123» и их перечень соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

В 2023 году проведена работа по обновлению нормативной базы МБОУ «Гимназия №123».

В нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, вносились необходимые изменения в связи с изменениями федеральной, региональной и муниципальной нормативной

базы. Внесены изменения в положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 123» (приказы от 28.02.2023 № 59-осн, от 04.12.2023 № 204-осн). Внесены изменения в правила использования сети Интернет.

Утверждено положение об электронной информационно-образовательной среде муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 123» (от 30.08.2023 г. № 156-осн).

С целью приведения в соответствие с федеральной образовательной программы основного общего образования принят порядок организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в МБОУ «Гимназия № 123» для получения основного общего образования в классах с углублённым изучением предметов (№ 23-осн от 12.01.2023).

Для регламентации работы и определения порядка действий сотрудников гимназии утверждены положение о ведении личных дел учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 123» № 23-осн от 12.01.2023, положение о ведении и проверке ученических тетрадей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 123» (№ 23-осн от 12.01.2023), Положение о школьной доске почёта для учащихся «Гордость гимназии» (№ 23-осн от 12.01.2023).

Кроме того, с учетом изменений, внесенных в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2023 году разработаны проекты локальных нормативных актов: положение о дежурстве, положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, положение об общественно-полезном труде, правила пользования средств подвижной радиотелефонной связи в МБОУ «Гимназия №123». Документы проходят необходимые этапы согласования и будут утверждены в 2024 году. Также в стадии разработки новая редакция Устава, ее утверждение планируется в марте 2024 года.

Выводы: нормативно-правовые документы и их перечень соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, согласования на титульных листах локальных актов проверены.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Структура управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МБОУ «Гимназия № 123» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - директор.

Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией г. Барнаула и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах.

За 2023 год проведено 5 заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены и согласованы локальные акты и вновь разработанные нормативные документы, утверждены принципы распределения баллов стимулирующего фонда, согласован Отчет о самообследовании за 2022 год, отчет о расходовании добровольных пожертвований, рассмотрены итоги работы гимназии.

В 2023 году было проведено 33 педагогических совета, один из них традиционно проходил в форме открытой научно-практической педагогической конференции. Проведено 2 собрания трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии созданы профессиональный союз работников образовательного учреждения, общешкольное родительское собрание, совет учащихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основной формой координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре, заседания методического совета, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при завучах, на собраниях трудового коллектива, общешкольных родительских собраниях.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора

(персональное информирование), объявления, сообщения в сообществе «Сферум».

Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития гимназии сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, группы учителей: творческие; группы по решению отдельных методических проблем, аудиторские группы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает ее не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей, самореализации каждого педагогического работника.

Взаимосвязь структурных компонентов методической системы

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему эффективной:

- на педагогическом совете определяются стратегия и тактика развития школы;

- на заседаниях методического совета координируется деятельность методических объединений и других методических структур (творческих, проблемных, рабочих групп и т.п.) в осуществлении государственной и региональной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников;

- на заседаниях ШМО принимаемое решение реализуется на практике, разрабатывается план действий; итоги работы ШМО подводятся на заседании кафедр, методическом совете.

У данных компонентов есть обратная связь:

- ШМО самостоятельно принимают решения, выходят с предложениями на методический совет;

- методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;

- администрация выносит предложения, решения на педагогический совет.

При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все звенья методической службы гимназии в соответствии с их назначением и функциями.

Обратная связь по отслеживанию и анализу деятельности носит системный характер:

№	Направление	Содержание	Периодичность
---	-------------	------------	---------------

1	Качество образования	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества	В течение года
		Работа Совета по качеству	В течение года
		Информация учителя-предметника 2-11 классов о результатах обучения по предметам (выгружается из АИС Сетевой край. Образование)	Четверти, полугодия, год
		Информация классного руководителя 1-11 о результатах обучения класса (выгружается из АИС Сетевой край. Образование)	Четверти, полугодия, год
		Диагностика сформированности предметных и метапредметных результатов обучения	Год
2	Предпрофильная подготовка обучающихся	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества предпрофильной подготовки	Полугодия, год
3	Профильное обучение	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества профильной подготовки	Полугодия, год
4	Деятельность кафедр и ШМО	Информация учителей-предметников	По плану
		Проблемный анализ работы МО	Год
5	Совершенствование педмастерства	Портфолио педагога, оценочные листы для распределения стимулирующих выплат	Год
6	Повышение профессиональной подготовки педагогических работников	Отчет о результатах аттестации педработников	Ежеквартально
		Отчет о ПК и профессиональной переподготовке педагогических работников	Ежеквартально

Вывод: Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №123» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основные методы управления педагогическим коллективом и оценки эффективности действующей системы управления

Экономические методы — приемы и способы воздействия с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов (материальное стимулирование и санкции). В условиях новой формы оплаты труда в гимназии было разработано Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Гимназия №123», которое определяет механизм распределения стимулирующего фонда. В соответствии с данным положением материально стимулируется результативность деятельности учителя по формированию учебных достижений обучающихся,

результативность деятельности учителя по формированию метапредметных достижений обучающихся, обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства, формирование позитивного имиджа общеобразовательной организации, работа с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, результативность внеучебной деятельности учителя (классного руководителя). Один раз в год экспертная комиссия определяет на основании листов самооценки и протоколов экспертных групп кафедр, заместителей директора, руководителей структурных подразделений объем надбавок за качество труда работников школы.

Организационно-распорядительные методы — методы прямого воздействия, носящие директивный характер. Они основаны на дисциплине и ответственности.

К таким методам можно отнести мероприятия внутришкольного контроля (ВШК), разработано и утверждено соответствующее «Положение о Внутришкольном контроле», «Положение о Совете по качеству образования», разработана Политика в области качества образования, составлен и реализуется План работы Совета по качеству, План мероприятий по выполнению корректирующих и предупреждающих действий в целях обеспечения работы Совета по качеству образования.

Система внутришкольного контроля обеспечивает эффективное управление обучающимися и педагогическим коллективом. ВШК— главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности гимназии. Под ВШК понимается проведение членами администрации ОУ наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, комитета по образованию г. Барнаула, Устава и локальных актов гимназии.

Другим организационно-распорядительным методом является организация деятельности на основе приказов и распоряжений директора школы. Приказы и распоряжения директора содержат конкретные указания к исполнению, сроки реализации, формы и сроки отчетности, ответственных исполнителей.

Для обучающихся разработаны правила поведения, которые регламентируют поведение школьников на территории учреждения.

- Социально-психологические методы (мотивация, моральное поощрение).

- Метод наблюдения позволяет выявить качества сотрудников, качество учебно-воспитательного процесса. Данный метод активно используется при посещении уроков и воспитательных мероприятий. Для осуществления объективного оценивания разрабатываются и совершенствуются карты наблюдений занятий, уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.

- Собеседование является распространенным методом при осуществлении разных видов контроля, приеме на работу, воспитательных мероприятиях, когда в неформальной беседе решаются различные задачи.

Собеседование с обучающимися направлено на конкретную личность, как правило, строго персонифицировано и индивидуально. Собеседование по проблемам воспитания проводят классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора, директор. Главной особенностью таких собеседований является обращение к личности человека с тем, чтобы направить внутренний потенциал школьника на решение конкретных задач образования.

- Портфолио педагогических работников является обязательным для заполнения в соответствующем разделе системы «Сетевой край. Образование», «Аттестация». Представление педагогов к награждению, рекомендации к участию в различных профессиональных конкурсах также производится на основе анализа портфолио достижений.

- Инструментарием системы управления является анкетирование участников образовательных отношений, организация работы круглых столов, информационные стенды, официальный сайт школы, «Сетевой регион. Образование». Эффективность системы управления школой характеризуется повышением степени участия родителей в организации образовательного процесса; доступностью качественного образования, обеспечением защиты прав и интересов участников образовательного процесса; формированием общественных инициатив; созданием комфортной, здоровьесберегающей, конкурентной, информационно-образовательной среды; обеспечением доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Система внешней профессиональной оценки качества реализации ООП (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) показала соответствие результатов оценки педагогов и независимой оценки.

Используемые методы управления педагогическим коллективом и обучающимися можно считать эффективными: за последние годы в комиссию по трудовым спорам не поступало ни одного заявления от педагогических работников, показатели удовлетворенности школьной жизнью обучающихся и их родителей (законных представителей) являются стабильно высокими. Оттока обучающихся и учителей не наблюдается.

Система внутришкольного контроля

В МБОУ «Гимназия №123» сложилась система внутришкольного контроля как подсистема внутришкольной модели управления качеством образования. В условиях реализации В ходе самообследования проведен анализ ВШК с позиции реализации образовательной программы и стратегии развития гимназии, зафиксированной в Программе развития. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о ВШК. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и

задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Администрация гимназии и педагогический коллектив работает над созданием условий для развития системы образования гимназии, обеспечивающей универсальную мобильность и конкурентоспособность выпускника, создающей условия для непрерывного образования субъектов образовательной деятельности, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации на основе принципа демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья, гражданственности и светского характера образования.

Основными целями и задачами ВШК являются следующие:

- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- реализация утвержденных общеобразовательных программ и учебных планов, контроль за выполнением ФГОС при изучении конкретных дисциплин, соблюдение утвержденных учебных графиков (проверка прохождения программ, графики контрольных работ);
- анализ результатов деятельности педагогических работников гимназии;
- отслеживание динамики качества преподавания дисциплин (посещение уроков, различного вида контроль, административные комиссии);
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- качество ведения школьной документации (классные журналы, тетради посещаемости уроков, дневники, табеля успеваемости);
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов гимназии (административные комиссии, организация дежурства по гимназии, в гардеробе, индивидуальные собеседования с обучающимися, родителями, педагогами);
- выполнение решений педагогических советов, совещаний;
- выполнение всеобщего;
- охрана труда и здоровья участников общеобразовательного процесса (соблюдение норм СанПиНа), в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в плане ВШК являются:

- выполнение всеобщего;

- повышение качества знаний учащихся;
- предупреждение неуспеваемости учащихся;
- соблюдение порядка промежуточной и итоговой аттестации;
- профилактика травматизма.

При этом используются различные виды и формы ВШК, такие, как

1. Тематический:

- работа классных руководителей и учителей-предметников с журналами, дневниками, личными делами;
- посещаемость обучающихся;
- работа учителей-предметников и классных руководителей с претендентами на аттестат о среднем образовании с отличием;
- проверка по ТБ в спортзалах, кабинетах физики, химии, трудового обучения, информатики;
- работа с детьми, обучающимися на дому, определение уровня и своевременности проведения занятий;
- профилактика детского травматизма;
- проверка уровня готовности обучающихся выпускных классов к экзаменам;
- проверка содержания индивидуальных занятий с неуспевающими ;
- распределение 9-ых классов, анализ поступления 11-ых классов по результатам ЕГЭ;

2. Персональный:

- за учителями;
- за посещаемостью обучающихся;
- профилактическая работа классного руководителя по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин;

3. Предупредительный:

- отслеживание систематичности посещения уроков физ.культуры, ЛФК, ОБЖ;
- система контроля и учета знаний обучающихся (предварительные прогнозы успеваемости обучающихся по четвертям);
- своевременное выставление и объективная аттестация учащихся выпускных классов (работа по ознакомлению учителей с положением о медалистах, положением «О Текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации»)

- контроль за обучающимися, состоящими на различных видах учёта.

4. Обзорный:

- мониторинг за успеваемостью и качеством знаний в 8-х, вновь созданных классах,9-х,10-х;
- по адаптации 5-х кл. (организация повторения за курс начальной школы, способность установления межличностных отношений с учителями и сверстниками, соблюдение ими правил внутреннего распорядка гимназии);
- своевременная работа с обучающимися, которые имеют одну «4»
- своевременная работа с обучающимися, которые имеют одну «3»

5. Классно-обобщающий:

- в параллели 5-6-ых классов,
- в параллели 7- 8-х (состояние преподавания учебных предметов;)
- в параллели 9-11-ых классах (изучение системы преподавания учителей предметников в профильном классе);

6. Административный:

- организация теплового, воздушного режима гимназии;
- состояние журналов по ТБ;
- контроль за ведением дневников учащихся;
- итоговый контроль (годовой) на конец учебного года в переводных классах и итоговая аттестация в выпускных классах;
- контроль за планированием работы с родителями учащихся группы риска;
- контроль за составлением графиков контрольных работ на четверть, полугодие;
- организация замещения пропущенных уроков.

Выполнение всеобуча.

Анализируя причины неуспеваемости и количество пропусков уроков в течение года, можно сделать вывод, что наибольшее количество пропусков обучающихся происходит по болезни, в меньшей степени в связи с курсовой переподготовкой учителя, погодными условиями, участием обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, мероприятиях.

Вывод: В ходе самообследования установлено, что в гимназии организована система учета и контроля качества обученности, включающая качество промежуточных и итоговых результатов и качество условий, обеспечивающих планируемый результат. В планировании ВШК заложены контрольно-диагностическая, информационно-аналитическая, коррективно-регулятивная функции, что позволяет выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разработать на этой основе предложения по устранению выявленных проблем. Анализ результатов ВШК подтверждает, что его составляющие отражают структуру и содержание требований стандарта. Важнейшими условиями, обеспечивающими достижение качественно новых образовательных результатов, является единое образовательное пространство, в котором у каждого ученика появляется реальная возможность активно влиять на процесс обучения, применять знания на практике.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Произведен анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей, заполнен социальный паспорт гимназии, существует также банк данных о семьях учеников, который ежегодно пополняется и корректируется. Все сведения представлены в социальных паспортах классов. Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяет своевременно подавать

запрашиваемую информацию, оказывать материальную помощь нуждающимся в ней, осуществлять наблюдение над ситуацией в семье.

Особое место занимают те семьи, в которых дети оказались в социально – опасном положении, в которых родители ведут нездоровый образ жизни, не должным образом выполняют свои родительские обязанности. С 07.12.2023 года одна семья состоит на учете СОП. По состоянию на 31.12.2023 в гимназии:

	многодетная	неполная	малообеспеченная	полная	опекунская
Всего семей	108	160	27	1140	5
в них детей	338	217	62	1873	5

Семьям, имеющим опекаемых детей, оказывается необходимая материальная помощь в начале учебного года по обеспечению канцелярией в рамках программы «Соберем детей в школу», 2 раза в год проводится проверка жилищно–бытовых условий таких семей.

Состоящих на ВШУ обучающихся - 28, на межведомственном учете – 1 (1 семья, находящаяся в СОП), на ведомственном учете – 0. Занятость подростков, состоящих на различных видах учета, обеспечена на 100%. Классными руководителями запланированы и проведены выездные мероприятия и мероприятия в школе, родители организуют каникулярную занятость. Основная причина нахождения детей на различных видах учета – неуспеваемость, нарушение устава МБОУ (побои, нарушение ПВРГ).

С целью профилактики буллинга в школе проводятся классные часы, беседы, организован просмотр специальных видеороликов, подготовленных психологом, социальным педагогом. Систематически проводятся открытые лекции как в параллелях, так и в классах по просьбам классных руководителей. В родительские чаты рассылаются информационные сообщения.

На сайте гимназии можно ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся.

Ежегодно учащиеся гимназии и сотрудники проходят плановые медицинские осмотры, в том числе с привлечением узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья учащихся.

С целью выявления вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты в октябре-декабре 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с

дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
- принятие решений, обращение за социальной поддержкой, избегание опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

В обследовании приняло участие 401 из 623 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. 52 ученика отказались, 170 не приняли участие по иным причинам. Таким образом, было обследовано 65% обучающихся. Недостоверных ответов 192 - 47%, которая обусловлена социальной желательностью ответов.

Распределение достоверных результатов по критериям

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Незначительная вероятность вовлечения	277	68
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)		
Явная рискогенность социально-психологических условий	35	8,68
Латентный риск вовлечения	73	18,11
Группа риска	18	4,47

Структура группы риска по классам и параллелям

Класс	Явная рискогенность социально-психологических условий	Латентный риск вовлечения
7 класс	4	5
8 класс	5	7
9 класс	7	14
10 класс	1	29
11 класс	1	18

Вывод: Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается в 8-х и 9-х классах. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста: склонность к рискованному поведению, подвержение влиянию группы, принятие асоциальных установок,

повышенная тревожность, расширение границ. Результаты тестирования доведены до сведения педагогов, администрации. Организована работа по профилактике вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение. С учетом того, что наибольшее количество детей группы риска сосредоточено на параллели 8-х и 9-х классов, усилена профилактическая работа в 5-6-7 классах. С детьми группы риска проведена индивидуальная психологическая работа. Организованы и проведены мероприятия, направленные на профилактику аддиктивного поведения, на формирование социально-приемлемого поведения и на улучшение межличностного взаимодействия:

- встречи с привлечением специалистов из АКНД и Центра здоровья и медпрофилактики;
- классные часы о вреде ПАВ и эффективных способах отказа;
- конкурс презентаций в 7-11 классах «НЕ зависимость – это круто!»

Организация питания

Режим работы гимназии (количество смен) -2 смены

Перемены, на которых организовано питание школьников - 2,3.

Количество посадочных мест в столовой – 280.

Организация дежурства учителей и администрации гимназии в школьной столовой осуществляется по графику.

Соблюдение учащимися санитарно-гигиенического режима перед приемом и во время приема пищи - мытьё рук, пользование индивидуальными салфетками, посуда (требование СанПин). Количество умывальников - 7, электрополотенец– 2. Допускается использование одноразовых дезинфицирующих салфеток.

Администрация гимназии, родители осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания. В целях профилактики и пропаганды здорового питания используются исследовательские проекты учащихся соответствующего содержания, дни открытых дверей в столовой.

Организация в гимназии обучения учащихся и родителей по вопросу здорового питания дополняется проведением общешкольных родительских собраний, школьного лектория для родителей, устных журналов для учащихся.

Бесплатным горячим питанием обеспечены учащиеся 1-4 классов за счет средств бюджета, учащиеся 5-11 классов - за счет средств родителей, организовано льготное питание для особых категорий детей. Осуществлен переход на безналичный расчет по школьным картам ПЦ Аксиома. Ответственными лицами за организацию горячего питания назначены Молокова С.А., Вострякова Т.А., заместители директора по УВР.

Утвержден и действует план мероприятий по организации питания:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создать комиссию по контролю за организацией питания учащихся	сентябрь	Колмагорова Ю.М.

2	Создать бракеражную комиссию	сентябрь	Колмагорова Ю.М.
3	Провести совещание при директоре по вопросам организации питания в текущем году	сентябрь	Колмагорова Ю.М.
4	Подводить итоги контроля за организацией питания учащихся на совещаниях при директоре	Раз в четверть	Молокова С.А.
5	Издать приказ «Об организации горячего питания в МБОУ «Гимназия № 123»	сентябрь	Колмагорова Ю.М.
6	Утвердить режим работы школь-ной столовой на текущий учебный год	сентябрь	Колмагорова Ю.М.
7	Подготовить и согласовать списки льготной категории детей на получение компенсации за питание	сентябрь	Молокова С.А.
8	Разработать инструкции по ТБ и охране труда для работников школьной столовой	сентябрь	Колмагорова Ю.М.
9	Разработать план мероприятий по дезинфекции и дератизации пищеблока	август	Копчева Е.Н.
10	Заключить договор с КШП «Глобус»	сентябрь	Колмагорова Ю.М.
11	Разместить на сайте 10-ти дневное меню	сентябрь	Молокова С.А.
12	Провести косметический ремонт школьной столовой	июнь-август	Копчева Е.Н.
13	Приобрести посуду для приготовления пищи и питания детей	По мере необходимости	Колмагорова Ю.М.
14	Приобрести моющие и дезинфицирующие средства	По мере необходимости	Копчева Е.Н.

Разработано и утверждено положение об организации питания обучающихся МБОУ «Гимназия №123» в соответствии Приказом министерства образования и науки Алтайского края от 27.08.2020 № 1045 «Об утверждении Регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края».

По новым требованиям, в пищеблоке должны находиться заявки на питание; журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал здоровья; журнал учета температурного режима холодильного оборудования; копии примерного 10-дневного меню (или 14-, 21-дневного меню), согласованных с Роспотребнадзором; ежедневные меню, технологические карты на

приготавливаемые блюда; приходные документы на пищевую продукцию, документы, подтверждающие качество поступающей пищевой продукции (накладные, сертификаты соответствия, удостоверения качества, документы ветеринарно-санитарной экспертизы и др.); книга отзывов и предложений.

Питание в гимназии организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготавливаемых блюд (приложение №2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд. Примерное меню утверждается директором гимназии.

Директор является ответственным лицом за организацию и полноту охвата учащихся горячим питанием. Отпуск горячего питания обучающимся организуется по классам на переменах, в соответствии с режимом учебных занятий, режим утверждается приказом директора.

Ответственный дежурный по школе обеспечивает сопровождение учащихся классными руководителями, педагогами в помещение столовой. Сопровождающие классные руководители, педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой.

Организация обслуживания учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия в составе медицинского работника ответственного за организацию горячего питания, повара (заведующего столовой), педагогического работника. Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора школы. Результаты проверок заносятся в бракеражные журналы (журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал бракеража готовой кулинарной продукции).

С целью контроля за организацией питания создан родительский (общественный контроль). Члены общественной комиссии 1 раз в четверть проводят контроль за организацией питания.

Классные руководители 1-11 классов осуществляют ежедневный контроль за питанием учащихся, ежедневно отмечают учащихся, посещающих столовую, используя приложение «Аксиома», проводят разъяснительную работу с учащимися и родителями (законными представителями) по формированию навыков и культуры здорового питания.

С целью контроля за организацией питания создан родительский (общественный контроль). Члены общественной комиссии 1 раз в четверть проводят контроль за организацией питания.

В 1 полугодии 2023/2024 года общественной комиссией было проведено 4 рейда в рамках плана работы общественной комиссии. По результатам проверки составлены акты, информация выложена на сайт и в систему «Мониторинг питания РФ».

В декабре было проведено анкетирование учащихся и родителей начальной школы по теме «Питание глазами детей и родителей»:

63% родителей считают качество питания хорошим

75 % - удовлетворительным

17%- неудовлетворительным

53% опрошенных устраивает ассортимент питания.

Среди предложений об улучшении качества питания: давать больше фруктов, организовать шведский стол, добавить выпечку, сделать подачу блюд более привлекательной, делать день «сладкоежек», предлагать больше компота или чая.

Вывод: Необходима системная работа с родителями учеников гимназии по гигиене, здоровому образу жизни, создание условий для мотивации здорового образа жизни. Несмотря на качество приготовляемой пищи, ее разнообразие, количество отходов в начальной школе не уменьшается.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Гимназия №123» о правах, обязанностях и ответственности обучающихся осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» п.3 ч.6 и ч.7 ст.28 «Компетенции, права, обязанности образовательной организации». Ответственное лицо за организацию работы в общеобразовательном учреждении по информированию – заместитель директора по УВР. Непосредственное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляют классные руководители.

Ответственные лица за организацию работы по информированию и за непосредственное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении знают:

- права, обязанности и ответственность обучающихся в общеобразовательном учреждении в соответствии с законодательством об образовании;
- права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования в соответствии с законодательством об образовании;

- требования российского законодательства и других нормативных документов по обеспечению и защите прав обучающихся и их родителей (законных представителей);
- компетенцию, права, обязанности и ответственность общеобразовательного учреждения;
- права и свободы педагогических работников, а также гарантии их реализации;
- обязанности и ответственность педагогических работников.

Заместители директора по УВР организуют размещение и обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении на информационных стендах, официальном сайте гимназии; организуют информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся, пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; охраны здоровья обучающихся; психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организуют изучение педагогическими работниками законодательства Российской Федерации в части прав, обязанностей и ответственности обучающихся; компетенции, прав, обязанностей и ответственности общеобразовательного учреждения; прав и свобод педагогических работников, а также гарантий их реализации; обязанностей и ответственности педагогических работников; обеспечивают контроль за состоянием работы в общеобразовательном учреждении по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся.

Классные руководители информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся; информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся; пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; охраны здоровья обучающихся; психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечивают размещение и обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении на информационных стендах в закрепленных за ними кабинетах гимназии.

Ответственные лица (заместители директора по УВР и классные руководители) несут ответственность за организацию и за непосредственное информирование обучающихся их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями действующего законодательства.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении на главной странице официального сайта гимназии в отдельном блоке под названием «Локальные акты» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для организации анкетирования родителей активно используются гугл-формы.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте.

Выводы: Существующая в МБОУ «Гимназия №123» система управления способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу. Управленческий и педагогический состав находится в режиме постоянного обновления профессиональных знаний. Система внутреннего мониторинга качества образования отвечает современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе; имеющиеся планы работы всех структурных подразделений направлены на решение проблем, стоящих перед гимназией.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся см. также в Приложении 4

3.1 Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения(чел.)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	1538	1568	1558
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	616	631	631
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	688	733	741
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	234	204	186

Выводы: Количество классов-комплектов стабильно, отток в основном связан с переездом на новое место жительства. Увеличение контингента происходит по причине массовой застройки района.

3.2 Содержание подготовки обучающихся.

№	Показатели	Единица измерения (%)
---	------------	-----------------------

п/п		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	90чел/ 6%	260чел/ 16,6%	254 чел/ 16%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	234чел/ 15%	204чел/ 13%	186чел/ 12%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0чел/ 0%	0чел/ 0%	0чел/ 0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел/ 0%	0чел/ 0%	0чел/ 0%

Вывод: Все обучающиеся на ступени среднего общего образования получают его на профильном уровне.

3.2.1. Образовательная программа гимназии.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия по переходу на обновленные ФГОС, курсовая переподготовка педагогов по внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Новая редакция Образовательной программы МБОУ «Гимназия №123» по обновленным стандартам обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, реализацию обновленных ФГОС и стандартов второго поколения. Образовательная программа гимназии регламентирует:

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Комплектование классов гимназии осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», распоряжениями Комитета по образованию города Барнаула, Уставом гимназии, локальными актами.

Анализ внешних условий:

-необходимость формирования высококонкретной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;

-назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех уровней образования;

-необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;

-высокая конкурентная образовательная среда.

Анализ внутренних условий:

-достаточно высокий кадровый потенциал гимназии, позволяющий функционирование в режиме развития;

-имеющиеся в гимназии условия для создания системы оздоровления детей;

-наличие необходимой материально-технической базы;

-наличие в гимназии Центра дошкольной подготовки;

-наличие системы дополнительного образования детей в гимназии, в том числе на платной основе.

Непрерывность образования обеспечивается за счет структуры гимназии: начальное образование, основное общее и среднее образование, а также на основе системы повышения квалификации педагогов.

Принципы основной общеобразовательной программы.

Образовательная программа гимназии построена на принципах гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучающихся, родителей, общества и государства, ориентирована на удовлетворение их образовательных потребностей:

-общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

-учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и профильной подготовки.

-вузов – в абитуриентах, способных к самообразованию и профессиональному обучению.

Цели основной общеобразовательной программы:

-Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;

-Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по профильным предметам;

-Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах и ссузах;

-Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

-Углубленное изучение профильных предметов;

-Развитие критического мышления и способности понимать и принимать культуры других народов, осознавая взаимосвязь и разнообразие мировых сообществ;

-Обеспечение условий для накопления опыта творческой, проектной, исследовательской деятельности;

-Реализации свободы выбора образовательной программы.

Общие цели обучения конкретизированы в образовательных программах по уровням обучения.

Методическая литература, пособия для учителей и учащихся, фонд оценочных средств, контрольно-измерительных материалов соответствует утвержденному федеральному перечню учебной и методической литературы, рекомендованной и допущенной к использованию в образовательном процессе, примерным рабочим программам, составленным с помощью конструктора рабочих программ.

Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с перспективным планом развития.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов библиотеки-49071 экземпляра

Книжный фонд - 15047 экземпляров

Учебники – 40824 экземпляров

Фонд брошюр – 1277 экземпляров

Для комплектования фонда ежегодно выделяются средства из Попечительского Совета (45000 руб.) на подписку периодических изданий (16 наименований).

Динамика роста фонда учебников:

Поступило 2747 экземпляров

Книжный фонд за 2022 год пополнился на 148 экз., не списано ни одного экземпляра.

Несмотря на это, библиотека имеет планы обновления и пополнения не только учебного, но и основного книжного фонда.

Учителя-предметники обеспечиваются учебной, художественной и научно-популярной литературой. По запросам учителей-предметников делаются подборки литературы. Педагогические работники гимназии активно интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей с помощью новейших педагогических технологий. Особой популярностью и повышенным спросом пользуются

методические периодические издания. Читателям предоставлена возможность работать с электронным ресурсом «ЛитРес: Школа», который предоставляет доступ к каталогу электронных изданий и возможность осуществления книговыдач в режиме онлайн для их воспроизведения.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся систематический контроль за использованием ЭОР.

Реализуется АООП для детей с ЗПР.

Основные направления деятельности библиотеки

Образовательное: Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой и планом работы на учебный год.

Информационное: Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя. В результате выигранного гранта в библиотеку поступило новое оборудование.

Общекультурное: Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся.

Для успешного выполнения своих функций библиотека нуждается в сотрудничестве со многими организациями. Благодаря контактам возможности библиотеки значительно расширяются.

Библиотека имеет позитивный опыт сотрудничества с Алтайским государственным архивом, библиотекой - филиалом № 17 ЦБС г.Барнаула, Краевой детской библиотекой им. Н.К.Крупской, Алтайской краевой универсальной научной библиотекой им. В.Я.Шишкова, Алтайским государственным краеведческим музеем, школьными библиотеками Индустриального района и города Барнаула.

Большой интерес вызывают у детей виртуальные путешествия, проводятся мероприятия разной тематики, для этого в библиотеке созданы все условия, есть мультимедийный проектор. Систематически проводится работа с классными руководителями по вопросам выдачи и сбора учебной литературы.

Выводы: В результате ежегодного анализа деятельности библиотеки выявляются основные проблемы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

1. Систематически проводить обследование библиотечного фонда с целью выявления ветхих и поврежденных книг, проводить работу по ремонту или исключению из фонда непригодной для использования литературы.

2. Вести работу по повышению читательской активности в среднем звене гимназии. С этой целью проводить различные мероприятия для данной категории учащихся.

4. Согласно долгосрочному плану развития учебного фонда библиотеки до 2023 года, планомерно вести комплектование библиотеки учебниками, включенными в Федеральный перечень.

5. Необходимо продолжить работу над повышением качества обслуживания пользователей, доступности информации, качеством проводимых на базе библиотеки мероприятий.

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивает реализацию образовательных программ. Имеется стадион, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для прыжков в длину.

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ).

В гимназии ведется контроль за установленным программным обеспечением. Своевременно обновляются лицензии ПО для нового оборудования. В 2023 году приобретены лицензии Dr.Web-100 мест, 11 лицензий на учебники.

В 2023 году была проведена плановая инвентаризация компьютерной техники.

Компьютерная техника	количество
ПК всего:	284
Из них:	
Компьютер	85
Ноутбук	92
Нетбук	13
Моноблок	5
Сервер	1
Для ЕГЭ комп.	21
Для ЕГЭ ноутбук	67
Планшет	7
МФУ	75
Принтер	58
Проектор	31
Интерактивная доска	12
Интерактивная панель	5

Телевизор	11
Подключены к Интернет	186
В учебном процессе	188

Программно-информационное обеспечение.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
 - единая информационно-образовательная среда Алтайского края;
 - информационно-образовательная среда гимназии;
 - предметная информационно-образовательная среда;
 - методическая информационно-образовательная среда;
- Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- единая система передачи данных (ЕСПД);
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационные системы, используемые МБОУ «Гимназия №123»

Наименование	Описание
АИС «Сетевой регион. Образование»	Комплексная информационная система, являющаяся инструментом сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и интеграции в единую сеть образовательных организаций, а также органов управления образованием Алтайского края.
Е-услуги. Образование	На региональном портале «Е-услуги. Образование» каждый может самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> - зарегистрировать заявление о постановке ребенка на учет для устройства в образовательную организацию; - получить информацию о зарегистрированном заявлении; - ознакомиться с категориями граждан, имеющих право на льготное зачисление.
Официальный сайт гимназии	Сайт гимназии является официальным ресурсом, обеспечивающим информационную открытость образовательной организации. Сайт содержит информацию, интересующую: родителей, педагогов, детей, выпускников, социальных партнеров. Определенные сложности вызвал переход на новую платформу,

	навигация по сайту тоже затруднена
Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	«Сферум» — бесплатная платформа для учёбы и общения. Позволяет проводить онлайн-занятия, общаться в школьных чатах, делиться важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий и быть на связи с коллегами и учениками всегда и из любой точки планеты.
Портал персонифицированного дополнительного образования Алтайского края (ПФДО)	ПФДО — это новая схема организации дополнительного образования детей. Она предполагает предоставление услуги по именному сертификату, который выдается на каждого ребенка и финансируется из бюджета города.
ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа» – это федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа», внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда». В настоящее время в федеральной государственной информационной системе пользователи могут открыть личный кабинет, воспользоваться библиотекой проверенного воспитательного и образовательного контента. Здесь есть расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал. Учитель может создавать в системе свои папки и наполнять их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний, а также сформировать отчет курирующему администратору.
ФИС ФРДО	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) служит для оперативного сбора, достоверной обработки и тщательного анализа доступных сведений о документах, удостоверяющих уровень образования, период обучения
Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент»	Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки: Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Государственная публичная научно-техническая библиотека, Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы, Государственная публичная историческая библиотека, Российская государственная библиотека искусств, Российская государственная детская библиотека, Всероссийская патентно-техническая библиотека (отделение Федерального института промышленной собственности)

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Оснащенность библиотеки.

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год;
- наличие зоны читательских мест: 24 места;
- количество мест, оборудованных компьютерами - 3;
- виды каталогов: электронный каталог учебников, бумажный систематический каталог;
- подписка на периодические издания на 2023 год на 42031,46 руб.;
- книжный фонд 15138 экз. (за год пополнился всего 6 экземплярами);
- учебники - 2910 комплектов на сумму 2662115,65 руб.;
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета: компьютер 1, МФУ 1, мультимедийный проектор, экран, 3 моноблока, ноутбук, фотокамера.

3.2.2. Воспитательная работа.

Усиление воспитательной деятельности — одно из направлений государственной политики в сфере образования и требование Закона об образовании. В ООП начального, основного и среднего общего образования внесены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В гимназии разработана и в полном объеме реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах, определенных государственной политикой в области образования.

Учебно-воспитательная проблема, над которой педагогический коллектив продолжает работу - «Создание условий для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся».

Основной целью воспитания в истекшем году являлось развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций. Учитывая то, что духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной организации, в течение учебного года активно включали в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения, пытались строить работу с учетом интересов, общественных позиций, согласия в целях, ценностях и подходах к воспитанию современных школьников.

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив решал следующие задачи:

- повышение уровня воспитанности учащихся;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
- создание условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Решение всех вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, которая ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, в том числе через участие в РДШ. Работа школы строится в соответствии с планом, разработанным по основным направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание.
- правовое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание,
- воспитание положительного отношения к труду,
- художественно-эстетическое,
- воспитание семейных ценностей.

Воспитание осуществляется с помощью уроков общеобразовательного цикла, внеклассной деятельности, внешкольной деятельности, с 1 сентября 2022 года через уроки «Разговоры о важном».

С сентября 2023 года Минпросвещения внедрило в школы Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (приказ Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05). Занятия проводят классные руководители еженедельно по четвергам:

- «Тропинка в профессию», 1-4 классы
- «Мир профессий», 5 класс
- «Россия – мои горизонты», 6-11 классы

Воспитательная деятельность включает следующее:

- еженедельный подъем государственного флага, исполнение Гимна РФ, «Разговоры о важном»;
- общешкольные мероприятия и праздники;

-участие в муниципальных, краевых, общероссийских мероприятиях, конкурсах, фестивалях, в том числе в рамках РДДМ «Первые»,
-реализация федеральной программы социальной активности учащихся «Орлята России»;

- развития ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- спортивно-оздоровительную работу.

Воспитательная деятельность в соответствии с Программой воспитания (2021-2025гг) включает организацию работы по модулям:

- «Школьный урок»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные организации»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Организация предметно-эстетической среды»

В соответствии с направлениями работы разработаны и действуют программы и планы, на основании которых ведется воспитательная работа:

- план работы первичного отделения РДДМ «Первые»;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков;
- план мероприятий по формированию жизнестойкости учащихся;
- планы работы классных коллективов;
- план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию;
- план мероприятий по нравственно-эстетическому воспитанию;
- план мероприятий, направленных на воспитание семейных ценностей;
- план мероприятий по профориентационной работе;
- план мероприятий по трудовому воспитанию обучающихся.

В результате анализа воспитательной работы были отмечены наиболее успешные и значимые акции и проекты: «Марафон первичных отделений. «Первые на Алтае», грантовый конкурс «Я считаю», «Георгиевская ленточка», всероссийский проект «Классные встречи», всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», слет младших школьников г.Барнаула, форум волонтеров Победы СФО, всероссийская акция «Триколор», всероссийские акции «Письмо солдату», «Герои Отечества», «Звезды героев», «Поезд

Победы», всероссийский урок памяти «Никто не забыт. Ничто не забыто», всероссийская интеллектуальная игра «Наука», городской конкурс волонтерских акций «Творим добрые дела». Широта воспитательной среды гимназии представлена партнерскими социокультурными проектами и совместными мероприятиями с учреждениями культуры и системы дополнительного образования, администрацией района, Комитетом ветеранов. Ежегодно в гимназии проходят мероприятия муниципального уровня, наиболее значимые: «Города герои», «Детям блокадного Ленинграда посвящается», встреча с героем великой войны, встречи с участниками СВО, «Сказка к нам приходит»; устные журналы: «Один день из жизни блокадного Ленинграда», «Четвероногие герои блокады»; «Маленькие герои большой войны», блок мероприятий по ЗОЖ: флеш-моб «Мы за ЗОЖ!», «На зарядку становись!», «Здоровье. Активность. Жизнь», блок мероприятий «Россия-Родина моя!» концертные программы «Праздничный прием в Салоне у Валентины», «Виват, мужчины!»; участие в Медиафоруме «В ритме жизни», участие в городских конкурсах «Непобедимая и легендарная», конкурсе патриотической песни им. В.Завьялова; участие в краевом конкурсе «Родина моя – Россия. Край мой родной – Алтай», блок мероприятий правовой направленности: «Мы дети одной земли», Наиболее значимыми оказались круглые столы: «Вместе мы сила!» с участием членов Общероссийской общественной организации «ВоИн», «Мы - граждане Великой России» с участием депутатов молодежного парламента г. Барнаула, председателем отделения патриотического воспитания.

Для организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН в гимназии работают два спортивных зала, оборудованные и оснащенные специнвентарем, кабинет ЛФК, кабинет хореографии, имеется спортивная площадка (стадион), на пришкольном участке разбиты клумбы, имеется достаточное количество зеленых насаждений.

Внеурочная деятельность является основной частью образовательной программы и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами курсов внеурочной деятельности, кружков и студий: «Уроки финансовой грамотности», «Рукоделие», «Современница», «Юный художник», «Бусинка», «Подвижные игры», «Гармония», «Культура театра», «Удивительный мир песен», «Белая Ладыя», «Дорожные правила», «Умники и умницы», «Инфознайка», «Барнауловедение», «Умелые руки», «Подвижные игры», «Школа этикета», «Краеведение», «Юный журналист», «Лечебное дело», «Основы химического эксперимента» и др. Для организации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, актовый зал, спортивные залы, библиотека, кабинет ЛФК, кабинет хореографии, школьный стадион.

3.2.3. Дополнительное образование.

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, художественном, физическом развитии. Оно осуществляется по программам художественной направленности: «По нотам» (вокал), «Поем вместе» (вокал) «Культура театра» (театр), «Гармония» (хореография), «Мир танца» (хореография). По программам дополнительного образования занимаются в основном участники творческих коллективов «Акварель», «Ассоль», «Бусинка» (вокал), «Элегия», «Карамельки» (хореография), «Премьера» (театральное искусство) и СМГ. Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием, с учетом объединений спортивной направленности (Шахматы, футбол) составляет 197 человек. Ежемесячно в гимназии выпускается школьная газета «Новый мир». Вокальные коллективы «Акварель», «Ассоль», «Бусинка», хореографические коллективы «Элегия», «Карамельки», театральный коллектив «Пластилин» - лауреаты и дипломанты, победители районных, городских, краевых, всероссийских конкурсов. Работу в рамках дополнительного образования осуществляют 4 педагога дополнительного образования, 2 старших вожатых, учителя гимназии, которые стремятся создать комфортные условия для творческого, интеллектуального и физического развития школьников.

Результативность творческих коллективов представлена в таблице:

Название конкурса	Сроки проведения	Кол-во	Участники	Итоги
Городской фестиваль патриотической песни имени В.Завьялова	Январь 2023	10	Вокальный ансамбль «Акварель»	Лауреат 2 степени
Краевой конкурс творческих работ «Озарение»	Январь 2023	24	-Хореографический коллектив «Элегия -Хореографический коллектив «Карамельки»	лауреат 1 степени лауреат 3 степени лауреат 2 степени
VII Межрегиональный вокальный конкурс-фестиваль детских и молодёжных коллективов и исполнителей «Хрустальные голоса».	Февраль 2023	6	Вокальный коллектив «Ассоль»	Лауреат 3 степени

Краевой патриотический конкурс-фестиваль «Родина моя –Россия. Край мой родной -Алтай!	Февраль 2023	29	Вокальный ансамбль «Акварель»: Вокальный коллектив «Бусинка» Хореографический коллектив «Элегия» Вокальный коллектив «Созвездие» Рустамова Алсу,8Г - Вишнякова Арина,6А-	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени диплом участника
Открытый городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная	Апрель 2023	39	-Вокальная студия «Акварель» - Вокальный коллектив «Ассоль» Хореографический коллектив «Элегия» -Вокальный коллектив «Бусинка», хореографический коллектив «Карамельки»	диплом 1 ст. диплом 1 степени диплом 1 степени
Краевой конкурс «С любовью о России, с болью о войне»	Июнь 2023	28	Творческие коллективы: Вокальный ансамбль «Бусинка» и хореографический коллектив «Карамельки» (3-5 кл.) Вокальный ансамбль «Акварель» и хореографический коллектив «Элегия»	1 место 1 место
VII открытый международный конкурс-фестиваль «Янтарные бубны»	Декабрь 2023	28	Хореографический коллектив «Элегия» Хореографический коллектив «Карамельки»	Лауреат 3 степени Дипломант 1 степени
Фестиваль патриотической песни «В песнях остаемся мы»	Декабрь 2023	14	Вокальный ансамбль «Акварель» Вокальный ансамбль «Бусинка» Трио «Акварель»	Лауреат 1 степени 1 место 1 место

Деятельность органа детского самоуправления

Действующее в гимназии самоуправление говорит о сложившемся коллективе.

Структура детской общественной организации предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Организация живет и работает под девизом:

«Мы идем туда, где жарче, и вершим дела,
чтоб еще сильнее и ярче Родина цвела».

Детская организация «Планета Детства» включает в себя объединение «Орлята России» (1-4 классы), «Совет первичного отделения РДДМ «Движение первых» (5-11 классы), педагогический отряд «Высшая лига» (5-10 классы), волонтерский отряд «Шаг навстречу» (5-10 классы), медиа-центр «Новый мир» (7-10 класс). Во главе ДШО стоит Президент.

С июля 2023 года в гимназии открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

В Совет первичного отделения входят: председатель первичного отделения Ивкина Алина, ученица 10В класс, сопредседатель –наставник Крюков Кирилл Евгеньевич, секретарь Шарипова Сабина 7В, лидеры направлений деятельности РДДМ и представители от каждого 5-11 классов. Лидеры избирались на Молодежном Совете путем открытого голосования.

Деятельность детского самоуправления определяется следующими основными принципами:

- непрерывность и систематичность в деятельности организации;
- добросовестное и активное участие в делах ДШО «Планета Детства»;
- самодеятельность членов организации в сочетании с педагогическим руководством и семьей;
- удовлетворение потребностей детей в общении, совместной деятельности для реализации возрастных интересов;

Цели:

-создание работоспособного детского, подросткового коллектива, основанного на гуманности, доброте, милосердии, готовности оказать помощь.

Задачи:

- совместная деятельность членов организации, педагогов и родителей по созданию воспитательной системы в школе;
- создание атмосферы сотрудничества и творчества;
- формирование гуманных отношений в школьном коллективе;
- поиск уникальности в каждом человеке;
- забота о каждом члене организации.

Основные направления деятельности были следующими:

-сотрудничество с общественными учреждениями и организациями, а так же с окружающими людьми с целью приобретения социально значимого опыта на основе демократических и гуманистических традиций;

-коллективно-творческая деятельность как ведущая деятельность воспитательного процесса;

-общественно-полезная направленность деятельности;

- организация работы учащихся по осуществлению ученического самоуправления в школе;

- шефство над младшими учащимися;

- оказание социальной помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;

- организация культурно-массовых мероприятий;

Работа школьного самоуправления планировалась вокруг ключевых дел гимназии, а также с учётом запланированных мероприятий Движения Первых, проекта «Орлята России».

Системно проводилась работа по различным направлениям:

-культурно- досуговые мероприятия: выступление на различных школьных мероприятиях, конкурсах, проведение акций, КТД, конкурсные программы, деловые игры и т.д.

-патриотические акции: «Голубь мира», «Блокадный хлеб», «Белый ангел Донбасса», «Начало Нюрнбергского процесса», «Подарок солдату - одно небо на всех», «Поздравь защитника Отечества» и другие;

-социально-значимые дела в рамках проекта «Трепетная связь поколений»: адресная помощь и поздравление подшефных ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников и узников концлагерей не только нашего микрорайона;

-социально-значимые проекты: «Ангел в дорогу», «Чистые парки», «Неравнодушные сердца» (городской дом-интернат для престарелых и инвалидов №1, реабилитационный центр «Солнышко», КГБУ «Барнаульский центр помощи детям, детский приют №1», «Помоги животным». Деятельность отмечена благодарственными письмами за плодотворное сотрудничество;

-антинаркотические акции и конкурсы, семинары , тренинги; «Все, что тебя касается» «Ориентир на здоровье»; «Здоровье. Активность. Жизнь», «Танцуй ради жизни!», ЗОЖ-КВИЗ «Здоровье-образ жизни», «Ты и я волонтер», «Созвездие горячих сердец»;

-участие в социально-экологической акции «Крышки Енота», «Птичья столовая»;

-спортивно-массовые мероприятия, в том числе по пропаганде ГТО.

В ходе деятельности объединения решался ряд педагогических задач:

-включение подростка в систему социальных отношений, формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;

-создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;

-привлечь учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы;

-научить учащихся самим планировать и организовывать свою жизнь в школе.

Проведение спортивных мероприятий, помощь учителям при организации и проведении общешкольных интеллектуальных игр, научно-практических конференций, различных мероприятий в рамках предметных недель осуществляли старшеклассники.

Выводы: Потенциал для продуктивной работы детской организации достаточно богат, главное мотивировать детей и классных руководителей на участие в работе органов детского самоуправления. Организация развивается и совершенствуется. Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

3.3. Качество предметной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	626/ 46%	652/ 46%	672/ 49%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	4,5	4,3
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	4	3,75
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,0	74,4	73,76
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,3	60,2	58,65
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/ 0%	0чел/ 0%	0чел/ 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	1чел /0,7%	0 чел/ 0%	0чел/ 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/ 0%	0чел/ 0%	0чел/ 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/ 0%	0 чел/ 0%	0чел/ 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/ 0,7%	2 чел/ 1,8%	0чел/ 0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/ 0%	0чел/ 0%	0чел/ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8чел/ 6%	2чел/ 1,8%	3чел/ 2%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9чел/ 8,1%	10чел/ 8,5%	5чел/ 4%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2279чел/ 148%	1805 чел/ 132%	2217 чел/ 142%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	525чел/ 23%	408 чел/ 23%	689 чел/ 31%
15.1	Регионального уровня	80чел/ 40%	88 чел/ 77%	122чел /55%
15.2	Федерального уровня	267чел/ 28%	181 чел/ 12%	191чел/ 22%
15.3	Международного уровня	55чел/ 11%	14 чел/ 3%	21чел/ 4%

Выводы: средние баллы по ЕГЭ стабильно высокие, количество окончивших школу с аттестатами с отличием осталось на том же уровне. Все медалисты подтвердили свои результаты. Нестабильным является процент участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней, однако значительного изменения показателей не наблюдается.

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников гимназии. Созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе гимназии и за ее пределами. Пополнение материально-технической базы школы проходит в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, сметой расходов на приобретение нового оборудования.

В целях организованного подведения итогов реализации ФГОС были проведены итоговые работы: в 4 классах ВПР (Всероссийская проверочная работа) по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексная работа для оценки метапредметных результатов.

Реализация ФГОС НОО

Результаты всероссийских проверочных итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	Качество Край	Качество Город
Русский язык	4	98,6%	75,7%	58,7%	59,8%
Математика	4	97,9%	91%	71,4%	75,4%
Окружающий мир	4	100%	92,3%	78,3%	80,6%

В целом уровень подготовки учащихся 4 классов по предметам русский язык, математика, окружающий мир достаточно высокий (качество более 70%), успеваемость по предметам составляет более 95%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок

Класс	Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
4	Русский язык	19,31%	71,55%	9,13%
4	Математика	7,59%	73,1%	19,31%
4	Окружающий мир	18,24%	69,57%	12,19%

Наибольший процент обучающихся подтвердили отметку по всем предметам.

Поскольку с задачей новых образовательных стандартов является формирование новых, в первую очередь метапредметных результатов, то можно отдельно выделить уровни сформированности умений, входящих в сквозные метапредметные образовательные результаты: умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов. Для оценки метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество провели групповой проект, оценив уровень сформированности в этих группах умений на основе наблюдения.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
162	53	33%	108	67%	1	0,6%

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	89	55%	73	45%	0	0%
Учебное сотрудничество	126	78%	36	22%	0	0%
Грамотность чтения информационных текстов	93	57%	69	43%	0	0%

В 1-4-х классах была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основе проведения олимпиады «Кит», «Политоринг», «Кенгуру» и других измерительных материалов. Диагностика осуществлялась с помощью заданий в контексте основных учебных предметов начальной школы: русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения. Работа направлена на диагностику различных познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Результаты сформированности
метапредметных универсальных учебных действий (в %)

№ п/п	класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	1а	-	45	55
2.	1б	5	24	71
3.	1в	4	29	67
4.	1г	1	39	60
5	1д	8	22	70
6	2а	-	24	76
7	2 б	-	12	88
8	2в	2	10	88
9	2г	3	18	79
10	2д	1	15	84
11	3а	3	19	78
12	3б	-	40	60
13	3в	1	22	77

14	3г	-	25	75
15	3д	1	13	86
16	4а	-	10	90
17	4б	-	23	77
18	4в	6	29	65
19	4г	1	27	72
20	4д	3	34	68

Результаты показали, что низкий уровень метапредметных УУД:

11%-учащихся 1 классов

4 % учащихся 2 классов,

3 %- учащихся 3-х классов

6 %-учащихся 4-х классов

Выводы: Следует отметить, что в параллели 1-х классов наибольший процент учащихся, показавших низкий уровень сформированности УУД, это объясняется тем, что дети только начали включаться в учебную деятельность.

В параллели 2-х и 3- х классов наибольший процент учащихся показали достаточный и высокий уровень сформированности УУД

24 %- показали средний уровень;

74 %- показали высокий уровень;

Уровень сформированности метапредметных УУД по начальной школе 98%.

В 2023 году были проведены ВПР в 5 - 11 классах:

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	Качество Край	Качество Город
Русский язык	5	86,24%	53,6%	44,45%	40,38%
Математика	5	91,61%	74,83%	50,86%	50,11%
Биология	5	97,83%	70,29%	50,96%	46,02%
История	5	86,47%	53,39%	51,39%	46,73%
Русский язык	6	80,18%	52,25%	41,82%	38,49%
Математика	6	78,7%	32,4%	35,47%	31,5%
Биология	6	98,33%	73,34%	47,19%	41,61%
История	6	100%	68,52%	43,34%	34,81%
География	6	98,04%	49,02%	53,25%	52,3%
обществознание	6	92,59%	40,74%	48,33%	41,98%
Русский язык	7	70,42%	27,47%	38,27%	34,34%
Математика	7	79,17%	46,53%	34,66%	31,37%
Биология	7	93,22%	71,18%	45,88%	40,54%
История	7	98,28%	79,31%	45,94%	39,85%
География	7	93,88%	26,53%	34,18%	26,97%
Обществознание	7	96,55%	79,31%	42,0%	39,0%
Физика	7	91,04%	50,74%	40,94%	37,55%
Английский язык	7	74,81%	27,41%	33,53%	28,85%
Русский язык	8	73,91%	43,48%	42,97%	38,74%
Математика	8	71,43%	20,41%	28,53%	24,65%
Биология	8	100%	62,79%	48,83%	40,99%
История	8	80,65%	32,26%	47,65%	40,14%
География	8	88,1%	28,57%	37,85%	29,63%
Обществознание	8	100%	73,58%	40,37%	37,01%

Физика	8	75%	57,5%	41,74%	35,72%
химия	8	89,47%	65,79%	52,59%	52,13%
Физика	11	100%	82,61%	56,71%	45,67%
Химия	11	100%	84%	59,23%	50,16%
Биология	11	100%	85,71%	69,39%	58,82%
История	11	95,45%	90,9%	70,77%	59,74%
География	11	100%	95,65%	75,15%	63,39%
Английский язык	11	100%	87,5%	62,73%	51,85%

Качество знаний учащихся 5-6 классов по русскому языку чуть более 50%), низкий процент качества по русскому языку в 7-8 классах. Низкий процент качества по математике в 6 -8 классах, высокий процент качества в 5х классах (более 70%). Низкий уровень подготовки по английскому языку в 7х классах(качество27%), по географии(7 классы – 26%),8 классы(28%) по истории(8 классы –32%). Высокий уровень подготовки по предметам: биология 5-8 классы (качество более 60%), по истории 7 класс (79%), по химии 8 класс (65%), по обществознанию7 класс(79%), 8 класс (73%). В 11 классах качество знаний достаточно высокое (более 80%) по всем предметам.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок

Класс	Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
11	химия	0%	68%	32%
11	физика	8,7%	60,8%	30,4%
11	биология	0%	82,1%	17,8%
11	география	0%	69,5%	30,4%
11	история	27,3%	63,6%	9,09%
11	английский язык	4,2%	58,3%	37,5%
5	русский язык	36,2%	45,6%	18,1%
5	математика	15,4%	57,3%	27,2%
5	биология	6,5%	87,7%	5,8%
5	история	44,4%	43,6%	12,0%
6	русский язык	40,5%	54,0%	5,4%
6	математика	59,2%	33,3%	7,4%
6	биология	13,3%	71,6%	15,0%
6	история	16,7%	62,9%	20,4%
6	обществознание	77,8%	22,2%	0%
6	география	7,8%	88,2%	3,9%
7	русский язык	78,1%	21,8%	0%
7	математика	29,8%	52,8%	17,4%
7	биология	22,0%	47,5%	30,5%
7	история	20,7%	51,7%	27,6%
7	география	53,0%	36,7%	10,2%
7	обществознание	31,0%	65,2%	3,4%
7	физика	10,4%	73,1%	16,4%
7	английский язык	68,9%	29,6%	1,5%
8	русский язык	57,6%	29,9%	12,4%
8	математика	41,8%	53,0%	5,1%
8	математика(углубл.)	72,4%	20,7%	6,9%

8	физика	30,0%	47,5%	22,5%
8	биология	32,6%	44,2%	23,2%
8	история	58,1%	41,9%	0%
8	география	39,0%	48,8%	12,2%
8	обществознание	39,6%	42,3%	15,1%
8	химия	21,0%	50,0%	29,0%

Достаточно высокий процент составляют учащиеся, понизившие отметку в сравнении с четвертной (исключение 11 классы: химия, биология, английский язык). Процент учащихся, повысивших четвертную отметку достаточно низкий. Наиболее высокий процент учащихся, подтвердивших четвертную отметку по следующим предметам: все предметы в 11 классе, по математике, биологии (5класс); географии, биологии, истории, русскому языку (6класс); физике, обществознанию, истории (7класс).

Выводы: Учителя тщательно проанализировали таблицы «Достижения требований ФГОС» и «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО», обращая внимание на проверяемые элементы содержания, по которым учащиеся показали низкие результаты, приняли к сведению, включили в содержание уроков задания, необходимые для формирования необходимых умений.

асс).

Динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях за 3 года

Уровень конкурсов	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во уч-ков и % уч-ков	Кол-во призов мест (% от числа участников)	Кол-во уч-ков и % уч-ков	Кол-во призов мест (% от числа участников)	Кол-во уч-ков и % уч-ков	Кол-во призов мест (% от числа участников)
Муниципальные	456 (30%)	72 (16%)	848 (54%)	193(23%)	427 (27%)	229 (54%)
Региональные	200 (13%)	80 (40%)	115 (7%)	88 (77%)	222 (14%)	122 (55%)
Межрегиональные	137 (8%)	43 (31%)	108 (7%)	68 (63%)	202 (13%)	126 (68%)
Всероссийские	946(61%)	267 (28%)	247 (16%)	113 (46%)	854 (54%)	191 (22%)
Международные	485 (29%)	55 (11%)	487 (31%)	14 (3%)	512 (33%)	21 (4%)
ИТОГО	2279 (148%)	525 (23%)	1805 (132%)	408 (23%)	2217 (142%)	689 (31%)

Динамика участия обучающихся во ВсОШ за 3 года

Уровень	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во уч-ков и	Кол-во призов мест (%)	Кол-во уч-ков	Кол-во призов мест (% от	Кол-во уч-ков	Кол-во призов мест (%)
Уровень	Кол-во уч-ков и	Кол-во призов мест (%)	Кол-во уч-ков	Кол-во призов мест (% от	Кол-во уч-ков	Кол-во призов мест (%)

		от числа участников)		числа участников)		от числа участников)
Школьный	2030	296 (15%)	2584	327 (13%)	2229	315 (14%)
Муниципальный	338	29 (9%)	427	85 (20%)	454	122 (27%)
Региональный	8	1 (13%)	19	4 (21%)	29	10 (34%)

Выводы: Приведенные данные свидетельствуют о значительном увеличении количества участников муниципальных конкурсов и олимпиад муниципального уровня, возможность участвовать в муниципальном этапе ВсОШ на новых условиях, в том числе на платформе «Сириус» стала доступней, в разы увеличилось и количество победителей и призеров. Количество участников дистанционных конкурсов осталось примерно на уровне прошлого года.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Стратегическим направлением развития гимназии является инновационная реализация ФГОС с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, совершенствование организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

С появлением в гимназии математической школы «Константа», началом реализации проектов «Код будущего», «Повышение качества естественнонаучного образования через создание медицинских классов» акцент сделан на информационно-технологический, естественнонаучные профили, что сейчас востребовано на рынке профессий.

Развитие образовательной среды строится как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагает сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Инструментарий реализации программы развития МБОУ «Гимназия №123».

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии гимназии. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям,

духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы - увидеть талант в каждом ребенке, дать возможность его потенциалу раскрыться. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Цели развития школы на период с 2022 по 2026 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Барнаула выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642).

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу гимназии предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

- обеспечить качественный переход школы на выполнение обновленных Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Школа реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта 2023 года;
- составление основной образовательной программы школы по уровням образования;

- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Гимназия №123», реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), в соответствии с п. 22. ст.2. Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план для 1-4 классов согласно ФГОС НОО разработан на основании нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286;

-Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

-Устав МБОУ «Гимназия №123», утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула от 07.09.2022 № 1553-осн.

Учебный план начального общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Учебный процесс организован в условиях 5-дневной учебной недели.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года, согласно календарному учебному графику, принятому в МБОУ «Гимназия № 123»: в 1-м классе – 33 недели; во 2-4-х классах – 34 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в 2-4-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

- продолжительность урока – 40 минут каждый.

Предметная область «Русский язык и литература» реализуется через предметы: «Русский язык» (1-4 классы), «Литература» (1-4 классы).

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через предметы: «Иностранный язык» (английский язык) (2-4 классы).

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через предметы: «Математика» (1-4 классы).

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметами: «Окружающий мир» (1-4 классы).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через предметы: «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс).

Предметная область «Искусство» реализуется через предметы: «Музыка» (1-4 классы); «Изобразительное искусство» (1-4 классы).

Предметная область «Технология» реализуется через предметы: «Технология» (1-4 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через предметы: «Физическая культура» (1-4 классы). Содержание программы составлено с учетом того, что на изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю и 1 час дополнительного времени по интересам и по индивидуальному плану (состоянию здоровья). Двигательная активность учащихся сохраняется за счет внеурочной деятельности, посещения спортивных мероприятий, организации дней здоровья.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через предметы: Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) изучается в соответствии с выбором модуля (осуществляется родителями (законными представителями) на основании заявлений) (4 классы).

В МБОУ «Гимназия №123» языком образования является русский язык, поэтому по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ не осуществляется.

В предметную область «Математика и информатика» в связи с целесообразностью более глубокого изучения данных предметов и для подготовки обучающихся к дальнейшему математическому образованию, на основании мнения учащихся и родителей, из части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-3 классах введён безотметочный курс «Математический практикум».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного промежутка времени (четверти) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 123». Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия № 123». При переводе в следующий класс академической задолженностью

обучающегося признаются его неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или не прохождением промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Обучающиеся условно переведенные в следующий класс, вправе пройти промежуточную аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы не более двух раз в течение следующей четверти с момента образования академической задолженности. Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не осуществляется.

При реализации ООП ООО возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей.

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Учебный план предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года, согласно календарному учебному графику, принятому в МБОУ «Гимназия № 123»: в 5-9-х классах – 34 недели.

Обучение в 5-9-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 5, 6 классах; 6-дневной учебной неделе – в 7-9 классах;
- продолжительность урока – 40 минут каждый.
- занятия проводятся в две смены: 5, 9-ые классы обучаются в 1 смену.

Предметная область «Русский язык и литература» реализуется через предметы: «Русский язык» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы).

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через предметы: «Иностранный язык» (английский язык) (5-9 классы); «Второй иностранный язык» (немецкий язык) в 8А, 9А классах и по индивидуальным учебным планам в 5-8 классах.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через предметы: «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «Обществознание» (6-9 классы), «История» (5-9 класс), «География» (5-9 классы).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через предмет: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 классы).

Предметная область «Естественно-научные предметы» реализуется через предметы: «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Предметная область «Искусство» реализуется через предметы: «Музыка» (5-8 классы); «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» реализуется через предметы: «Технология» (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через предметы: «Физическая культура» (5-9 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

В соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение углубленного образования учебным планом предусмотрено углубленное изучение математики и информатики в 7Б, 8Б, 9Б классах; химии, биологии в 7В, 8В, 9В классах. В 7А, 8А, 9А классах предусмотрено изучение второго иностранного языка (немецкого).

В МБОУ «Гимназия №123» языком образования является русский язык, поэтому по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ в 5-9 классах не осуществляется.

На предмет «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю. Содержание программы составлено с учетом того, что на изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю и 1 час дополнительного времени по интересам и по индивидуальному плану (состоянию здоровья). Двигательная активность учащихся сохраняется за счет внеурочной деятельности, посещения спортивных мероприятий, организации дней здоровья, посещения школьного спортивного клуба.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов предметов обязательной части и обеспечивает возможность введения учебных курсов, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов по математике в 5-9 классах (курс «В мире математики»), для увеличения часов русского языка в 5 классах введен курс «Занимательная грамматика», «Учимся писать грамотно».

Для обеспечения углубленного изучения предметов, обеспечения профилизация образования предусмотрены элективные курсы:

«Лингвистический практикум по английскому языку»

«От слова к предложению»

«Коммуникативная грамматика английского языка»

«Практическая грамматика английского языка»

«Слово. Образ. Смысл»
«Физика вокруг нас»
«Решение нестандартных задач по физике»
«Химия. Введение в предмет»
«Экология Алтайского края»
«Живой организм»
«Трудные вопросы русской орфографии»
«Основы современного права»
«Человек. Сферы общества»
«Человек. Природа. Общество. Мораль»
«Военная история Российского государства»
«История России в лицах»
«Исторические источники как факты истории»
«Мир географии»

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

При проведении учебных занятий по иностранным языкам, информатике и технологии осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного промежутка времени (четверти) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №123». Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия №123». При переводе в следующий класс академической задолженностью обучающегося признаются его неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или не прохождением промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Обучающиеся условно переведенные в следующий класс, вправе пройти промежуточную аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы не более двух раз в течение следующей четверти с момента образования академической задолженности. Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9-ых классов учебным предметам: четвертная и годовая отметки.

Возможна организация обучения в очно-заочной и (или) заочной формах. В этом случае составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

При реализации ООП ООО возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей.

Нормативный срок освоения **основной образовательной программы среднего общего образования** - 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года при 6-ти дневной неделе: 10 класс – 34 учебные недели, 11 класс – 33 учебные недели. Максимальное число часов в неделю в 10-11 классах – 37. Занятия проводятся в первую смену.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация и годовая аттестация.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения (гуманитарный, технологический, естественно-научный).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Сочетание определенных учебным планом предметов позволяет удовлетворить запросы учащихся, ориентирующихся на такие сферы деятельности как информационные технологии и инженерия. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция, лингвистика. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Иностранные языки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы».

Профиль	Класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Гуманитарный профиль	10А, 11А	русский язык, литература, иностранный (английский) язык
Технологический профиль	10Б, 11Б	математика, физика, информатика
Естественно-научный профиль	10В, 11В	математика, химия, биология
Гуманитарный профиль	10Д, 11Д	русский язык, история, право

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 11 классе изучается предмет «Астрономия» в объеме 1 часа.

При реализации ООП СОО возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей.

С целью создания условий для введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования в учебных планах предусмотрено ведение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована в соответствии с информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №123» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ «Гимназия №123» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 30 минут;

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков гимназии;
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Гимназия № 123» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

В гимназии осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами. Начальное общее образование (1-4 классы) – школа самопознания и развития.

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня для первой смены и в первой половине дня для второй смены, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. С 01.09.2023 введен с 5 по 11 кл. обязательный курс «Россия – мои горизонты», с 1 по 4 класс ведется курс «Тропинка в профессию».

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Различны формы внеурочной деятельности предусматривающие активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами гимназии. Место проведения всех занятий – гимназия.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются курс «По ступеням финансовой грамотности», разработанный в рамках проекта «Содействие повышению уровня

финансовой грамотности населения и развития финансового образования в России». Целью курса является повышения финансовой грамотности граждан России.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия кружка «Тропинка в профессию». Цель программы «Тропинка в профессию» – создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи программы: познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий, выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии, способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда, способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка, способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д., способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Вариативная часть для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через программы «Английский с удовольствием», «Обучение смысловому чтению», «Развитие речи», «Математический практикум».

Содержание программ создает условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и других предметов: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются на кружках «Рукоделие», «Умелые руки», «Начальное техническое моделирование», на секциях «Футбол», театральном кружке, шахматном кружке, в рамках реализации программы «Урок здоровья».

Основная цель программы студии «Гармония» – развитие двигательной активности творческих и исполнительских способностей обучающихся,

воспитания общей культуры средствами хореографии. Основными задачами программы студии «Гармония» являются: -сформировать у детей умения и навыки в различных видах хореографического искусства; -содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся; -способствовать воспитанию общей культуры; -развить координацию движений, пластику, физические данные; -способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Цель секции «Подвижные игры»: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи:

- расширение представления детей о физической подготовке,
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

Основная цель арт-студии «Юный художник» – формирование у детей эстетически- художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности.

Основными задачами являются:

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;
- ознакомить с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна и архитектуры.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – кружки «Барнауловедение», «Правильное питание» и «ПДД».

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «Финансовая грамотность», курсы «Текст: от создания к воплощению», «В мире математики», «Юный книголюб».

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

-воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Программа внеурочного курса «В мире математики» предусматривает осознанное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для дальнейшего продолжения образования в старшей школе и достаточных для повседневной жизни. Курс рассчитан так, чтобы помочь учащимся развить интерес к математике, вникнуть в достаточно сложные моменты некоторых тем, понять логическую связь между такими предметами как алгебра и геометрия, физика и геометрия, математика и химия, математика и биология.

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися устойчивых знаний в области грамматики, стилистики, синтаксиса и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 14-15- летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, развития навыков орфографической «зоркости» и написания сочинений.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «Россия-мои горизонты». Цель программы – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Вариативная часть для обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включает остальные направления.

4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через курсы «Современные языки программирования» в 5-8 классах, «Клуб любителей английского языка» в 7 классах, «Страноведение» в 8А классе, «Коммуникативная грамматика английского языка» в 8 А классе, «Физика

вокруг нас» в 7 классах, «Энергосбережение» в 8Б классе, «Решение нестандартных задач по физике» в 8Б классе, «Техника химического эксперимента» в 8В классе, «Занимательная зоология» в 8В классе, «Черчение» в 8б и 9Б классах.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - секции «Волейбол», «Баскетбол» «Подвижные игры», студия «Гармония», театральная студия «Мир театра».

Кружки «Рукоделие», «Начальное техническое моделирование», «Этикет», «Юный художник».

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – кружки «Барнауловедение», «Краеведение» и «ПДД».

В 2023/2024 учебном году в гимназии усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные по поручению Минпросвещения России. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Выводы: Организационные условия оптимальны и обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Перспективы развития:

- Создание системы корпоративного обучения педагогического коллектива;
- Организация работы по переходу на обновленные ФГОС, на ФООП;
- Активизация работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в т.ч. с денежными вознаграждениями;
- Совершенствование системы работы по закреплению молодых специалистов;
- Совершенствование ВСОКО;
- Продолжение работы по раннему выявлению подростков, требующих индивидуального сопровождения;
- Оптимизация работы сайта и школьной газеты.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	142 чел	110 чел	148 чел
Среднее общее образование	111 чел	118 чел	119 чел
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	141чел/ 99,3%	110 чел/ 100%	148 чел/ 100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	28чел/ 17%	22 чел/ 20%	33чел/ 22%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	102чел/72% 11чел/8%	75 чел/67% 13/12%	86 чел/58% 16чел/11%
Среднее общее образование:	111чел	118чел	119чел
Поступили в вузы	97чел/ 87%	101чел/ 86%	103чел/ 87%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	10чел/ 7%	10чел/ 8%	10чел/ 8%
Призваны в армию	1чел/ 7%	0чел/ 0%	0чел/ 0%
Трудоустроились	3 чел/ 2%	7чел/ 1%	4чел/ 3%
ИТОГО:	252чел/ 100%	228чел/ 100%	267чел/ 100%
Инвалиды, находящиеся дома	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%
Не продолжают учебу и не работают	0чел/0%	0чел/0%	1чел/0,8%

Выводы: Востребованность выпускников стабильно высокая, большинство продолжают обучение по профилю, выбранному в 10 классе. Более 80% выпускников продолжают обучение в вузах по выбранному в гимназии профилю.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 чел	87 чел	88 чел
2.	Численность/удельный вес численности	75 чел	75 чел	81 чел

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	/86%	/86%	/92%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 чел /85%	74 чел /85%	80 чел /91%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел /3%	4 чел /5%	4 чел /5%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел /3%	3 чел /3%	2 чел /2%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 чел /83%	75 чел /86%	75 чел /85%
6.1.	Высшая	53 чел /61%	56 чел /64%	51 чел /58%
6.2.	Первая	19 чел /22%	19 чел /22%	24 чел /27%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	18 чел /21%	14 чел /16%	15 чел /17%
7.2.	Свыше 30 лет	29 чел /33%	34 чел /39%	34 чел /39%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	24 чел /28%	20 чел /23%	23 чел /26%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 чел /30%	29 чел /33%	28 чел /32%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года ПК/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 чел /100%	87 чел /100%	88 чел /100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших ПК по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 чел /100%	87 чел /100%	88 чел /100%

Вывод: Средний возраст педагогического коллектива 46 лет, 6 бывших педагогов гимназии стали преподавателями вузов, защитили 5 кандидатских и 2 докторские диссертации. В целом в коллективе не наблюдается отток кадров, проблемы адаптации возникают в основном у вновь прибывших стажистов, молодые специалисты (особенно если это выпускники гимназии) легче включаются в педагогическую деятельность. Численность возрастных педагогов стабильна, один педагог ушел на заслуженный отдых, посвятив педагогической деятельности более 50 лет. В рамках плана научно-методической работы составлен план работы с молодыми специалистами, за каждым молодым специалистом закреплен наставник. В 2023 году наставничеству уделялось достаточное внимание, наставник Шеметова Л.Ю. была отмечена грамотой администрации Индустриального района, на открытой НПК работала секция «Наставничество: новые модели и успешные практики», в которой было заслушано 8 докладов, по итогам НПК опубликовано 12 статей, посвященных наставничеству.

Выводы: В гимназии проводится постоянный мониторинг закрепления молодых специалистов. Степень укомплектованности кадрами удовлетворительная, но наблюдается старение коллектива, практически все учителя работают на 1,5-2-2,5 ставки. Базовое образование всех педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Однако по-прежнему отмечается отток молодых специалистов (основные причины – декретный отпуск). 100% педагогов прошли ПК по обновленным ФГОС, 4 педагога в результате успешной аттестации повысили квалификационную категорию, желающих аттестоваться на новые должности «Педагог-методист» и «Педагог-наставник» не было. Также возникали некоторые сложности с определением должностных обязанностей советника по воспитанию.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

В гимназии реализуется план методической работы, перспективный план аттестации и повышения квалификации.

Планы соответствуют задачам гимназии, направлениям образовательной политики государства и региона. Приоритетными направлениями курсовой подготовки педагогических работников являются требования обновленных ФГОС, цифровизация, основы системно-деятельностного подхода, организация исследовательской и проектной

деятельности, профильное обучение, обучение детей с ОВЗ, освоение педагогических технологий, в том числе ИКТ, предметные технологии, обучение по вопросам воспитания, подготовка управленческого резерва. Все педагоги гимназии прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи, по переходу на обновленные ФГОС.

Созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы и за ее пределами. Пополнение материально-технической базы школы проходит в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, сметой расходов на приобретение нового оборудования, освоены средства грантов.

Осуществляется методическая, исследовательская и экспериментальная деятельность педагогов на 6 кафедрах. Высокие результаты аттестации педагогов, их профессионализм, диссеминация педагогического опыта, публикации, участие в педагогических конкурсах, образовательных выставках способствуют развитию инновационных процессов в гимназии и повышению качества образования. Определены направления диссеминации передового педагогического и управленческого опыта, подготовлена команда педагогов-диссеминаторов, программы спецкурсов доработаны с учетом обновленных стандартов, задач формирования функциональной грамотности. Проект «Развитие кадрового потенциала» включен в программу развития гимназии. Вместе с тем существует необходимость расширения площадок предъявления опыта педагогов и помощи учителям в определении уровня продвижения, развития взаимодействия кафедр по направлениям: введение обновленных ФГОС; интеграция предметных областей, метапредметность, оценка личностных достижений учащихся, функциональная грамотность.

В 2023 году был произведен тщательный анализ имеющихся ресурсов, изменены темы по самообразованию, проведена самооценка профессиональной деятельности, выявлены профессиональные дефициты, с большими сложностями столкнулись некоторые педагоги при составлении рабочей программы с помощью конструктора и кодификатора содержания.

Различными способами проводилось формирование технологической и психологической готовности к переходу на обновленные ФГОС: изучение государственных и муниципальных документов, методических рекомендаций к учебникам, участие в научно-практических семинарах, педагогических советах, НПК педагогов, МО учителей различных предметов, заседаниях кафедр, прохождение курсовой переподготовки, освоение конструктора рабочих программ и классификаторов.

Анализ итогов аттестации: в 2023 году успешно аттестовались 18 педагогов. 14 подтвердили имеющуюся ВКК, 2 впервые аттестовались на ВКК, 1 подтвердил 1 КК, 1 впервые аттестовался на 1 КК.

Проведена дополнительная работа по снижению бюрократической нагрузки на педагогов, проведена разъяснительная работа, увеличен объем электронного документооборота. Все отчеты формируются в системе АИС «Сетевой край» в электронном виде. Организована персональная и групповая

онлайн-коммуникация пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством различных информационных систем.

Сведения об участии педагогов в конкурсных мероприятиях в 2023 году

Уровень	Наименование мероприятия	Сроки	Ф.И.О. участников	Результаты
Муниципальный	«Учитель года Алтай»	март	Соколова Н.В.	Участие , грамота в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие»
Региональный	Флагманы образования 2023	октябрь	Поползин К.Е.	Победитель
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Рабочая программа по технологии»	Февраль	Жданов В.А.	Диплом 3 место
Всероссийский	Конкурс ФГОС образование «Современные образовательные технологии по ФГОС»	октябрь	Тесля И.М	Диплом победителя
Всероссийский	Конкурс ФГОС образование «Современные образовательные технологии по ФГОС»	октябрь	Рябова О.Н	Диплом победителя
Всероссийский	Флагманы образования 2023	декабрь	Поползин К.Е.	Финалист
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования "Лучшая учебная презентация"	декабрь	Линевич Л.А.	Призер
Всероссийский	Всероссийское педагогическое тестирование "Квалификационная оценка учителя математики"	декабрь	Линевич Л.А.	Победитель
Международный	Конкурс «Конспект года»	январь	Поползин К.Е.	Диплом 1 степени

Динамика участия педагогов в конкурсных мероприятиях за 3 года

Уровень конкурсов	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во уч-ков /%	Кол-во призовых мест/0%	Кол-во уч-ков /%	Кол-во призовых мест/0%	Кол-во уч-ков /%	Кол-во призовых мест/0%
Муниципальные	1/1%	-	2/2%	-	1/1%	-
Региональные	3/4%	2/66%	-	-	1/1%	1/100%
Всероссийские	14/17%	13/92%	7/9%	6/86%	6/7%	5/83%
Международные	-	-	2/2%	2/100%	1/1%	1/100%
ИТОГО	18/20%	15/83%	11/14%	8/73%	9/10%	7/78%

Процент участия в профессиональных конкурсах по сравнению с прошлым годом значительно снизился, в основном в конкурсах профессионального мастерства участвуют те, у кого планируется аттестация. Основной причиной нежелания участвовать в конкурсах педагоги называют загруженность и недостаточное материальное стимулирование. Тем не менее процент результативности участия в 2023 году был достаточно высоким-78%.

Традиционно активную позицию в посещении и проведении вебинаров занимают педагоги гимназии. В течение года проведено 3 стажировочных практики в рамках участия в инновационных проектах.

Проблемы взаимодействия решаются разнообразными путями: проектная деятельность, сотрудничество с другими кафедрами, коллегами школ района, города, края. Повышение качества образования связывается и с внедрением инновационных технологий, результаты которых представляются учителями гимназии на разных уровнях.

Технологии, используемые в практике гимназии

Технологии	Предметы	Формы презентации
Развивающее образование	Начальные классы (математика, русский язык)	Методические рекомендации, пакеты индивидуальных развивающих заданий, материалы итоговых контрольных работ, олимпиадных задач. Подготовлена группа диссеминаторов.
Технология полного усвоения	Химия	Комплекс материалов по всем курсам школьной программы, рекомендации для учащихся и учителей, система подготовки к ЕГЭ, интеграция естественно-научных и гуманитарных дисциплин.
Модульное обучение	Химия, Математика	Модули по всему школьному курсу химии
Проблемное обучение	География, математика, биология, литература, физика, химия, история	Проектирование проблемных ситуаций и способов их разрешения, заданий в разных предметных областях, методическая копилка парадоксов, научных противоречий

Личностно ориентированное обучение	Отдельные педагоги всех предметов школьной программы	Способы обращения к духовному опыту учащихся, методика изучения и использования жизненного опыта, его коррекция и обогащение. Система подготовки научных исследований в начальной школе.
Критическое мышление	Английский язык, история, право, обществознание, русский язык	Методические рекомендации применения технологии в России, систематизация приемов опровержения, доказательств, способов аргументации
Уровневая дифференциация	Математика, физика	Пакеты заданий разного уровня сложности по учебным курсам, методические рекомендации по реализации технологии
Модераторство	Иностранный язык	Формы и методы активизации деятельности учащихся, творческие индивидуальные и групповые задания, наглядный и дидактический материал
Информационно-коммуникационные технологии	История, информатика, математика, литература, иностранный язык, внеклассная работа	Копилка компьютерных дидактических материалов, рекомендации по использованию информационных технологий в повышении квалификации, обобщение опыта педагогов, приемы, методы развития информационно-коммуникационной культуры обучающихся, освоение Интернет-ресурсов, создание единой информационной среды гимназии, пополнение сайта гимназии

Ведется работа научно-методического совета по повышению профессионального мастерства и мотивации развития педагогической деятельности. Результаты деятельности педагогов, их профессионализм, обобщение и распространение педагогического опыта, публикации, участие в педагогических конкурсах, образовательных выставках, участие в работе стажерских площадок, математической школе «Константа» способствуют развитию инновационных процессов в гимназии и повышению качества образования.

Существует необходимость сопровождения учителей в определении уровня продвижения по темам самообразования, развития взаимодействия кафедр по направлениям: научно-исследовательская деятельность учителей и учащихся; организация психологического сопровождения методической работы; интеграция предметных областей, переход на обновленные ФГОС, цифровизация, формирование функциональной грамотности.

Центрами научно-методической работы педагогов являются кафедры гимназии. НМС придерживается единой системы анализа, планирования деятельности кафедр. Тематика работы формулируется в русле единой научно-методической темы гимназии. На всех кафедрах имеется банк данных по темам самообразования педагогов, диагностические материалы отслеживания динамики качества знаний. В содержании прослеживаются направления, обозначенные как задачи всего педагогического коллектива.

Гимназия является базовой площадкой АИРО по ведению курса ОРКСЭ, совершенствованию преподавания русского языка, по формированию функциональной грамотности, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На базе кафедр иностранных языков, точных и гуманитарных наук организованы стажерские практики для слушателей курсов АИРО. Учителя рассматривают предъявление опыта работы как форму повышения квалификации. Издано 19 сборников статей, в 2023 году вышел сборник по итогам XXII научно-практической конференции.

Промежуточные результаты методической работы обсуждаются на НМС, заседаниях кафедр, на МО, ТГ, межкафедральных встречах, педсоветах, на открытой педагогической конференции. Итоги работы за год подведены во всех подразделениях, обобщены директором гимназии, руководителями структурных подразделений, заместителем директора по НМР, рассмотрены на НМС.

В целом можно сделать вывод о достаточно высоком методическом мастерстве педагогического коллектива гимназии. Уроки соответствуют современным педагогическим требованиям: значительная доля времени урока отводится самостоятельной познавательной деятельности школьников, формируется мотивация, обеспечивается развитие личности учащихся, уроки четко структурированы.

Выводы: методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6	5	5
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,9 ед	31,3 ед	31,5 ед
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
	текстов			
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1538/ 100%	1568/ 100%	1558/ 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (2943 кв.м)	1,9 м/ч	1,9 м/ч	1,9 м/ч

Выводы: Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, информация о деятельности гимназии доступна всем желающим, педагоги осваивают новое цифровое оборудование.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Проведен анализ уровня соответствия материально-технической базы гимназии для достижения основной цели деятельности учреждения-образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ различного вида, уровня и (или) направленности и дополнительных образовательных программ. Материально-техническая база позволяет создать безопасные условия обучения в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся. В первую очередь, речь идет о санитарно-эпидемиологических требованиях и гигиенических нормативах. Санитарный паспорт гимназии согласован с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю. Все помещения гимназии используются по назначению.

Здание типовое, панельное, четырехэтажное. Проектная мощность здания – 1279 человек, площадь участка – 22547 кв.м, площадь озеленения – 5831 кв.м.

Состояние классных комнат в основном соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда учащихся. Естественное освещение – боковое левостороннее, искусственное – потолочные светильники (в 21 учебных классах и мастерских для мальчиков и девочек установлены светодиодные светильники), софиты для освещения меловых классных досок. Кабинеты оборудованы ученической и другой необходимой мебелью, рециркуляторами. Вытяжной вентиляцией оборудованы кабинет химии,

мастерские, столовая, кабинеты информатики – кондиционерами и ионизаторами воздуха.

В каждом кабинете есть компьютер (ноутбук) и принтер (МФУ), подведен интернет. Также в кабинетах установлены интерактивные доски, интерактивные панели, телевизоры Smart и проекторы. Кабинеты начальной школы оборудованы документ-камерами. В 2023 году получили ноутбук, кабинет физики, комплект государственных символов. Также в 2023 году на средства грантов закуплены 16 микроскопов, 2 ноутбука, телевизор, МФУ, планшет, интерактивный учебный комплекс «Анатомический атлас 3D», цифровая лаборатория. Приобретены 2 компьютера в кабинеты и ноутбук для ЕГЭ.

2 спортивных зала оборудованы раздевалками и душевыми для мальчиков и девочек. Имеется спортивное оборудование для всех разделов программы. Стадион в темное время суток освещается. На стадионе беговая дорожка, волейбольная и баскетбольные площадки отремонтированы, сектор прыжков в длину и площадка для минифутбола находятся в неудовлетворительном состоянии (неровности, разрушение асфальтового покрытия). Данная проблема затрудняет выполнение учебной программы.

Мастерские для мальчиков оборудованы верстаками, станками, компьютерным оборудованием и проектором. Мастерские для девочек оборудованы мебелью, швейными машинами, компьютером и проектором, оборудованием для кулинарии,.

Актный зал на 200 посадочных мест отремонтирован. Имеется костюмерная и помещение для хранения оборудования. Для реализации программы дополнительного образования есть компьютерное, музыкальное оборудование, костюмы.

Библиотека на 24 посадочных места. Оборудована компьютерными местами, проектором.

ГПД нет. Медицинский и процедурный кабинет расположены на 2 этаже (нормативное размещение – 1 этаж). Медицинское обслуживание осуществляет детская городская поликлиника №9. Кабинет оснащен необходимым медицинским и компьютерным оборудованием, подведен интернет.

Туалетов для учащихся – 9, в том числе в спортивных раздевалках, для персонала – 3, 2 комнаты гигиены. Туалеты оборудованы педальными ведрами, сидениями на унитазах, держателями для туалетной бумаги, бумажными полотенцами, ершиками.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций ..." (Зарегистрирован 27.10.2021 № 65586) был произведен анализ имеющегося оборудования, мебели и средств обучения. Требования к оснащению гардероба, актового зала, коридоров и рекреаций, кабинетов психолога и

логопеда не выполнены в полном объеме, но в целом перечень мероприятий, необходимый для выполнения требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 выполнен. В 2023 году произведена замена ограждения вдоль улицы Ленинградской и установлены 2 ворот. Отремонтированы кабинеты 410, 108, 311, лаборатория каб.102, потолок с освещением в кабинете физики. Получено новое оборудование в пищеблок: стол кондитерский, стеллаж, ванны моечные- 2шт.

Выводы: В гимназии созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы, инфраструктура эргономична. Из-за недостаточного финансирования не решена проблема с ремонтом спортивных объектов, требуется ремонт и реконструкция кабинета физики, большая проходимость спортивных залов и кабинетов затрудняет составление расписания и проведения занятий внеурочной деятельности.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура гимназии и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Данные направления оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий:

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Диагностика
ВПР	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся
ГИА	Оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям обновленных ФГОС
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе развития метапредметных образовательных результатов
	Самообследование
	Анализ уроков и внеурочных мероприятий
	Контроль ведения электронных журналов
	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)

Оценка качества образования осуществляется комплексно, по всем направлениям деятельности.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом гимназии – это совершенствование управления качеством образования. Существенную роль в решении этой задачи решает педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в следующих формах: постоянный (непрерывный) мониторинг и периодический мониторинг по мере возникновения потребностей в соответствующих данных.

Объектом мониторинга может являться класс, учитель, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

В процессе мониторинга выявляются следующие вопросы:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с предыдущими результатами диагностики;
- соответствует ли уровень требований и уровень сложности учебного материала учебным возможностям обучающихся;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя.

Эта задача решается путем проведения срезов и анализа их результатов.

Результаты срезов оформляются в виде таблиц сводных данных, что позволяет установить динамику успешности освоения предмета как отдельным учащимся, так и класса в целом, провести сравнение учебных достижений по годам обучения по предметам, сравнение оценок административного среза с оцениванием знаний учащихся по учебным четвертям, а также преемственность в обучении. По таким данным виден и реальный уровень квалификации педагогических кадров.

В открытой образовательной системе особое значение приобретает стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование. Данный уровень управления предполагает выработку и анализ стратегии в области качества, создание программ управления качеством, а также формирование у субъектов образовательной деятельности сознания качества как новой ценности. В 2023 году Положение о ВСОКО было обновлено, утверждена Политика в области качества образования. Она заключается в реализации следующих принципов:

-каждый работник гимназии лично участвует в достижении поставленных целей, в формировании и сохранении корпоративной культуры и традиций гимназии, следует ценностям ответственности, доверия, инициативы, творчества и признания достижений.

-деятельность гимназии ориентирована на предупреждение, а не на устранение несоответствий требованиям качества.

Администрация гимназии, научно-методический совет и Совет по качеству берет на себя ответственность за реализацию Политики в области качества, гарантирует обеспечение необходимыми ресурсами для её реализации.

Разработка политики в области качества требует тщательного анализа такого объекта качества, как образовательная среда.

Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда как объект качества показывает, как образовательное учреждение добивается образовательных результатов, что для этого делается, с помощью каких механизмов и средств. Иными словами, образовательная среда отражает уровень возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата.

Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс;
- профессиональная деятельность педагогов;
- взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой;
- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик и т.д.

Критериями качества профессиональной деятельности педагогов выступают:

- уровень квалификации;
- инновационная деятельность;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;
- способность творчески решать различные профессиональные задачи.

Критериями качества взаимодействия с внешней средой являются:

- сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах.

Утвержден и реализуется ежегодный план работы Совета по качеству образования:

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Этап проектирования				
Разработка нормативно-правовой базы системы оценки качества образования	Внесение изменений в Положение о системе оценки качества образования, Положение о Совете по качеству образования	Март (по необходимости)	Ю.М.Колмагоров	Внесены изменения в Положение о ВСОКО

Установление потребностей и ожиданий заказчиков и потребителей образовательных услуг гимназии	Внесение изменений в ООП, составление вариативной части учебного плана в соответствии с запросами родителей	март	Ю.М.Колмагорова Т.Н.Богданова	Принята новая редакция ООП НОО, ООО, СОО
	Информирование родителей о качестве предоставляемых в гимназии услуг	июнь, сентябрь	К.Е.Поползин	Информация размещена на сайте гимназии
Определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством	Объективный и результативный анализ, планирование корректирующих и предупреждающих действий	май, сентябрь	С.А.Молокова Т.А.Вострякова	2 раза в четверть проводятся совещания при завучах, по плану проходят заседания НМС, совещания при директоре
Разработка политики и целей гимназии в области качества образования	Реализация миссии гимназии, формулирование целей, закрепление их Программе развития, в локальных актах гимназии	август	Т.Н.Богданова	Политика в области качества постоянно уточняется на педагогических советах, учитывается при планировании работы на учебный год
Оценка необходимых ресурсов и обеспечение достижения целей в области качества образования	Установление соответствия требований к имеющимся кадровым и материально-техническим ресурсам	сентябрь	Е.Н.Копчева Т.Н.Богданова	Проведена предварительная тарификация и расстановка кадров, вакансии устранены
Разработка и утверждение нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности различных	Составление перечней критериев, анкет об удовлетворенности потребителей образовательных услуг	в течение года	Группа аудиторов	Анкетирование об удовлетворенности качеством образовательных услуг проходит ежегодно

процессов				
Разработка процедур мониторинга образовательного процесса на основе установленных методов и инструментария	Выбор групп аудиторов и проведение аудитов	август	Т.А.Вострякова С.А.Молокова	Проведены аудиты разработки рабочих программ учебных предметов, программ курсов по выбору, фонда оценочных средств
Определение средств, необходимых для предупреждения рисков, возникающих при реализации ООП	Организация процедуры коррекции, устраняющей причины несоответствия в интересах всех участников образовательного процесса	в течение года	Т.А.Вострякова С.А.Молокова	По окончании каждой четверти проходит корректировка учебных программ
Повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о системах оценки качества образовательных услуг в ОО; знакомство с имеющимися методиками оценки качества образования.	Анализ имеющихся систем оценки качества; Знакомство с методическими рекомендациями по оценке качества образования; изучение публикаций в СМИ и педагогических изданиях различного уровня	в течение года	К.Е.Поползин Т.Н.Богданова	Администрация изучает такие периодические издания, как журнал «Нормативные документы Образовательного учреждения», «Справочник заместителя директора школы»
Этап оценки результатов управляющих действий				
Внутренний аудит	Мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (промежуточная аттестация)	в течение года	Т.А.Вострякова В.Н.Быкова Т.Н.Богданова С.А.Молокова	Анализ образовательных и внеучебных достижений обучающихся проходит 2 раза в год.

	<p>анализ творческих достижений школьников;</p> <p>анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;</p> <p>внутришкольный контроль;</p> <p>анализ реализуемых в гимназии дополнительных образовательных программ;</p> <p>анализ проектов и программ инновационной и экспериментальной деятельности отдельных педагогов и гимназии в целом</p>			<p>Анализ итогов аттестации обобщается в конце 1 и 4 кварталов.</p>
Внешний аудит	<p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;</p> <p>анализ результатов статистических и социологических исследований;</p> <p>результаты медицинских исследований школьников;</p> <p>результаты психологических измерений;</p> <p>анализ результатов конкурсов и олимпиад, проводимых различными организациями</p>	в течение года	Организаторы аудита	<p>Проведено психолого-педагогическое тестирование старшеклассников, результаты медицинских обследований ежегодно анализируются в конце учебного года</p>

Управленческие решения в рамках ВСОКО

Анализ уровня посещаемости обучающимися занятий рассматривается как результат учебной, воспитательной и организационной деятельности всего педагогического коллектива. Использовались три основных вида анализа:

- оперативный (ежедневный) анализ, сбор информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в течение дня. В гимназии введена электронная пропускная система. В режиме онлайн отслеживается количество отсутствующих учащихся, количество учащихся, которые опоздали на уроки. Ежедневно классные руководители подают информацию о причине отсутствия учащихся. Данная информация систематизировалась завучами по сменам. Обучающиеся дежурного класса ежедневно предоставляли информацию о посещаемости занятий обучающимися;

- тематический подход - профилактическая работа по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины. Работа была проанализирована, дана полная информация о состоянии дел в классах и конкретные рекомендации;

- итоговый анализ (по результатам четверти) осуществляется через аналитические приказы, совещания при завучах.

Контроль за качеством обучения в гимназии осуществляется также через предварительный прогноз успеваемости и качества обучения в течение четверти, что даёт возможность своевременно выявить «неуспешных» обучающихся, обучающихся с одной «3» и спланировать совместную работу с педагогами, родителями по изменению ситуации в лучшую сторону, а также контроль за системой проведения контрольных и зачётных работ (составление графиков контрольных работ на четверть, организация замещения пропущенных уроков). В течение учебного года проводились мониторинги по изучению успешности обучающихся, которые по итогам текущих четвертей имели одну, две отметки «3» по предметам.

В течение учебного года проводился мониторинг успеваемости учащихся 11-х, 10-х классов, которые являются претендентами на медаль. Завучами по сменам ежегодно ведутся листы прогноза претендентов на медали, данный вопрос заслушивался на совещаниях при директоре, при завучах, был отражен в аналитических справках по итогам полугодия.

Одним из важных направлений контроля является анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-ых, 9-ых классов.

Вопросы подготовки и проведения аттестации рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре и при завучах, решения принимаются через приказы и другие локальные акты.

На совещаниях, педагогических советах проводился анализ результатов промежуточной аттестации, подготовки к итоговой аттестации, были выработаны конкретные рекомендации по совершенствованию работы учителей, осуществлялся контроль за освоением программного материала, диагностика качества знаний.

В связи с дополнительными требованиями СанПиН 1.2.3685-21 администрация гимназии усилила контроль за уроками физической культуры и дежурством, педагоги ведут работу по формированию здорового образа жизни, реализуют здоровьесберегающие технологии, проводят

физкультминутки, гимнастику для глаз, следят за осанкой, временем использования электронных средств обучения.

Выводы: Внутришкольный контроль, интерпретация результатов процедур оценки качества образования выступает одним из инструментов управления качеством образования.

|

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность
Колмагорова Ю.М.	Директор, председатель комиссии
Богданова Т.Н.	Заместитель директора по НМР, заместитель председателя комиссии
Быкова В.Н.	Заместитель директора по ВР, член комиссии
Вострякова Т.А.	Руководитель учебного отдела, член комиссии
Молокова С.А.	Заместитель директора по ВР, член комиссии
Копчева Е.Н.	Руководитель административно-хозяйственного отдела, член комиссии
Воеводская Т.С.	Председатель Управляющего совета, член комиссии
Шуплецова Л.Н.	Заведующий кафедрой начальных классов, член комиссии
Баранова М.С.	Заведующий кафедрой гуманитарных наук, член комиссии
Рябова О.Н.	Заведующий кафедрой иностранных языков, член комиссии
Маколкина Т.В.	Заведующий кафедрой точных наук, член комиссии
Мукина И.П.	Организатор ППЭ, обучения на дому
Лукьянчикова Л.Г.	Заведующий кафедрой естественных наук, член комиссии
Малявкин Е.В.	Заведующий кафедрой искусств, член комиссии
Кузнецова А.В.	Исполняющий обязанности социального педагога

Содержание образовательного процесса

Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука»(2х частях) Просвещение 2023
Русский язык	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык .Учебник. 1 кл Просвещение 2023

Литературное чтение	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. , Голованова М.В. и.др. Литературное чтение (2х частях). Учебник. М.: Просвещение, 2023.
Математика	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Моро М.И. , Волкова С.И. , Степанова С.В. Математика (2х частях) 1 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2023
Окружающий мир	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Плешаков А.А. Окружающий мир. (2х частях) Учебник. 1кл. М.: Просвещение, 2023.
Музыка	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Музыка» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
ИЗО	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Изобразительное искусство. 1 класс Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

Технология	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Технология» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1кл. Просвещение 2023
Физическая культура	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 1-класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Матвеев А.П.. - М.: Просвещение, 2023
Русский язык	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. «Русский язык»(2х частях), М.: Просвещение, 2020. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. Учебник для 2 класса (в 2 частях). М.: Просвещение, 2021.
Литературное чтение	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. , Голованова М.В. и др. Литературное чтение (2х частях).Учебник. М.: Просвещение.2020 Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2 книгах. М.: ВИТА-Пресс, 2020.
Математика	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Моро М.И. , Волкова С.И. , Степанова С.В. Математика (2х частях) 2 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2019. Давыдов В.В.,Горбов С.Ф.,Микулина Г.Г., Савельева О.Ф. Математика. Учебник для 2 класса в 2 книгах. М.: Просвещение, 2021.

Окружающий мир	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2020 Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. М.: Просвещение, 2021.
Музыка	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Музыка» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка, 2 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020
ИЗО	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Изобразительное искусство. 2 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020
Технология	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Технология» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020 г.
Физическая культура	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 1-2 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. В. Петрова и [др.]. - М.: Вентана-Граф, 2020

Иностранный язык (английский язык)	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций). Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразоват. организаций в двух частях/ Н.И. Быкова, Д.Дули , М.Д. Поспелова , В.Эванс. М. : Express Publishing, «Просвещение» : Просвещение, 2023. (Английский в фокусе).
Русский язык	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Канакина В.П, Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Русский язык: 3 класс. (в 2х частях). М.: Просвещение, 2021. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. Учебник для 3 класса (в 2 частях). М.: Просвещение, 2021.
Литературное чтение	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. ,Голованова М.В. и.др. Литературное чтение: 3 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021. Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 3 класса в 2 книгах. М.: ВИТА-пресс, 2019.
Математика	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 3 кл. Учебник в 2-х частях. М.Просвещение, 2021. В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельев. Математика. 3 кл. В 2 кн., М.: Просвещение, 2021.
Окружающий мир	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	А.А.Плешаков, Е.А.Крючков. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. М.: Просвещение, 2021.

Музыка	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Музыка» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка. 3 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021
ИЗО	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Изобразительное искусство. 3 класс/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021
Технология	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Технология» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021 г.
Физическая культура	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 3-4 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. В. Петрова и [др.]. - М.: Вентана-Граф, 2020
Иностранный язык (английский язык)	3	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций). Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули , М.Д. Поспелова , В.Эванс. М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. (Английский в фокусе).

Русский язык	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Канакина В.П, Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Русский язык: 4 класс. (в 2х частях). М.: Просвещение, 2022. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. Учебник для 4 класса (в 2 частях). М.: Просвещение, 2021.
Литературное чтение	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021. Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 4 класса в 2 книгах. М.: ВИТА-пресс, 2019.
Математика	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 4 кл. Учебник в 2-х частях. М.Просвещение, 2021. В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельев. Математика. 4 кл. В 2 кн., М.: Просвещение, 2021.
Окружающий мир	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2022г	Базовый	Рабочая учебная программа	А.А.Плешаков, Е.А.Крючков. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2022. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021.

ОРКиСЭ	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России.-М.: Просвещение, 2023 г. Шумшурина А.И., Шамшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики.Основы светской этики.- М.: Просвещение, 2023 г.
Музыка	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Музыка» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка. 4 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022
ИЗО	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Изобразительное искусство. 4 класс /Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022
Технология	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Технология» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Технология, 4 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022

Физическая культура	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1-4 класса образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023г	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 3-4 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. В. Петрова и [др.]. - М.: Вентана-Граф, 2020
Иностранный язык (английский язык)	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций). Институт стратегии развития образования, г.Москва, 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули , М.Д. Пospelова , В.Эванс. М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. (Английский в фокусе).

Общеобразовательная программа основного общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы(базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-ух частях Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова , М.: Просвещение, 2023
Литература	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература 5 класс Учебник в 2-ух частях В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, М.: Просвещение, 2023

Английский язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подoliaко, В. Эванс. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2023. (Английский в фокусе).
Немецкий язык (второй иностранный)	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва 2022.	Базовый	Рабочая учебная программа	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2016. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2017.
Биология	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Биология.5-6 классы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2020
История	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Вигасин А.А. Годер И.И. Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2023
ОДНКНР	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Основы духовно-нравственной культуры России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций М.Т.Студеникин , Москва, «Русское слово-учебник», 2017

География	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. география 5-6 классы, АО «Издательство «Просвещение», 2020
Математика	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Виленкин, Н.Я. Математика в 2-х частях. Ч1 : учебник / В.И. Жохов, А.С. Чесноков. – М.: Просвещение, 2023. Виленкин, Н.Я. Математика в 2-х частях. Ч2 : учебник / В.И. Жохов, А.С. Чесноков. – М.: Просвещение, 2023.
ИЗО	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету изобразительное искусство (для 5–7 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	«Изобразительное искусство. 5класс», Н.А. Горяева, О.В. Островская, Москва, «Просвещение», 2023.
Физическая культура	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 5-7 классы. Учебник. Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2020
Технология	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету Технология (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	«Технология. 5 класс», Учебник Глозман Е.С., Кожина О.А , Просвещение 2023
Музыка	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (для 5–8 классов образовательных организаций), Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
Русский язык	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык.6 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.1(, М.Т. Баранов, (Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2020

Литература	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература. 6 класс : учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в двух частях Часть 1/автор- составитель Г.С. Меркин.- М., ООО «Русское слово» 2010 Литература. 6 класс : учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в двух частях Часть2 / автор- составитель Г.С. Меркин.- 9-е издание М., ООО «Русское слово- учебник» ,2011
Математика	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч.1 / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - 37-е изд., стер. — М.: Мнемозина, 2019. Математика. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч.2 / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - 37-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2019.
Биология	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Биология.5-6 классы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2020
География	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. география 5-6 классы, М.: «Издательство «Просвещение» 2020
Английский язык	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подолько, В. Эванс. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2020.

Немецкий язык (второй иностранный)	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва 2022.	Базовый	Рабочая учебная программа	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2016. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2017..
История	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	История. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В. ...- М.: Просвещение, 2023
ОДНКНР	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	
Обществознание	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Обществознание.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, , Рутковская Е.Л..- М.: Просвещение, 2023

Технология	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету Технология (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	«Технология. Технологии ведения дома. 6 класс», авт.: Синица НВ, Симоненко ВД. , Москва, «Вентана- Граф», 2015г.; «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс», авт.: Тищенко АТ, Симоненко ВД, Москва, «Вентана- Граф», 2016г
ИЗО	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету изобразительное искусство (для 5–7 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	«Изобразительное искусство. 6 класс», Н.А. Горяева, О.В .Островская, Москва, «Просвещение», 2016
Музыка	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету музыка (для 5–8 классов образовательных организаций), Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка, 6 класс/Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2012
Физическая культура	6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 5-7 классы. Учебник. Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2020
Русский язык	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М М.: Просвещение, 2020

Литература	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература. 7 класс : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в двух частях Часть1/ автор-составитель Г.С. Меркин.- 10-е изд. М: ООО «Русское слово- учебник»,2012 Литература. 7 класс : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в двух частях Часть2/ автор-составитель Г.С. Меркин.- 10-е изд. М.: ООО «Русское слово- учебник»,2012
Биология	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Биология. 7 класс: базовый уровень: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З. Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2023 (Линия жизни)
Биология	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для обучающихся 7-9 классов	Углубленный	Рабочая учебная программа	Биология. 7 класс: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З. Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2023 (Линия жизни)
История	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд.- М. : Просвещение, 2020 г.
			Базовый	Рабочая учебная программа	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2020

Обществознание	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Обществознание. 7 класс: учеб, для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.- М. : Просвещение, 2020.
Алгебра	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.Г. Мордкович. — 23-е изд., перераб. — М.: Мнемозина, 2019. Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 2 / под ред. А.Г. Мордковича. — 23-е изд., перераб. — М.: Мнемозина, 2019.
Алгебра	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 7-9 классов (углубленный уровень)	Углубленный	Рабочая учебная программа	Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень). В 2 ч. Ч.1 / А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. — 12-е изд., стер. — М.: Мнемозина, 2020. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.2. Учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень). В 2 ч. Ч.1 / А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. — 12-е изд., стер. — М.: Мнемозина, 2020. Математика. Алгебра : 7-й класс. : базовый уровень : учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 15-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023. – 255.

Геометрия	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2018. Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: базовый уровень: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — 14-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2023. — 416 с.
-----------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Технология	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету Технология (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	«Технология. Технологии ведения дома. 7 класс», Сеница НВ, Симоненко ВД. , М., «Вентана- Граф», 2014г.; «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс», авт.: Тищенко АТ, Симоненко ВД, М., «Вентана- Граф», 2015г
Музыка	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету музыка (для 5–8 классов образовательных организаций), Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка, 7 класс/Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2011
Английский язык	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2020.
Немецкий язык (второй иностранный)	7	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва 2022.	Базовый	Рабочая учебная программа	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2019.
ИЗО	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету Технология (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	«Изобразительное искусство» 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров (школа Неменского), М., «Просвещение», 2017г.
Физическая культура	7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (для 5–8 классов образовательных организаций), Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура. 5-7 классы. Учебник. Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2020
Русский язык	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва, 2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. М. – Просвещение, 2021.

Литература	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Часть 1 / автор- составитель Г,С, Меркин.- М. : ООО «Русское слово- учебник», 2014 Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Часть 2 / автор- составитель Г.С. Меркин.- М. : ООО «Русское слово- учебник», 2014
История	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Юдовская А.Я Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина под.ред. А.А.Искендерова – М.: Просвещение, 2020 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.Токорева А.Я. История России.. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-ух частях под редакцией А.В.ТоркуноваМ.: «Просвещение» 2018
Обществознание	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой. М.: «Просвещение», 2016

Алгебра	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [А.Г. Мордкович и др.]. – 24-е изд. – М.: Мнемозина, 2019. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [А.Г. Мордкович и др.]. – 24-е изд. – М.: Мнемозина, 2019.
Алгебра	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 7-9 классов (углубленный уровень)	Углубленный	Рабочая учебная программа	Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень). В 2 ч. Ч.1. / А. Г. Мордкович, Н.П. Николаев. – 15-е изд., стер. – М.: Мнемозина 2019. – 288 с. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень). В 2 ч. Ч.2. / [А. Г. Мордкович и др.]. – 15-е изд., стер. – М.: Мнемозина 2019. – 351 с.
Геометрия	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Атанасян, Л.С. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
Вероятность и статистика	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Высоцкий, И.Р. Вероятность и статистика 7-9 : учебник. В 2 ч. Ч 1 / И.Р. Высоцкий. — М.: Просвещение, 2023. Высоцкий, И.Р. Вероятность и статистика 7-9 : учебник. В 2 ч. Ч 2 / И.Р. Высоцкий. — М.: Просвещение, 2023.
Информатика	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Информатика» для 7-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова - 4-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Технология	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету Технология (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	«Технология. 8 класс», Учебник (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) М: Вентана-Граф, 2021г.
Музыка	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (для 5–8 классов образовательных организаций), Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Музыка, 8 класс/Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021
Химия	8	Примерная рабочая программа ООО «Химия» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)	Базовый	Рабочая учебная программа	Химия. 8 класс. /Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и другие; под редакцией Лунина В.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Химия	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для обучающихся 8-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Химия. 8 класс : учебник / О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., перераб. – Москва.: Просвещение, 2023. – 175.
Биология	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) для обучающихся 8-9 классов	Углубленный	Рабочая учебная программа	Химия. 8 класс. /Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и другие; под редакцией Лунина В.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
Биология	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Биология. 8 класс: базовый уровень: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З. Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2023 (Линия жизни)
Физика	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для обучающихся 7-9 классов	Углубленный	Рабочая учебная программа	Биология. 8 класс: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З. Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2023 (Линия жизни)

Физика	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Перышкин А.В. Физика. 8 класс, учебник, М.: Дрофа
География	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Английский язык	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подolyако, В. Эванс. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2020.
Немецкий язык	8	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва 2022.	Базовый	Рабочая учебная программа	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2018.
Физическая культура	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура, 8-9 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество«Издательство Просвещение»
ОБЖ	8	Федеральная рабочая программа по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности (для 8–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях», Рудаков Д.П. Е.М. Приорова, О.В. Позднякова (и др.); под научной редакцией Ю.С. Шойгу учебник, Просвещение, 2021

Русский язык	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Бархударов С.Г., Чешко Л.А., Крючков С.Е. Русский язык. 9 класс. М. – Просвещение, 2019.
Литература	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .В 2ч. Ч.1. С.А. Зинин, В.И, Сахаров, В.А. Чалмаев.- 2-е изд.- М.: ООО»Русское слово- учебник» 2015 Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .В 2ч. Ч.2. С.А. Зинин, В.И, Сахаров, В.А. Чалмаев.- 2-е изд.- М.: ООО»Русское слово- учебник» 2015
История	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2019; Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций /А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2019
Обществознание	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Москва,2022 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой. М.: «Просвещение», 2019

Алгебра	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 23-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2019. – 224 с. Алгебра. 9 класс. Задачник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. / [А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина и др.]. – 23-е изд., перераб, – М.: Мнемозина, 2019. – 232 с.
Алгебра	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 7-9 классов (углубленный уровень)	Углубленный	Рабочая учебная программа	Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (углубленный). В 2 ч. Ч. 1 / [А.Г. Мордкович и др.] – 13-е изд. – М.: Мнемозина, 2019. Алгебра. 9 класс. Задачник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. – 13-е изд. – М.: Мнемозина, 2019.
Геометрия	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Атанасян, Л.С. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 21-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
Вероятность и статистика	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» для 5-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Высоцкий, И.Р. Вероятность и статистика 7-9 : учебник. В 2 ч. Ч 1 / И.Р. Высоцкий. — М.: Просвещение, 2023. Высоцкий, И.Р. Вероятность и статистика 7-9 : учебник. В 2 ч. Ч 2 / И.Р. Высоцкий. — М.: Просвещение, 2023.
Информатика	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Информатика» для 7-9 классов (базовый уровень)	Базовый	Рабочая учебная программа	Семакин И.Г. Информатика: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова - 6-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Физика	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для обучающихся 7-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс, учебник, М.: Дрофа, 2019
Химия	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для обучающихся 8-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Химия. 9 класс : учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 287
Химия	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) для обучающихся 8-9 классов	Углубленный	Рабочая учебная программа	Химия. 9 класс : учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., перераб. – Москва.: Просвещение, 2023. – 223.
Биология	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Биология. 9 класс: базовый уровень: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2023 (Линия жизни)
Биология	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для обучающихся 7-9 классов	Углубленный	Рабочая учебная программа	Биология. 9 класс: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В., М.: «Просвещение» 2023 (Линия жизни)
География	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2018.-384с.
Технология	9	Примерная рабочая программа основного общего образования Технология (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	«Технология. 8 класс», Учебник (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) М: Вентана-Граф, 2021г.
Физическая культура	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Виленский М.Я. Туревский И.М., учебник Физическая культура 8-9 .-М., Просвещение, 2018

ОБЖ	9	Федеральная рабочая программа по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности (для 8–9 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях», Рудаков Д.П. Е.М. Приорова, О.В. Позднякова (и др.); под научной редакцией Ю.С. Шойгу учебник, Просвещение, 2021
Английский язык	9	Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 9 класс : учеб.для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подoliaко, В. Эванс. – М. :Express Publishing: Просвещение, 2021.
Немецкий язык	9	Примерная рабочая программа основного общего образования. Немецкий язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Москва 2022.	Базовый	Рабочая учебная программа	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение : Cornelsen, 2019.

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Русский язык	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык и литература. Русский язык 10-11. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова -М.: «Просвещение», 2014
Литература	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Литература. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	базовый	Рабочая учебная программа	Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень Сахаров В.И., Зинин С.А, - М.: «Русское слово- учебник», 2017
Литература	10	Федеральная рабочая программа	Углубленный	Рабочая	Литература. 10 класс.

ра		среднего общего образования «Литература. Углубленный уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год		учебная программа	Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни Зинин С.А, Сахаров В.И., - М.: «Русское слово- учебник», 2020
История	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. С. Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа и др.; Под ред. Чубарьяна А. О. - М.: Просвещение, 2021 История России 1914-1945гг..Базовый уровень учебник для общеобразовательных организаций в двух частях под редакцией академика РАН А.В.Торкунова-М.: «Просвещение»,2021
История	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История. Углубленный уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	История. Всеобщая история. Новейшая история.1914-1945г. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. С. Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа и др.; под ред. Чубарьяна А. О . - М.: Просвещение, 2021. История России 1914-1945 10 класс учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, под ред. Академика РАН А.В.Торкунова в двух частях –М.: «Просвещение», 2021
Обществознание	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Учебник. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, и др. Обществознание.10 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2021

Обществознание	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание. Углубленный уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Учебник. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, и др. Обществознание.10 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2021
Право	10	Л.Н.Боголюбова, Е.К.Калуцкая, Е.С.Королькова А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л. Рутковская «Право. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией 10-11 классы». -М.: Просвещение 2017 г	Базовый	Рабочая учебная программа	Право 10 класс учебник для общеобразовательных организаций, углубленный уровень, под редакцией А,ЮЛазебниковой, Т,Е.Абовой, А.И.Матвеева- М.: «Просвещение « 2021
Математика Алгебра	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Математика. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций(базовый уровень). В 2 ч. Ч.1. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов.-8-е изд., перераб.-М. : Мнемозина, 2019. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций(базовый уровень). В 2 ч. Ч.2. / [А. Г. Мордкович и др].-8-е изд., перераб.-М. : Мнемозина, 2019.
Математика Геометрия	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Математика. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / М.: Просвещение, 2020.
Математика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования	Углубленный	Рабочая учебная	Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра		«Обществознание. Углубленный уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год		программа	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Ч. 2 / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. – 9-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2020 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Ч. 1 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 9-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2020.
Информатика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Информатика. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класс. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
Информатика	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Информатика. Углубленный уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Химия	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Химия: Базовый уровень: 10 класс: учебник / В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.И.Теренин, А.А.Дроздов, В.В.Лунин; под. ред. В.В.Лунина. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2020. – 204 с.
Химия	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»	Углубленный	Рабочая учебная	Химия: Углубленный уровень: 10 класс: учебник / В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко,

		(углубленный уровень) для обучающихся 10 классов		программа	В.И.Теренин, А.А.Дроздов, В.В.Лунин; под ред. В.В.Лунина. – 8 изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 446с
Биология	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 10 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Сивоглазов В.И. «Биология. Общая биология. Базовый уровень»: учебник для 10 кл, общеобразовательных учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т. Захарова; под редакцией академии РАЕН, проф. В.Б. Захарова. - 6-е изд., доп. -М.: Дрофа, 2012. - 381 с.: ил
Биология	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для обучающихся 10 классов Москва-2023.	Углубленный	Рабочая учебная программа	Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова. – М.: Дрофа, 2010.
География	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) для обучающихся 10 -11 классов Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П.Кузнецов, Э.В.Ким. - М: Дрофа, 2013.-367с.
Физика	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Физика. 10 класс. Учебник. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. 19-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 366 с.
Иностранный язык (английский язык)	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. –М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2020.
Иностранный язык (английский)	10	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык	Углубленный	Рабочая учебная программа	Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубленным изучением англ.яз/[

ий язык)		(углубленный уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва- 2023.			К.М.Баранова, Д.Дули,В.В. Копылова и др.]- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
Физическая культура	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 10-11 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	В.И.Лях Физическая культура (базовый уровень) 10-11.Учебник-М.,Просвещение, 2018
ОБЖ	10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности (для 10-11 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. М.: Просвещение, 2021.
Русский язык	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык 10-11 классы, часть 2, базовый уровень Авторы:Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. М.: «Русское слово», 2020
Русский язык	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы. Углубленный уровень Автор В.В. Бабайцева, М.: Дрофа, 2017
Литература	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Литература. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	базовый	Рабочая учебная программа	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень В.А.Чалмаев., Зинин С.А, - М.: «Русское слово- учебник», 2017
Литература	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Литература. Углубленный	Углубленный	Рабочая учебная программа	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

		уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год			Базовый и углубленный уровни В.А.Чалмаев., Зинин С.А, - М.: «Русское слово- учебник», 2021
История	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	История. Всеобщая история. Новейшая история.1946 г.-начало 21 в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. С. Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа и др.; Под ред. Чубарьяна А. О. - М.: Просвещение, 2022 История России 1945-начало 21 в. 11 класс учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень Мединский В.Р., Торкунов А.В. –М.: «Просвещение», 2023
История	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История. Углубленный уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Н.С.Борисова, А.А.,Левандовский История. История России с древнейших времен до 1914г. Под ред. С.П.Карпова,-М.: «Просвещение»,2021
Общество знание	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание. Углубленный уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Учебник. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, и др. Обществознание.11 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2019
Право	11	Л.Н.Боголюбова, Е.К.Калуцкая, Е.С.Королькова А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л. Рутковская «Право. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией 10-11	Углубленный	Рабочая учебная программа	Право 10 класс учебник для общеобразовательных организаций, углубленный уровень, под редакцией А,ЮЛазебниковой, Т,Е.Абовой, А.И.Матвеева- М.: «Просвещение « 2021

		классы». -М.: Просвещение 2017 г.			
Математика	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Математика. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. -8-е изд., перераб.- М. : Мнемозина, 2019. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций(базовый уровень). В 2 ч. Ч.2. /[А. Г. Мордкович и др].-8-е изд., перераб.-М. : Мнемозина, 2019.
Математика	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Математика. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / М.: Просвещение, 2020.
Математика	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание. Углубленный уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) В 2ч. Ч.1 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов – 8-е изд., перераб.- М.: Мнемозина, 2019 Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) В 2ч. Ч.2/ [А.Г. Мордкович и др] ; под ред. А.Г.

					Мордковича.- 8-е изд., перераб.- М.: Мнемозина, 2019.
Информатика	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Информатика. Базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Базовый уровень / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
Информатика	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Информатика. Углубленный уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций) Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
География	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) для обучающихся 10 -11 классов Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П.Кузнецов, Э.В.Ким. - М: Дрофа, 2013.-367с.
Химия	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов Москва,2023 год	Базовый	Рабочая учебная программа	Химия: Базовый уровень: 11 класс: учебник / В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.И.Теренин, А.А.Дроздов, В.В.Лунин; под. ред. В.В. Лунина. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2020. – 204 с.
Химия	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) для обучающихся 11классов Москва,2023 год	Углубленный	Рабочая учебная программа	Химия: Углубленный уровень: 11 класс: учебник / В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.И.Теренин, А.А.Дроздов, В.В.Лунин; под. ред. В.В.Лунина. – 8 изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 478с.
Биология	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) для	Базовый	Рабочая учебная программа	Сивоглазов В.И. «Биология. Общая биология. Базовый уровень»: учебник для 11кл, общеобразовательных учреждений/ В.И.

		обучающихся 10 -11 классов Москва- 2023.			Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т. Захарова; под редакцией академии РАЕН, проф. В.Б. Захарова. - 6-е изд., доп. -М.: Дрофа, 2012. - 381 с.: ил
Биология	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для обучающихся 10 классов Москва-2023.	Углубленный	Рабочая учебная программа	Биология. Общая биология: учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений: профильный уровень /под. Ред. В.Б. Захарова, Н.И.Сонина М., Дрофа
Физика	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа	Физика. 11 класс. Учебник. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.– М.: Просвещение, 2021 Физика. 11 класс. Учебник. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. 19-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 399 с
Астрономия	11	Е.К.Страут. Астрономия. 11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.	Базовый	Рабочая учебная программа	Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 10-11 класс : учебник / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 8-е изд., стереотип.. - М.: Дрофа, 2020.- 238с
Иностранный язык (английский язык)	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва- 2023.	Базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. –М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2016. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [К.М.Баранова, Д.Дули,В.В. Копылова и др.]- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
Иностранный язык (английский язык)	11	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык	Углубленный	Рабочая учебная программа	Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубленным изучением англ.яз/[

ий язык)		(углубленный уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва- 2023.			К.М.Баранова, Д.Дули,В.В. Копылова и др.]-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубленным изучением англ.яз/[К.М.Баранова, Д.Дули,В.В. Копылова и др.]-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
Физическая культура	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету физическая культура (для 10-11 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	В.И.Лях Физическая культура (базовый уровень) 10-11.Учебник-М.,Просвещение, 2018
ОБЖ	11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности (для 10-11 классов образовательных организаций) Москва 2023	Базовый	Рабочая учебная программа	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. М.: Просвещение, 2021.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ
кабинетами и мастерскими**

Предметы	Наличие/количество		
	2021 год	2022 год	2023 год
Физика	1	1	1
Химия	1	1	1
Биология (естествознание)	2	2	2
Информатики	2	2	2
Начальные классы	9	9	9
Лингафонные кабинеты	-	-	1
Лаборатории	-	-	1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинеты обслуживающего труда	2	2	2
Учебные мастерские	2	2	2
Актовый зал	1	1	1
Спортивный зал	2	2	2
Бассейн	-	-	-
Стадион	1	1	1

Приложение 4

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31.12.2023г

Показатель		Количество	%
Всего классов		53	
Всего обучающихся		1558	
в том числе:			
– на уровне начального общего образования		631	41%
– на уровне основного общего образования		741	47%
– на уровне среднего общего образования		186	12%
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		9	17%
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	1558	100%
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное /самообразование	3	0,1%
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		8	0,5%

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования

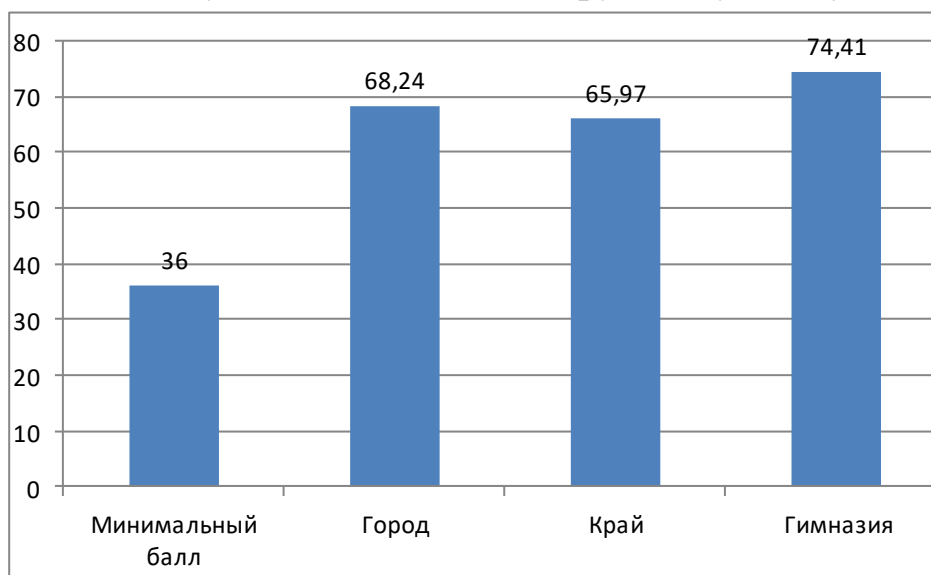
ОГЭ-2023

Обязательные предметы	год	успеваемость	качество знаний
Русский язык	2021	100%	82%
	2022	100%	92,79%
	2023	100%	89,9%
Математика	2021	99,2%	60,7%
	2022	98,21%	74,11%
	2023	100%	57%

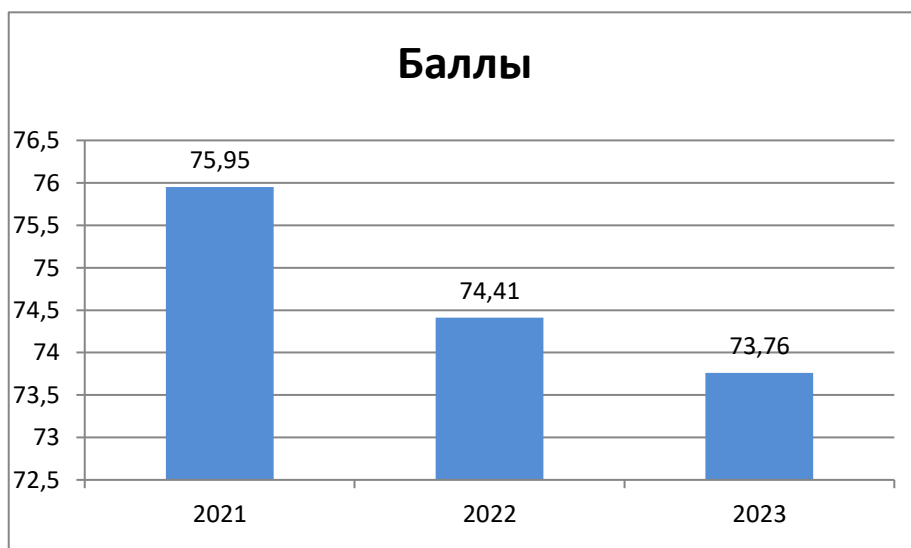
Результаты ОГЭ-2023 (предметы по выбору)

Предмет	Край	Барнаул	Гимназия
Физика	3,55	3,72	3,87
Химия	4,04	4,21	3,97
Биология	3,48	3,65	3,91
История	3,55	3,69	3,53
Английский язык	4,0	4,18	4,0
Обществознание	3,33	3,31	3,33
Литература	4,6	4,2	4,6
Информатика и ИКТ	3,36	3,43	4,01

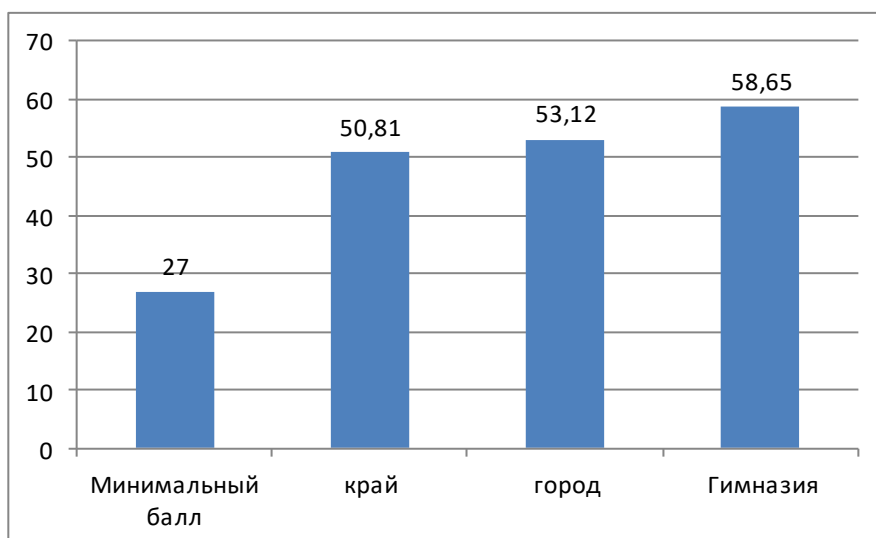
Результаты ЕГЭ-2023 по русскому языку



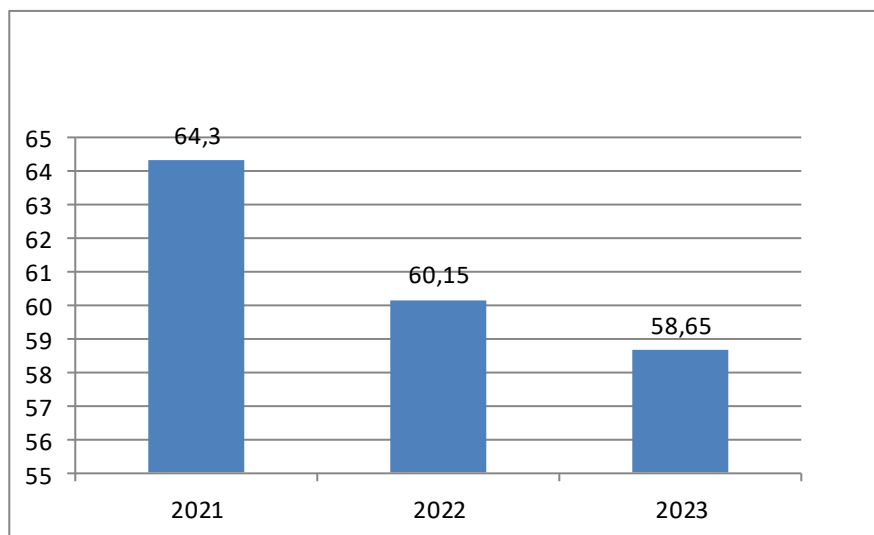
Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку



ЕГЭ по математике (профильный уровень)-2023



Динамика результатов ЕГЭ по математике



Результаты ЕГЭ-2023

Предмет	Количество участников	Средний балл	Количество участников, набравших 55 и более баллов (отметка 4 и 5)	Количество участников, не набравших минимального количества баллов
Русский язык	119	73,76	93,28%	0
Математика (база)	56	4,29	86,2%	0
Математика (профиль)	54	58,65	61,1%	0
Физика	10	53,4	40,0%	0
Химия	25	65,96	72,0%	0
Информатика и ИКТ	27	66,11	74,07%	0
Биология	31	60,35	64,5%	0
История	22	59	59%	2
Английский язык	14	67,86	71,43%	0
Обществознание	50	59	69%	2
Литература	4	72	75%	0
География	6	49	17%	0

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		2021		2022		2023	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:		87	100%	87	100%	91	100%
– начальное общее образование		19	22%	19	22%	19	21%
– основное общее образование		37	42%	37	42%	44	48%
– среднее общее образование		31	35%	26	31%	25	27%
– из них внешних совместителей		3	3%	3	3%	3	3%
Вакансии (указать должности)		0	0%	0	0%	0	0%
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	78	90%	76	87%	81	92%
	– с незак. высшим образованием	4	5%	6	7%	5	6%
	– со средним специальным образованием	4	5%	4	5%	4	5%
	– с общим средним образованием	1	1%	1	1%	1	1%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		86	99%	86	99%	87	99%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	1	1%	1	1%	2	2%
	– доктора наук	0	0%	0	0%	0	0%
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		87	100%	87	100%	88	100%
Педагогически	– всего	82	94%	82	94%	75	85%

Показатель		2021		2022		2023	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
работники, имеющие квалификационн ую категорию	– высшую	61	70%	56	64%	51	58%
	– первую	13	14%	19	22%	24	27%
Состав педагогического коллектива	– учитель	82	94%	78	93%	83	94%
	– социальный педагог	0	0%	0	0%	0	0%
	– учитель-логопед	0	0%	1	1%	1	1%
	– педагог-психолог	1	1%	1	1%	1	1%
	– педагог дополнительного образования	3	4%	2	2%	2	2%
	– педагог-организатор	0	0%	0	0%	0	0%
	– др. должности (указать наименование) - ст. вожатый, советник по воспитанию	1	1%	2	2%	2	2%
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	16	18%	10	11%	15
	5 – 10 лет	10	11%	5	6%	10	11%
	свыше 20 лет	50	57%	55	63%	53	60%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0%	0	0%	0	0%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		50	57%	51	59%	50	57%

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №123»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1538 чел	1568 чел	1558 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	616 чел	631 чел	631 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	688 чел	733 чел	741 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	234 чел	204 чел	186 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	626чел/ 46%	652чел/ 46%	672чел/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	4,5	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	4	3,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,0	74,4	73,76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,3	60,2	58,65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 чел/0,7%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 чел/ 0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/0,7%	2 чел/1,8%	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%

	11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел/6%	2 чел/1,8%	3 чел/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел/8,1%	10 чел/8,5%	5 чел/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2279 чел/ 148%	1805 чел/ 132%	2217 чел/ 142%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	525 чел/ 23%	408 чел/ 23%	689 чел/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	80 чел/ 40%	88 чел/ 77%	122 чел/ /55%
1.19.2	Федерального уровня	267 чел/ 28%	181 чел/ 12%	191 чел/ 22%
1.19.3	Международного уровня	55 чел/ 11%	14 чел/ 3%	21 чел/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30 чел/2%	261 чел/17%	254 чел/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	234 чел/15%	204 чел/13%	186 чел/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%

	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)	87 чел	87 чел	88 чел
1.25	Численность/удельный вес численности	78 чел/ 90%	75 чел/ 86%	81 чел / 92%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 чел/ 87%	74 чел/ 85%	80 чел / 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел/ 5%	4 чел/ 3%	4 чел / 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/ 5%	3 чел/ 3%	2 чел / 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	82 чел/ 94%	75 чел/ 86%	75 чел /85%
1.29.1	Высшая	61 чел/ 70%	56 чел/ 64%	51 чел /58%
1.29.2	Первая	13 чел/ 14%	19 чел/ 22%	24 чел /27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	16 чел/ 14%	14 чел/ 12%	15 чел / 13%

		18%	16%	17%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 чел/ 33%	34 чел/ 39%	34 чел / 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 чел/ 20%	20 чел/ 23%	23 чел / 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 чел/ 29%	29 чел/ 33%	28 чел / 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	87 чел/ 100%	87 чел/ 100%	88 чел / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	87 чел/ 100%	87 чел/ 100%	88 чел / 100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	244 единицы/ 0,2 на одного учащегося	292 единицы/ 0,19 на одного учащегося	284 единицы/ 0,18 на одного учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,9 экз.	31,3 экз.	31,5 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	1538 чел/ 100%	1568 чел/ 100%	1558 чел/ 100%

	Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	2943 кв.м/ 1,91 кв.м на 1 человека	2943 кв.м/ 1,91 кв.м на 1 человека	2943 кв.м/ 1,91 кв.м на 1 человека

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гимназия №123» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы по обновленным стандартам в полном объеме. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные образовательные достижения учащихся.